

澳大利亚高等教育新战略——基于对《澳大利亚大学协议最终报告》的分析

刘晓琳

上海大学，上海，200444；

摘要：后疫情背景下，澳大利亚国家经济转型升级需要人才与科研支撑，人口结构变化导致技能供需失衡，高等教育领域的结构性不平等制约其可持续发展，《澳大利亚大学协议最终报告》应势推出。该协议针对高等教育现存挑战，聚焦平等、创新、国际化三大维度，提出了推进高等教育可持续发展的具体路径：改善财政支持和教育质量，提高高等教育普及率；强化产学研合作，健全大学研究体系和激励机制；简化技术移民途径，优化国际学生体验。该协议在生源结构、教育公平、科研合作、教育资源优化等方面呈现出新突破与新走向。

关键词：澳大利亚；高等教育；教育战略

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.087

在全球化浪潮中，高等教育作为人才培养与科技创新的核心载体，对国家经济发展及社会进步具有不可替代的作用。随着知识经济兴起和国际竞争加剧，各国纷纷推动高等教育体系改革以适应时代发展需求。2024 年 2 月，澳大利亚教育部发布《澳大利亚大学协议最终报告》（以下简称《大学协议》），剖析本国高等教育发展面临的问题与挑战，提出未来十年及更长期的改革规划，旨在培养国家应对社会、经济和环境挑战所需要的人才，更好服务国家发展需求。

1 经济发展、技能培养与社会公平：澳大利亚出台《大学协议》的动因

1.1 经济动因：澳大利亚国家经济发展需要推动高等教育改革

当前，澳大利亚国内生产总值增长主要依赖人口增长和劳动参与率，研发支出占比较低。2023 年全球创新指数中，其创新投入位列第 16 位，创新产出却居第 30 位^[1]。在科研、成果转化和市场化方面，澳大利亚明显落后于美国等西方发达国家，创新知识向产品转化不足，企业创新能力与主要创新国家存在差距^[2]。面对政府与行业对大学研究能力利用不足的问题，澳大利亚急需构建以大学研究为基础、更高效优质的创新研究系统，提升大学研发数量质量及政府与企业对研发成果的吸收、利用与转化率，以创造商业价值、推动经济发展，这要求其高等教育系统实施相应改革。

自 20 世纪 90 年代起，澳大利亚高校通过国际教育

合作吸引大量国际学生，为国家带来显著经济收益。2019 年，其国际教育产业出口收益居国内所有行业第四、服务业首位，可见其对经济的重要贡献^[3]。受 2020 年初新冠疫情影响，澳大利亚国际学生锐减，国际教育产业遭到严重冲击，不仅影响国际教育市场稳定性，更致国民经济和财政收入重大损失。长期以来，澳大利亚国际生源高度集中，近三分之二的学生来自亚洲国家（中国、印度居前），这种单一结构在疫情期间加剧了产业困境，部分高校甚至面临运营难题。因此，优化国际生源结构、开拓新生源市场，促进高等教育及国际教育系统与国内产业融合以助力经济发展，是澳大利亚推出《大学协议》的经济动因。

1.2 社会动因：澳大利亚人口结构变化导致技能需求短缺

澳大利亚作为多元文化国家，人口结构变化直接影响劳动力市场需求与高等教育培养方向。首先，自 20 世纪 60 年代起，其总生育率持续下降，预计 2062-2063 年前总生育率稳定在 1.62，同期老年人预期寿命将从 2022-2023 年的男性 85.1 岁、女性 87.7 岁，延长至男性 89.7 岁和女性 91.2 岁^[4]。低生育率与寿命延长推动人口老龄化成为长期趋势，将增加医疗、护理、社会援助等领域专业人才需求。其次，澳大利亚财政部 2023 年 9 月《就业与机遇白皮书》指出，医疗保健、数字技术、清洁能源等领域需高等教育背景的专业职位存在短缺，且需求将持续增长^[5]。专业人才匮乏将挑战社会福

利体系和经济发展,影响可持续发展能力。因此,明确高等教育人才培养方向、匹配劳动力市场特定技能需求,是澳大利亚出台《大学协议》的社会动因。

1.3 内部动因:结构性不平等问题影响澳大利亚高等教育的可持续发展

澳大利亚高等教育虽为学生提供多元学习选择,但受城乡发展不均衡等因素影响,仍面临制约其可持续发展的“问题”^[6]。城乡发展不均衡是突出矛盾,使农村及偏远地区学生在升学中面临交通不便、信息闭塞、资源匮乏、经济压力等障碍,导致其高等教育入学与完成率显著落后:2018 年数据显示,偏远农村学生获高等教育学历概率比城市学生低 40%,适学人口占比 27.3%,但高教入学率仅为 21.7%(多为低级别职教),原住民学生入学率不到其他学生一半;且偏远农村学生中学毕业率 40.3%,拒录率约 30%,推迟入学概率为城市学生的两倍,高教完成率仅 48.7%^[7]。此外,偏远地区低社会经济地位学生、原住民、残疾人等群体面临更多升学障碍,现有支持政策侧重学业成绩,忽视多维度配合,存在参与度低、模式僵化、应对不可抗力不足等问题^[7]。学生支持服务体系的覆盖面和质量也未满足需求,致其竞争劣势。因此,促进教育公平、优化资源配置、推动高等教育健康可持续发展,是澳大利亚出台《大学协议》的内部动因。

