

宪法学课程思政教学改革的探索与创新——以广西工商职业技术学院为例

张鹤彤

广西工商职业技术学院，广西壮族自治区南宁市，530007；

摘要：新时代背景下高校需不断加强思政课课程群建设，这是构建马克思主义学科群的重要举措，也是落实立德树人根本任务和实现教育高质量发展目标的现实需要。为更好推进思政课课程群建设，广西工商职业技术学院通过实践探索，面向全校开设宪法学课程。本课程深入挖掘思政元素，在学生的学习兴趣、教师的教学方法等方面加以探索和改革，实现宪法教学与思政教育的协同融合。

关键词：宪法学；课程思政；教学改革

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.082

教育部于2022年印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知。方案提到“建强思政课课程群”，要求各地院校要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，构建必修课加选修课的课程体系，结合学校实际，开设包括宪法法律在内的选择性必修课。为了贯彻落实该工作方案精神，广西工商职业技术学院结合本校师资力量、课程设置等实际情况，自2023年开始开设宪法学课程，由最初的试点教学逐渐过渡，最终由点及面向全校学生开课。广西工商职业技术学院依托宪法学在课程思政方面的独有优势，坚持宪法教学与思政教育相结合的原则，提出本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，向学生深刻阐述现行宪法凝聚了几代中央领导集体和全党全国各族人民的智慧，体现了最广大人民的共同意志和根本利益，是一部符合中国国情、展现时代特征的好宪法。经过一年来的探索与实践，广西工商职业技术学院守正创新推进宪法学课程思政教学改革，并取得一定成效。

1 宪法学课程思政的价值意蕴

1.1 课程内容具有高度政治性

宪法是国家的根本法，是治理国家的总章程，是公民权利的保障书。宪法学是一门以宪法为研究对象的学科，其研究对象涉及国体和政体、国家制度、公民基本权利和义务等内容。宪法学作为法学学科中一门重要的基础性学科，与国家、政治联系非常紧密，它凝结了人类对于究竟应该建设一个怎样的国家，构建一个怎样的政府的思考。国家制定宪法的目的在于确认政权的合法

性，并相继确认与之配套的经济、政治、文化等方面的各项制度。所以，从宪法学的知识体系来看，它具有非常鲜明的政治性，这种天然的优势为课程思政的开展奠定了良好的基础。

1.2 专业教学与思政育人相结合

教育的根本任务是立德树人。习近平总书记指出：“要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育”“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。

为实现“立德树人”这一教育根本任务，课程思政的要求被提出，旨在将各类课程与思想政治理论课同向同行，实现协同育人。开展宪法学课程思政建设，进行价值、知识和方法引导，让学生不仅可以掌握宪法的基本理论知识，还能从更高层次理解宪法作为国家根本法的地位，理解宪法是治国安邦的总章程，强化对国家制度的认同和坚持，坚定社会主义法治理念，实现对大学生的价值塑造、知识传授、能力培养的人才培养目标。

2 宪法学课程思政的具体实施情况

2.1 明确课程思政目标

宪法学课程思政改革首要工作即明确思政目标。思政目标主要是培育学生正确的政治方向，树立正确的政治信仰。广西工商职业技术学院宪法学课程组以马工程《宪法学》教材为依托，参考教育部印发的《普通高等学校宪法学教学重点指南》，开展专题化教学。以宪法典为主线，结合课程重难点知识，将教学内容划分为三大模块，涉及宪法导论、宪法与党、宪法与公民、宪法与国家、宪法监督等方面，以此为基础共设八个教学专

