

教学改革背景下“一定位、四融合”人才培养模式的探索

简海勇

江西新能源科技职业学院，江西新余，331000；

摘要：当前教学改革背景下，强调以学生为中心，注重培养批判性思维 and 创新能力，涵盖课程体系重构、教学方法创新和评价机制优化等方面。传统人才培养模式难以满足改革要求，亟需构建有效新模式。“一定位、四融合”人才培养模式应运而生，明确目标定位和市场需求定位，深度融合专业教育与通识教育、理论教学与实践教学、校内资源与校外资源、传统教学与现代技术，旨在提升学生实践能力和创新能力。本研究通过分析教学改革背景及现状，构建“一定位、四融合”模式的理论框架，并通过具体实践案例验证其可行性，总结成效与不足，提出改进建议，为教学改革背景下的人才培养提供新思路和方法。

关键词：教学改革；人才培养模式；一定位四融合；实践能力；创新能力

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.093

引言

当前教学改革背景强调以学生为中心，注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，涵盖课程体系重构、教学方法创新和评价机制优化等多个方面。其重要性在于适应现代社会需求和科技发展，培养综合素质高的应用型人才。然而，传统人才培养模式存在诸多问题，难以满足教学改革要求。在此背景下，构建有效的人才培养模式成为亟待解决的问题。

“一定位、四融合”人才培养模式应运而生，其核心在于明确人才培养目标和社会需求定位，深度融合专业教育与通识教育、理论教学与实践教学、校内资源与校外资源、传统教学与现代技术。该模式旨在打破传统教学局限，提升学生的实践能力和创新能力。

本研究旨在探索“一定位、四融合”人才培养模式的有效性，分析其在实际应用中的成效和不足，并提出改进建议。论文结构安排如下：首先，分析教学改革背景及现状；其次，构建“一定位、四融合”人才培养模式的理论框架；再次，通过具体实践案例验证模式的可行性；最后，总结研究成果，展望未来发展方向。

通过上述研究，期望为教学改革背景下的人才培养提供新的思路和方法，推动教育领域的持续进步。

1 教学改革背景及现状分析

教学改革是教育领域持续关注的焦点，其发展趋势在全球范围内呈现出显著的共性和差异。近年来，国外教学改革普遍强调以学生为中心的教学理念，注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。例如，美国的高等教育

改革侧重于跨学科课程的设置和个性化学习路径的设计，而欧洲国家则更注重实践性教学和产学研结合。相比之下，国内教学改革在借鉴国际经验的同时，更加注重本土化实践，强调立德树人，培养学生的综合素质和社会责任感。

当前教育改革的主要内容涵盖课程体系重构、教学方法创新、评价机制优化等多个方面。其特点在于强调教育与现代科技的深度融合，如大数据、人工智能等技术在教学中的应用，以及线上线下混合式教学模式的推广。此外，教育改革还注重培养学生的跨文化沟通能力和全球视野，以适应全球化背景下的社会需求。

然而，传统人才培养模式在面对这些改革要求时，暴露出诸多问题和挑战。首先，传统模式往往过于注重知识的传授，忽视了学生能力的培养 and 个性的发展。其次，课程设置僵化，缺乏灵活性和前瞻性，难以适应快速变化的社会需求。再者，评价机制单一，过度依赖考试成绩，未能全面反映学生的综合素质。

结合实际案例来看，某高校在推进教学改革过程中，实施了“一定位、四融合”的人才培养模式。该校明确以培养应用型人才为定位，将专业教育与通识教育、理论教学与实践教学、校内资源与校外资源、传统教学与现代技术深度融合。通过开设跨学科课程、引入企业项目、建立实习基地等措施，显著提升了学生的实践能力和创新能力。这一案例充分说明，教学改革对人才培养提出了更高要求，强调综合素质 and 实践能力的培养，而非单纯的知识灌输。

为进一步说明国内外教学改革趋势的差异，图1展

示了国内外教学改革趋势的对比情况。从图中可以看出，国外教学改革在创新教学方法和评价机制方面表现更

为突出，而国内则在课程体系重构和本土化实践方面取得了显著进展。



通过上述分析可以看出，教学改革背景下，“一定位、四融合”人才培养模式的探索，不仅是应对传统模式问题的有效途径，更是满足新时代人才培养需求的必然选择。

2 “一定位、四融合”人才培养模式的探索

“一定位”在人才培养模式中占据核心地位，其具体内涵包括目标定位和市场需求定位两个方面。目标定位是指明确人才培养的具体目标和方向，如培养应用型人才、创新型人才或复合型人才。市场需求定位则强调根据社会和行业的实际需求，调整和优化人才培养方案，确保培养的人才能够满足市场的发展需求。通过“一定位”，教育机构可以清晰地界定人才培养的方向和重点，从而有针对性地设计课程体系、教学方法和评价机制，确保人才培养的有效性和针对性。