2 平等、创新与国际化战略:澳大利亚《大学协议》的主要内容

基于上述背景,《大学协议》聚焦扩展教育公平、增强科研成果转化、优化国际学生政策三大方向:一是强调高等教育公平性与普及性,注重扩展教育机会;二是加强高校研究与产业部门联动,推动科研成果商业化应用;三是优化国际学生政策,制定兼顾吸引国际学生与保障国内教育质量的策略。

2.1 扩展高等教育的公平、普及与机会

《大学协议》回顾澳大利亚高等教育公平发展状况,指出尽管政府对提升高教参与率项目有广泛投入,但弱势群体代表性不足问题仍显著:据 2022 年高等教育公平绩效表^[8],低社会经济地位(SES)群体占人口的 25%,其本科生入学率仅 17%。协议明确原住民、低社会经济地位背景者、残疾人、来自地方及偏远地区人群为高教中代表性最不足的四类群体,并结合《2018 年对已确定

公平群体》审查结果,发现这些群体参与高教并取得成功的概率仍较低^[9]。基于此,协议提出将该类群体在高教中的占比提升至与总人口占比匹配,并设定目标:2050 年高教普及率达 80%,大学生数量从当前 86 万增至 180 万;25-34 岁受过大学教育的人口占比从 45%提至 55%,且该群体具备高等职业或技术资格的占比达 40%。

2.2 激励高校科研成果转化

《大学协议》指出,澳大利亚存在政府和产业界对大学研发能力利用不足、科研成果转化率较低的问题,这既制约高教和科研体系的国际竞争力,也影响国家经济转型升级与可持续发展。大学部门是澳大利亚创新研发体系的基础,涵盖基础研究和科研人才培养,且贡献多数科学出版物:澳大利亚人口仅占全球人口的 0.33%,2022 年的研究成果却占世界出版物的 3.4%,其中 59.8%含国际合著者,高于欧盟(43.5%)和美国(37.3%)^{[10][11]}。其科研体系与能力居全球一流,科学研究领域的表现获国际认可。但澳大利亚科研机构与产业界协作薄弱,高校研发经费仅 5.1%来自产业界,产业合作出版物比例在经济合作与发展组织成员国中排第 27 位,揭示了校企合作有效合作的不足^[12]。基于此,协议提出澳大利亚高校所开展的世界级研究应成为国家经济发展的关键驱动力,政府需通过资金支持、政策激励和完善教育基础设施建设等措施,提升高校科研成果转化能力,推动科研与产业深度融合,加速科研成果商业化与市场化。

2.3 优化国际学生政策

《大学协议》深入分析澳大利亚的国际学生政策,指出现存问题:国际教育行业近年来迅速发展,国际生源对高教体系意义重大且经济贡献显著,但也带来住房短缺、生活成本上升、基础设施承压等问题;新冠疫情期间国际学生骤减更对教育部门造成冲击。因此,协议强调高教体系需平衡国际学生吸引与国内教育质量保障,既要提升对国际学生的吸引力和服务质量,也要确保高教长期稳健发展。协议建议重新评估并优化向国际学生授课的模式,探索线上远程教学与校园面授的最佳结合方式,同时提及国际学生在促进社会文化多元、教育交流及科研创新中的价值。为应对挑战、把握后疫情时代的机遇,协议建议进一步改善国际学生的学习生活环境、优化其整体体验,以增强澳大利亚教育品牌的国际影响力与国家的全球软实力,最终构建开放包容的高

质量国际教育环境,推动澳大利亚与各国教育领域深度合作及共同发展。

3 财政投入、产学研协同与国际人才引进:澳大利亚《大学协议》的行动路径

3.1 改善财政支持和教育质量,提高高等教育普及率

基于提高高教普及率、扩大弱势群体高教获取机会的目标,协议提出完善财政支持和提高教育质量的措施,旨在为目标实现提供多维度保障。在资助方式上,协议提议为高教中代表性不足群体提供需求导向资助,辅以额外学术支持与成本支持(如增加学生父母免税额并按消费价格指数适时调整),缓解其经济压力、降低因经济因素放弃升学的概率;取消“毕业生就业计划”,推行基于潜在终身收益的学费标准——按不同专业未来工资定学费,如教育和护理等对社会贡献大但从业者终身收入较低的学科,课程费用归到最低费率档次。在教育质量与体验提升上,协议强调为大学教师提供更多在线及混合教学实践机会,以提高教学质量、增强高教可达性与灵活性,助力不同社会经济背景的学生获取升学机会、推动教育公平;制定全国大学生章程明确学生福利与安全规范,设立全国学生申诉专员回应投诉、纠正教学服务中的不足,构建健全公正的学生友好型高教生态,持续优化教学质量与体验,推动高教整体进步。