题。

根据教学内容，课程思政教学改革主要围绕三条主线开展，即思政主线、知识主线、专业主线。在各专题

教学设计中结合教学重难点凝练思政目标。课程教学突显“以人民为中心”的思政主线设计思路，将思政元素全面贯穿到教育教学全过程（表1）。

表 1 专题化教学设计

专题内容	课程思政目标
专题一 宪法总论（宪法学的基本内容）	形成宪法至上的法治观念；牢固树立人民主权理念
专题二 中国的宪法发展历程	理解新中国宪法与旧中国宪法的根本区别，树立国家主人翁自豪感
专题三 公民的基本权利和义务	用马克思主义基本原理分析理解我国宪法规定的公民基本权利和义务，坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信
第四专题 国家性质和国家形式	用马克思主义基本原理分析理解我国人民民主专政的实质，理解以人民为中心的人民代表大会制度
第五专题 国家基本制度	认同国家基本制度并坚定制度自信；深刻理解以人民为中心的发展理念
第六专题 国家机构	理解国家机构的设置及运转、改革如何保障人民权利，增强人民幸福感和获得感
第七专题 “一国两制”与特别行政区制度	“一国两制”与特别行政区制度维护社会稳定和保障人民安居乐业；坚定大学生所应肩负的国家统一民族复兴的历史责任感
第八专题 宪法实施和监督	懂得宪法监督对保障公民权利实现的重要意义；坚定中国特色社会主义法治道路自信，积极投身法治建设

2.2 深挖课程思政元素

思政元素的确定经历寻找、挖掘和提炼三个环节。基于宪法学内容的高度政治性，寻找能与思政教育相融合的知识点并不困难，难点在于对所寻找到的思政元素如何进行深度挖掘，进而筛选提炼。进行课程思政教学改革，必须认真分析思政元素承担的功能和呈现方式，是否与所教课程形成体系化，能否有效拓展课程的高度、深度和热度，千万不可为了课程思政而盲目挖掘思政元素，使得教学内容不成体系、思政元素浅浮于表面，从而导致教学吸引力不够，育人效果自然会出现问题。

广西工商职业技术学院宪法学课程组主要从党史、社会热点等方面深挖思政元素。如讲到导论时，结合西方国家宪法起源、宪法传入中国历程、宪法本质、宪法调整关系等内容的讲解，融入宪法至上、人民主权的思政元素，阐明宪法与人民主体地位息息相关；讲到中国的宪法发展历程时，突出新中国宪法是人民的宪法，并从其诞生及修改历程说明人民作为国家主人翁的地位；在公民的基本权利和义务的讲解中，通过中美人权状况对比，以及我国人权的发展状况，使学生认识我国奉行以人民为中心的人权理念，人权得到更好保障；讲到国家性质和国家形式时，解读人民民主专政的历史渊源，通过中美两国国家政权组织形式的横向对比说明中国特色社会主义制度为什么好；讲到国家基本制度时，从基本经济制度的每次发展演变对国家发展和个人命运的影响让学生明白国家基本制度的现实意义，理解以人民为中心的发展理念；讲到国家机构时，通过国家机构体系的横向、纵向关系说明国家机构体系如何保障人民

意志和利益的实现；讲到“一国两制”与特别行政区制度时，重点讲解中央为确保中国香港社会稳定、人民安居乐业而进行针对性的政策和法律安排；讲到宪法实施和监督时，以案例讨论的形式启发学生思考，引导学生树立宪法信仰，推动宪法学习教育落地生根。

2.3 探索思政元素融入方法

在教育教学关系中，学生是主体，教师要充分了解学生的个性特征，认真回应学生的现实需求。开展课程思政教育亦是同理，教师要有放的放矢，避免单纯的说教。除采用传统的讲授式教学方法外，广西工商职业技术学院宪法学课程组还积极探索多元化思政元素融入课程体系的方法，以此启发、引导学生，争取良好的教学和育人效果。

一方面，教师不断创新和丰富教学方式方法，利用超星学习通平台发布话题组织学生讨论，上传教学视频安排学生提前观看，设置作业交代学生完成提交，通过多种途径推动宪法学知识与思政育人相统一。例如，在讲到“一国两制”与特别行政区制度时，让学生观看“中国香港修例风波”相关视频，引导学生分析问题并进行反思。同时，教师布置课后作业，让学生根据所学知识以作业的形式自主提出在“一国两制”与特别行政区制度下如何解决中国台湾问题，通过思考更加明确大学生所应肩负的国家统一民族复兴的重大历史责任。

另一方面，教师遵循学生为主体的教学模式，适当借助互动提问、案例分析等方法启发学生思考，避免出现“满堂灌”填鸭式的教学方法。积极引导学 生参与课堂，充分发挥学生的主观能动性，有助于提高学生

法学理论知识的理解,并加强学生的政治认同感、宪法法治意识等综合素质。例如,在讲到国家性质和国家形式时,让学生讨论美国修建高铁案例,从国家制度的视角思考美国修建高铁之难,在案例中、在问题中使学生懂得中美之间的制度差异,增强学生对我国国家性质和国家形式的认同感,坚定制度自信。

