

黄炎培职业教育思想与河南职业教育创新发展研究

张晓南

河南职业技术学院 数字创意与设计学院, 河南省郑州市, 450000;

摘要: 黄炎培作为中国近代职业教育的拓荒者, 以“敬业乐群”为育人内核, 以“手脑并用”“知行合一”为实践准则, 构建起兼具本土特色与实践价值的职业教育理论体系, 为新时代职业教育转型提供思想滋养。河南作为人口与教育大省, 职业教育规模稳居全国前列, 但在产教融合深度、人才培养精度及产业服务效能等方面仍存瓶颈。本文立足黄炎培职业教育思想的理论解构与时代赋能, 剖析其对河南职业教育创新的现实指引, 并从育人体系、协同机制、创新模式、评价体系等维度探索实践策略, 旨在推动河南职业教育高质量发展。

关键词: 黄炎培; 职业教育思想; 河南; 创新发展; 产教融合

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 11. 085

引言

职业教育既是国民教育体系的重要分支, 也是人力资源开发的核心载体, 承担着培育技术技能人才、赋能就业创业与产业升级的关键使命^[1]。近年国家以《国家职业教育改革实施方案》等政策为牵引, 推动职业教育从规模扩张转向质量深耕。河南作为中原经济区核心, 职业院校达 500 余所、在校生超 300 万人, 已成为区域产业发展的重要支撑, 但人才培养与产业需求错位、校企合作层次偏低、教学模式固化等问题, 仍制约其服务效能。黄炎培先生百年前提出的“无业者有业, 有业者乐业”宗旨及“社会化、科学化”办学方针, 与当代“产教融合、科教融汇”改革高度契合。本文立足其思想精髓与河南职教实际, 探索区域特色创新路径, 为破解发展瓶颈、助力中原崛起提供理论与实践支撑。

1 黄炎培职业教育思想的理论内涵与时代价值

1.1 理论内涵

黄炎培职业教育思想根植于中国近代社会转型的历史土壤, 吸纳中西方教育理念精髓, 构建起逻辑严谨、内涵深厚的理论体系, 核心要义集中于四大维度: 一是“敬业乐群”的育人内核。这一宗旨将职业教育目标定位于技能培养与人格塑造的统一, 突破传统“唯技能论”局限。“敬业”凸显对职业规律的敬畏、对本职工作的热忱及精益求精的工匠精神; “乐群”则侧重团队协作素养与职业伦理坚守, 实现技术能力与人文素养的协同培育^[2]。二是“手脑并用、知行合一”的教学准则。针对传统教育“重理轻实”“重脑轻手”的弊端, 黄炎培提出教学需深度融合课堂讲授与生产实践, 主张学生在

实操中体悟理论、在实践中锤炼技能。这一准则直指职业教育实践性本质, 为技能人才培养提供了科学路径。三是“社会化、科学化”的办学导向。他强调职业教育必须紧扣社会需求, 办学方向、专业设置与课程内容需精准对接产业发展; 同时需遵循教育规律与职业成长逻辑, 以科学的教学体系、管理模式保障育人质量, 规避盲目办学乱象。四是“无业者有业, 有业者乐业”的社会价值。黄炎培将职业教育终极意义锚定社会服务, 通过培育实用技能人才破解就业难题、改善民生, 进而以职业素养提升实现从业者价值认同, 最终助力社会稳定与进步。

1.2 时代价值

在职业教育高质量发展的当下, 黄炎培职业教育思想仍具强大生命力, 时代价值体现在三大维度: 首先, 为“德技并修”提供实践指引。新时代职业教育强调立德树人, “敬业乐群”思想中蕴含的职业精神、工匠精神教育, 与“德技并修”目标高度契合, 可有效破解“重技轻德”困境, 培育兼具技术能力与职业操守的高素质人才。其次, 为产教融合提供理论支撑。当前职业教育改革的核心是深化产教融合、科教融汇, 而“社会化”办学理念中“对接产业、适应需求”的内核, 正是产教融合的核心要义, 指引职业院校主动衔接产业链、创新链, 实现人才培养与产业需求的精准匹配^[3]。最后, 为服务区域发展提供历史借鉴。其“服务地方经济”的理念, 对河南这类农业与制造业大省尤为重要, 可为职业教育聚焦乡村振兴、产业升级需求, 培育本土化实用人才提供思想滋养, 助力区域经济高质量发展。