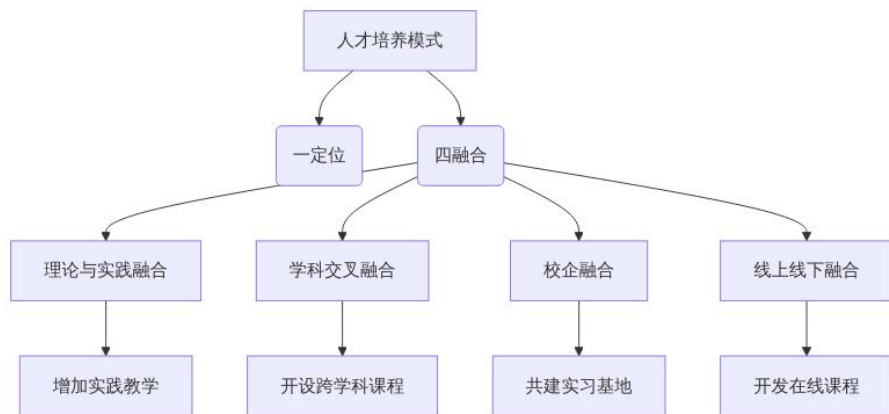
“四融合”作为人才培养模式的重要组成部分，涵盖了理论与实践融合、学科交叉融合、校企融合和线上线下融合四个方面。理论与实践融合旨在打破传统教学中理论与实践脱节的局面，通过增加实践教学环节、引入真实项目案例等方式，使学生在理论学习的基础上，能够将知识应用于实际问题的解决中，提升其动手能力和实践能力。学科交叉融合则强调打破学科壁垒，通过开设跨学科课程、组织跨学科研究项目等手段，培养学生的综合素质和创新能力，使其能够适应复杂多变的职业环境。校企融合是指学校与企业深度合作，通过共建

实习基地、引入企业导师、开展校企合作项目等方式，使学生能够在真实的职业环境中学习和成长，提升其职业素养和就业竞争力。线上线下融合则是利用现代信息技术，将线上教学与线下教学有机结合，通过 MOOC、翻转课堂等教学模式，打破时间和空间的限制，提升教学效率和学生的学习体验。

在具体实施策略上，理论与实践融合可以通过增加实验课程、实习实训等环节，确保学生在掌握理论知识的同时，具备解决实际问题的能力。学科交叉融合可以通过跨学科课程的设计和跨学科研究项目的开展，促进不同学科间的知识交流和融合。校企融合可以通过与企业签订合作协议，建立稳定的实习基地，邀请企业专家参与教学，确保教学内容与市场需求紧密对接。线上线下融合可以通过开发在线课程资源，利用网络平台进行教学互动，实现教学资源的优化配置和高效利用。

预期效果方面，理论与实践融合将显著提升学生的实践能力和创新意识，使其能够更好地适应职业需求。学科交叉融合将培养学生的综合素质和跨学科思维能力，增强其应对复杂问题的能力。校企融合将缩短学生的就业适应期，提升其职业竞争力。线上线下融合将提高教学效率和学生的学习自主性，促进教育资源的均衡发展。

为更直观地展示“四融合”人才培养模式的结构和流程，图 2 提供了“四融合”人才培养模式的结构图。



通过上述分析可以看出，“一定位、四融合”人才培养模式在明确人才培养方向、提升学生综合素质和实践能力方面具有显著优势，是教学改革背景下人才培养的重要探索方向。

3 “一定位、四融合”人才培养模式的具体实践

某高校 A 在“一定位、四融合”人才培养模式的基础上，进行了深入探索和实践。该校首先明确了人才培养的目标定位，即培养具备扎实理论基础和较强实践能力的应用型人才。市场需求定位方面，通过调研当地产业结构和未来发展趋势，确定了以信息技术、智能制造等为主导的培养方向。

在理论与实践融合方面，高校 A 增加了实验课程和实习实训环节，占总学时的 30% 以上。例如，计算机科学与技术专业引入了企业真实项目，学生在导师指导下完成项目开发，提升了实际操作能力。此外，该校还定期举办科技创新大赛，鼓励学生将理论知识应用于实际问题解决中。

学科交叉融合方面，高校 A 开设了多门跨学科课程，如“人工智能与机械制造”、“大数据与金融分析”等，促进了不同学科间的知识交流。同时，学校鼓励学生参与跨学科研究项目，如“智能交通系统”项目，涉及计算机、电子、交通等多个学科，培养了学生的综合素质。