3 进一步完善宪法学课程思政的思考

经过一年来的探索,广西工商职业技术学院开展宪法学课程思政教学改革讲活动已取得初步成效,教学内容更加丰富、鲜活,教学方法更加新颖、多样,更能引起学生的共鸣,使得宪法学课堂更加亲切。但在实践中,宪法学课程思政教学改革仍存在问题,要想进一步取得更佳效果,让学生有更多收获,还需要从以下几个方面加以完善和改进。

3.1 提升教师的核心素养

教师是课程思政教学改革的主导者,是教学内容的确定者,要将思想政治工作贯穿教育教学全过程,就要求教师本身有过硬的核心素养,包括坚定的政治素养、扎实的理论素养、高尚的人格素养、全面的能力素养。从广西工商职业技术学院宪法学课程实践情况来看,授课教师均为党员,普遍具有法学专业背景,多数具有中高级职称。从教学管理上看,课程组认真组织集体备课活动,对课程设计、教案撰写、教学重难点等问题集体研讨,争取做到资源共享、相互促进。推进课程思政教学改革,提升教师的核心素养至关重要,要积极利用公开试讲、集体备课、培训进修等手段,帮助教师建立“课程思政”教学理念,在教学活动中多与学生进行对话交流,在传授知识的同时不忘价值引领,将宪法学知识与德育内容融会贯通,身体力行地带动学生树立宪法信仰。

3.2 将理论教学与实践教学紧密结合

宪法学教育具有很强的实践性,在宪法学课程教学中应包括实践教学内容。从广西工商职业技术学院宪法学课程开课情况来看,本课程共十六个学时,均为课堂理论知识教学,缺乏课外社会实践内容。要想进一步推进课程思政教学改革,提升思政育人的整体效果,还需要在教学计划中预留一定的实践教学课时,制订切实可行的实践课方案。比如,在教学过程中多组织学生评析时事热点、观看网络庭审;可以结合“国家宪法日”鼓励学生参与宪法宣传,进行宪法的文本诵读、宣誓活动。

3.3 完善课程思政教学评价体系

宪法学课程思政教学改革要求建立一个科学的评价体系,并确保评价体系在发展中不断优化,从而提高课程思政的教育质量与水平。

从广西工商职业技术学院实际做法来看,在教师评价上:检查教师教案、课件,分析课程思政的准备与设计是否合理、充分;结合学生教学评价结果,评价课程思政的创新度、完成度;通过督导听课、公开课等方式,评估课程思政的德育成效。在学生评价上:改革课程考核方式,注重过程性考核,弱化结果性考核。例如,过程性考核看重学生的综合素质培育,具体考核方式:课程成绩以期评成绩为准,期评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 40%,期末考试成绩占 60%。平时成绩由作业成绩、课堂纪律表现、课堂学习态度效果(包括回答问题、讨论等)三个部分构成。其中作业成绩占 70%,课堂纪律表现占 10%,课堂学习态度效果占 20%。对教学设计中既定的思政目标完成度进行评价,除了依据学生期末考试卷面分数的学习成果,还要监测学生的成长轨迹,不仅要求结果,更要求过程,确保学生能够长期有效地提升理论知识素养和政治素养,真正实现“课程思政”中所包含的思想启迪、价值引领的精神作用。

4 结语

课程思政是党和国家在新时代大学生教育教学中的一项重要举措。通过对宪法学课程思政教学改革实践效果的研究,及时总结教学经验,以期推动课程思政建设,不断摸索实践出更加科学有效的教学内容与方法,使宪法学课堂更富生命力,让学生不仅成为人才,更要成为符合社会主义建设与发展的可用之才,实现立德树人的教育目的。

参考文献

- [1]刘梦楚.新时代高职院校宪法实践教学改革的探析[J].法制与社会,2021(8):152-153.
- [2]刘艳珍.课程思政视阈下“宪法学”教育教学的思考[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2020,36(5):55.
- [3]《宪法学》编写组.宪法学:第二版[M].北京:高等教育出版社,人民出版社,2020.
- [4]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [5]邓联繁.论宪法教学的育人目标及其实现[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2008,(8).