2 黄炎培职业教育思想对河南职业教育创新发展的价值

2.1 破解人才供需错位的现实瓶颈

河南作为制造业重镇,装备制造、食品加工等支柱产业与新能源、新材料等新兴产业的技能人才需求持续攀升,但职业教育人才培养与产业需求脱节的矛盾突出。部分院校专业设置滞后于产业迭代,课程内容与企业实操标准存在差距,导致学生就业竞争力不足,形成企业“招工难”与学生“就业难”的双重困境。黄炎培“社会化”办学思想直指这一核心问题,为优化路径提供指引。一方面依据河南产业布局动态调整专业结构,聚焦先进制造、现代服务等重点领域增设紧缺专业;另一方面以“知行合一”重构课程体系,将企业真实项目、岗位标准融入教学,实现教学与生产的精准对接,提升人才培养实效。

2.2 强化服务区域经济的支撑效能

河南正处于产业转型升级关键期,中原经济区建设等国家战略的推进,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。但当前职业教育服务产业能力不足,高端技能人才短缺、科研转化薄弱、校企合作浅表化等问题制约发展。黄炎培“无业者有业,有业者乐业”的社会功能理念,强调职业教育需深度嵌入区域经济发展。借鉴这一思想,河南职业教育可强化产业服务导向,精准培养适配产业升级的技能人才;同时依托院校科研资源,与企业共建技术研发平台,破解生产实操难题。如针对食品加工产业优势,开设食品检测、工艺优化等专业,助力产业向高端化转型^[4]。

2.3 驱动育人模式的革新升级

河南部分职业院校仍沿用“理论讲授+技能训练”的传统模式,教学方法固化,难以激发学生主动性,与新时代技能人才培养要求脱节。黄炎培“手脑并用、做学合一”的教学原则,为育人模式改革提供了实践范式。通过推行项目化教学、现代学徒制等模式,将课堂延伸至生产一线,让学生在实操中内化知识、锤炼技能;同时融入“敬业乐群”育人内核,强化工匠精神与职业素养培育,推动育人重心从“单纯技能传授”向“综合素质提升”转型,实现传统育人模式的现代化革新。

2.4 完善科学多元的评价体系

河南职业教育评价体系仍存在“重结果轻过程、重

校内轻校外”的弊端,量化指标过度聚焦升学率、就业率,对学生技能水平、职业素养及产业服务能力的评价缺失。黄炎培“科学化”办学思想强调评价需遵循教育与职业发展规律。据此,河南可构建多元化评价体系,将企业、行业等外部主体纳入评价框架,以技能等级、职业操守、企业满意度等为核心指标,结合过程性评价与终结性评价,全面客观反映教育质量,引导职业院校回归内涵发展本源。

3 黄炎培职业教育思想促进河南职业教育创新发展的策略

3.1 锚定“敬业乐群”内核,构建德技并修育人体系

河南职业教育创新发展,可紧扣黄炎培“敬业乐群”思想内核,将职业素养培育嵌入人才培养全流程,实现技能提升与人格塑造的协同育人。在教学过程中,将工匠精神、职业伦理深度融入课程设计、实训实操及校园文化,通过《职业素养与伦理》课程授课,结合河南汝瓷烧制、汴绣传承等本土工匠案例教学及企业导师专题分享,强化学生敬业精神与协作能力;在实训环节,细化职业规范,创新“思政+技能”融合模式,引导学生养成严谨实操习惯。例如,在数字创意与设计专业嵌入黄河文化 IP 设计、非遗数字化项目,在纹样重构、文创转化中渗透工匠精神,进而让学生在技术实践中体悟职业价值。此外,还可以技能竞赛、创意展、伦理辩论赛为载体,联动职业素养测评,同步提升学生技能水平与职业素养,搭配数字创意文化展厅建设、行业大师“匠心讲堂”,筑牢“以技立身、以业济世”的职业理念^[5]。

3.2 秉持“社会化”导向,深化产教融合协同机制

一是立足黄炎培“社会化”办学思想,构建与河南产业发展同频共振的产教融合体系。建立由行业协会、企业专家、院校代表组成的专业建设指导委员会,定期调研装备制造、食品加工、新能源等重点产业需求,动态调整专业结构,重点发展与支柱产业、新兴产业匹配的专业,淘汰脱离需求、就业率偏低的专业。二是创新校企合作模式,推广订单培养、现代学徒制等形式,推动院校与企业共建产业学院、实训基地及技能大师工作室,如针对河南数字创意与设计产业需求,联合本地头部文创企业共建数字创意产业学院,企业深度参与人才培养方案制定,将影视后期制作、文创 IP 开发等真实项目拆解为教学模块,指派技术骨干担任实训导师,实