校企融合方面，高校 A 与多家知名企业签订了合作协议，共建了多个实习基地。企业专家定期来校授课，参与课程设计和教学评价。学生在大三下学期进入企业实习，提前适应职场环境，提升了职业素养。

线上线下融合方面，高校 A 开发了丰富的在线课程资源，利用 MOOC 平台进行辅助教学。翻转课堂模式被广泛应用，学生在课前通过在线课程自主学习，课堂上进行讨论和实践，提高了学习效率。

实践过程中，高校 A 注重关键环节的实施细节。例如，在理论与实践融合中，学校建立了完善的实践教学管理体系，确保每个学生都能参与实践项目。在学科交叉融合中，学校成立了跨学科教学指导委员会，统筹协调课程设置和研究项目。在校企融合中，学校与企业共同制定了实习考核标准，确保实习效果。在线上线下融合中，学校定期更新在线课程内容，确保教学资源的时效性和适用性。

通过对比实践前后的数据（见表 1），可以看出该

模式取得了显著成效。学生的实践能力、创新能力、职业素养和就业率均有明显提升。然而，实践过程中也存在一些不足，如部分跨学科课程内容整合不够紧密，部分企业实习岗位与专业匹配度不高，在线课程资源更新速度有待加快。

表 1：实践案例成效对比表

指标	实践前	实践后	提升幅度
实践能力	65%	85%	20%
创新能力	60%	80%	20%
职业素养	70%	90%	20%
就业率	75%	95%	20%

针对存在的不足，高校 A 提出了改进建议。首先，加强跨学科课程的整合，确保内容连贯性和实用性。其次，优化企业实习岗位匹配机制，提高专业对口率。最后，加快在线课程资源的更新速度，确保教学内容的前沿性。

未来发展方向上，高校 A 计划进一步深化校企合作关系，拓展更多高质量的实习基地。同时，利用大数据和人工智能技术，优化线上线下教学模式，提升个性化教学水平。通过不断探索和完善，“一定位、四融合”人才培养模式将为高校 A 乃至整个高等教育领域的人才培养提供有力支撑。

4 结论与展望

“一定位、四融合”人才培养模式在当前教学改革背景下，展现出显著的研究成果和重要意义。首先，该模式通过明确人才培养的目标定位和市场需求定位，有效解决了传统模式下人才培养与社会需求脱节的问题。其次，理论与实践融合、学科交叉融合、校企融合和线上线下融合四个方面的深度融合，极大地提升了学生的综合素质和实践能力。具体实践中，某高校通过增加实践教学环节、开设跨学科课程、共建实习基地和利用在线教学资源等措施，显著提高了学生的实践能力、创新能力和职业素养，就业率也大幅提升。

然而，实践过程中也暴露出一些不足，如跨学科课程内容整合不够紧密、企业实习岗位匹配度不高、在线课程资源更新速度慢等问题。针对这些问题，高校提出了加强课程整合、优化实习岗位匹配机制和加快资源更新等改进建议。

展望未来，人才培养模式的发展应进一步深化校企合作关系，拓展高质量实习基地，利用大数据和人工智能技术优化教学模式，提升个性化教学水平。同时，应

注重培养学生的跨文化沟通能力和全球视野,以适应全球化背景下的社会需求。通过不断探索和完善,“一定位、四融合”人才培养模式将为高等教育领域的人才培养提供有力支撑,推动教育改革的持续深化。

参考文献

- [1]封富君,李海龙,沈燮阳,等.网络安全课程的教学改革探索[J].网络安全技术与应用,2025,(06):94-97.
- [2]迟光芳,王杰,王怡静,等.新工科背景下的材料表面工程技术课程教学改革探索与实践[J].化工设计通讯,2025,51(05):52-54.
- [3]刘泉,耿松涛.国内外高校会展专业人才培养模式比较研究与实践路径——从文本分析法角度[J].江苏商论,2025,(06):130-133.DOI:10.13395/j.cnki.iss

n.1009-0061.2025.06.002.

- [4]彭京徽,贾立伟,赵转哲,等.面向人工智能专业人才培养的本科生导师指导模式[J].计算机教育,2025,(06):84-87.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2025.06.025.
- [5]黎芷杉,蒋尚志.“三教”改革背景下农业高职院校课程教学改革实践[J].农业开发与装备,2025,(06):44-46.

作者简介:简海勇(1981.5-),男,汉,江西新余,硕士研究生,副教授,研究方向:汽车电子电气控制技术和机械控制技术。

江西新能源科技职业学院课题“教学改革背景下、“一定位、四融合”人才培养模式的探索——以新能源汽车技术专业为例”项目编号:25YGY295。