3.2 强化产学研合作,健全大学研究体系和激励机制

高校科研成果转化是强化高等教育社会服务功能、推动经济增长的重要手段^[2]。为解决澳大利亚大学科研成果转化率和应用率低的问题,协议提出一系列行动路径以提升转化效率、助推科研商业化,具体包括:一是优化科研资助体制,设立“解决澳大利亚挑战”研究基金,奖励高校运用技术专长和研究能力解决行业、政府及社区的重大挑战,或在科研部署及商业化中取得成效的行为,促进科研成果持续转化;二是完善科研人员激励机制,增加研究培训计划投入,通过提高计划下研究型高级学位候选人最低津贴、豁免非全日制奖学金税费等方式,吸引更多人员参与,为国家科研计划提供人才支撑;三是政府率先增加对高校科研成果的利用,提升高校研究成果的认可度,也激励高校优化成果的可获得性、可利用性与可转化率;四是加强产学研合作,鼓励

企业、产业与高校、科研机构建立紧密联结,促使科研对接市场与行业需求,精准服务产业、经济及国家发展。

3.3 简化技术移民途径,优化国际学生体验

《澳大利亚国际教育战略(2021—2030)》已明确未来十年国际教育发展目标和战略:推动教育多样化、满足国内技能需求、坚持学生为本、维持行业增长及全球竞争力^[13]。与之一脉相承,协议也提出加强国际学生课程项目与国家技能议程、移民举措的协同。一方面,协议建议提高签证制度的透明度、简化国际学生转变为技能移民的程序,同时推动高校与产业合作、审查签证政策、提供移民途径指导。此举既提升国际学生学习应用性与留澳就业机会,也助力高教及国际教育部门针对性培养国内产业所需高技能人才,匹配市场技能短缺领域,缓解国家技能缺口。另一方面,协议明确优化国际生源结构、实现来源多样化以吸引更多国际学生。这不仅降低澳大利亚高教对特定国家生源的依赖,拓宽生源国范围以提高教育服务出口收益、增强产业财政稳定性,还能为高等教育环境注入多元文化活力,提升高教体系包容性,进而优化国际教育质量与学生学习体验。

4 结语

当前全球高等教育正处于应对经济转型、技术变革与社会需求调整的关键阶段,各国均在通过战略革新推动高等教育与国家发展深度适配,澳大利亚《大学协议》正是这一背景下的重要实践成果。协议直面需求、正视矛盾,既立足澳大利亚国内经济转型升级对人才与科研的迫切需求、人口结构变化引发的技能短缺困境,也直面高等教育领域结构性不平等的内部问题,构建了“动因-内容-路径”层层递进的改革框架,形成了覆盖教育公平、科研转化与国际化的系统性改革方案。高等教育的改革是一项系统工程,需统筹考量经济、社会、文化等多维度因素,通过精心规划与稳步实施,方能实现教育质量的全面提升。未来澳大利亚需依托多方协同,在政策执行中动态优化细节,确保战略愿景落到实处。

参考文献

- [1]WIPO. Global Innovation Index[EB/OL]. (2023-09-27) [2024-09-27].
- [2]王建梁,刘天雨.澳大利亚推进高校科研成果转化新举措探析[J].中国高校科技,2023(06):52-58.
- [3]廖霞.后疫情背景下澳大利亚国际教育战略及其走

- 向——基于《澳大利亚国际教育战略 2021-2030》的分析[J]. 比较教育研究, 2022, 44(11):42-51.
- [4]Department of the Treasury. Intergenerational Report[EB/OL]. (2023-08-24) [2024-09-27].
- [5]Department of the Treasury. White Paper on Jobs and Opportunities[EB/OL]. (2023-09-25) [2024-09-27].
- [6]苏州市教育局. 澳大利亚计划填平偏远地区高教洼地[EB/OL]. (2021-04-01) [2024-09-27].
- [7]位钰凯, 张祎. 澳大利亚偏远农村高等教育政策研究及启示——基于对澳大利亚《国家偏远农村地区高等教育发展战略》最终报告的文本解读[J]. 教育探索, 2023, (10):87-93.
- [8]Department of Education. Higher Education Statistics-Section 16 Equity Performance Data [EB/OL]. (2023-12-19) [2024-09-27].
- [9]The University of Queensland. Review of Identified Equity Groups[EB/OL]. (2018-11) [2024-09-27].
- [10]The World Bank. Population, total[EB/OL]. (2023-11-24) [2024-09-27].
- [11]Department of Education. Australian Universities Accord Final Report[EB/OL]. (2024-02-25) [2024-09-27].
- [12]赵俊芳, 刘可心. 模式与经验: 澳大利亚“大学科研商业化行动计划”研究[J]. 江苏高教, 2023, (07): 118-124.
- [13]李振玉, 曹玉莹. 澳大利亚国际教育的发展目标与战略举措[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2023, (05):93-100.
- 作者简介: 刘晓琳(2000 年—), 女, 汉族, 广东惠州人, 硕士在读研究生, 国际教育研究/比较教育研究。