现课堂教学与产业实操无缝衔接^[6]。三是搭建省级产教融合信息平台,整合产业需求、人才供给、项目合作等资源,推动院校与郑州、洛阳等文创产业园区结对共建,在园区设立实训工坊,为企业提供定制化人才培养、技术攻坚等服务,形成“产业需求牵引教学、教学成果反哺产业”的良性循环。

3.3 遵循“手脑并用”原则,创新教学模式与实践路径

要让“手脑并用”落地见效,首要在于重构教学体系,推动职业教育从“重理论轻实践”向“理实一体化”深度转型。为此需优化课程结构,大幅削减纯理论课程占比,相应增加实践性课程分量,尤其要将企业真实项目、岗位操作流程深度融入课程内容,比如在电子商务专业引入电商企业真实运营项目,让学生在实操中掌握店铺运营、客户服务等核心技能;同时全面推行“1+X”证书制度,把职业技能等级考核标准无缝嵌入课程教学,切实提升学生职业竞争力。在课程体系优化的基础上,还需创新教学方法与手段,通过推广项目化、情境化教学及翻转课堂,充分凸显学生主体地位;并借助VR/AR技术建设虚拟仿真实训基地,精准模拟复杂生产场景,有效破解实训场地不足、设备昂贵等现实难题。此外,要进一步强化实践教学环节,确保实训课时占比不低于总课时的50%,一方面推动学生深入企业生产一线参与实际操作,另一方面鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务,真正实现技能应用与社会服务的有机结合。

3.4 依托“科学化”支撑,强化师资与评价体系建设

河南职业教育创新发展离不开师资力量的支撑,可践行黄炎培“科学化”办学思想,从师资队伍与评价机制两方面筑牢职业教育质量根基。一方面,打造高素质“双师型”教师队伍,建立健全培养、引进、激励机制。鼓励教师到企业挂职锻炼,参与生产实践与项目研发;引进企业技术能手、行业专家担任兼职教师,充实教学力量;将实践能力、企业工作经历、技术服务成果纳入教师职称评定与绩效考核核心指标,激发教师提升素养的积极性。另一方面,构建多元化质量评价体系,打破院校单一评价格局,吸纳企业、行业协会、学生及家长参与评价,评价指标既涵盖就业率等量化数据,更注重技能水平、职业素养、企业满意度等质性内容,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面客观反映教

育质量。此外,还可进一步加强职业教育科研与教研,聚焦黄炎培思想当代应用、产教融合创新等课题开展研究,建立校际教研共同体,通过交流合作分享改革经验,提升教学水平。

4 结论

黄炎培职业教育思想凝聚中国近代职业教育智慧,其“敬业乐群”育人内核、“手脑并用”教学准则及“社会化、科学化”办学导向,为当代职业教育创新提供了深刻指引。河南职业教育规模领先,但人才供需错位、产教融合浅表化、育人模式固化等问题制约发展质量。将该思想与河南职教实践深度融合,通过构建德技并修体系、深化产教协同、创新实践教学、强化师资与评价建设、聚焦区域需求培育实用人才,可有效破解瓶颈,推动职教从规模扩张转向内涵提质,为中原经济区建设注入人才动力。未来需持续挖掘其时代价值,探索河南特色发展路径,助力中原崛起与职教高质量发展。

参考文献

- [1]程兆宇.黄炎培职业教育思想的时代超越性与践行路径[J].山西青年职业学院学报,2025,38(03):91-95+101.
- [2]程德慧.论黄炎培教育家精神的生成逻辑、科学意蕴及时代价值[J].江苏高职教育,2025,25(04):14-24.
- [3]李晨.黄炎培职教思想下的职业教育与新质生产力双向赋能发展理路[J].特区经济,2025,(03):131-134.
- [4]祁辉.黄炎培职业教育思想的内涵与当代价值研究[J].现代商贸工业,2025,(06):201-203.
- [5]沈璐,胡新岗,朱善元,等.新时代背景下黄炎培职业教育思想对高职院校办学的启示[J].职业技术,2025,24(01):25-31.
- [6]胡卫,王琴.基于黄炎培职教思想的区域职业教育产教融合研究[J].教育与职业,2024,(24):100-106.

作者简介:张晓南(1986.07-),男,汉,河南省安阳市人,博士,河南职业技术学院数字创意与设计学院副教授,主要研究方向为设计教育。

基金项目:本文系河南省哲学社会科学教育强省研究项目:黄炎培职业教育思想与河南职业教育创新发展研究成果(2025JYQS0531)。