

以教育家精神塑造新时代班主任

陆蔚

扬州大学，江苏扬州，225009；

摘要：教育家精神标志着习近平总书记关于教师队伍建设的进一步表述，是新时代教师的根本行动指南。教育家精神是我国自古以来教育思想的宝贵结晶，是提升教师队伍建设质量的思想引领。班主任作为教师队伍的核心人物，理应践行教育家精神，从培养内驱力、增强思考力、提升协同力三方面塑造新时代班主任形象，做好建设教师队伍的榜样作用。

关键词：教育家精神；班主任；教师队伍建设

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.079

1 何为？教育家精神的基本内涵

1.1 “心有大我，至诚报国”

强国必先强教，强教需先强师，强师必先强魂。新时代班主任是践行教育家精神，推动教育强国建设的核心力量。2024 年 8 月印发的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》突出强调：“要突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责。”班主任作为班级的带头人和领头羊，必须坚守自身的政治身份，坚持“为党育人，为国育才”的精神底色和行动自觉，在坚守教育情怀的同时将教育至于国家层面对待，培养国家情怀、民族情怀，树立“心有大我，至诚报国”的理想信念，明确“为谁培养人，培养什么人”的教育使命，为培养社会主义建设者而奋斗。

1.2 “言为世则，行为世范”

“学高为师，身正为范”，教师的师德师风是教师成为育人楷模和践行教育使命的核心品质。^[1]《论语·子路篇》云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”曾子提出“吾日三省吾身”。从政如此，从师亦如此。正如习近平总书记对思政课教师所提出的“六要”嘱托，新时代的教师应具备扎实的专业知识、高尚的社会公德、良好的教育观念。而作为教师中的关键人物，班主任不仅要传道授业，更应该以深厚的理论知识教育学生，良好的道德理念感染学生，达观的品质行为影响学生，以积极向上的价值观塑造学生正确的三观。“言为世则，行为世范”的道德情操是新时代中国和新时期人民对教师提出的殷切希望和道德要求，是加强新时代教师队伍师德师风建设的重要原则。

1.3 “启智润心，因材施教”

教师涵育人智慧具有现实的必要性、紧迫性，事关能否培养出一批又一批信仰坚定、堪当时代重任的可靠接班人，事关能否以高质量的人才支撑社会主义现代化强国建设。^[2]孔子曾说：“不愤不启，不悱不发。”

“启智润心”要求教师在传授理论知识的时候不能一味的采用填鸭式，更重要的是要直击并启迪学生的心灵，实现追求理解的教学。学生是具有个体差异性的发展的人，“因材施教”要求教师果断抓住学生的个性差异，运用多种方式和方法，引导学生选择学生自主学习、合作学习和探究学习，找到适合自身的最佳学习方法。“启智润心，因材施教”的育人智慧深刻践行了习近平总书记对思政课改革创新提出的“八个相统一”要求，强调了隐性教育的重要性。从现实维度上看，“启智润心、因材施教”回答了如何培养人，并依托“思维要新”的能力素质得以实现。^[3]

1.4 “勤学笃行，求是创新”

面对新时代社会主要矛盾的转变，对提高全体国民素质和人才培养质量的新要求，我国的教育仍然需要与时俱进、不断创新。“勤学笃行，求是创新”的躬耕态度是新时代教师保持自身专业性、时代性的必然要求。广大教师要树立终身学习理念，紧跟时代步伐，充实自己的知识储备库，为学生的终身可持续发展提供资源。同时，保持开拓创新精神也是新时代教师特别是新时代班主任认识学生、管理好班级，真正促进学生心灵变化的精神之源，是教师职业观念的核心体现。践行“勤学笃行，求是创新”的躬耕态度是践行习近平总书记“自律要严”要求的生动体现，是培养既能仰望天空，也能脚踏实地、兢兢业业；既敢于尝试，又勇于创新的新时期班主任的首要要求。

1.5 “乐教爱生，甘于奉献”

“落红不是无情物，化作春泥更护花”，中华民族自古以来就有尊师重道思想，中华民族的教师始终都有着热爱学生、甘于奉献的深厚情感，“情怀深”方能“乐教爱生、甘于奉献”。新时代教师理应秉持中华民族传统的师生文化，树立正确的职业观，热爱学生，热爱教育事业，将教育视为终身奋斗的事业。同时，新时代的班主任作为教师的榜样人物，不仅关注自身成长，更要强调对国家和社会的责任，保持“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的高尚情怀。“乐教爱生”回答了教师应当如何对待教育事业及如何解答学生的时代之问；“甘于奉献”阐明了教师应以怎样的精神状态开展育人工作。^[4]

1.6 “胸怀天下，以文化人”

新时代需要“大先生”的大格局、大担当、大追求，教师肩负着传承社会文明、引领社会风气的重要责任，理应展现出：“为天地立心、为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的宽广视野和胸怀天下的胸襟气度。^[5]作为班主任，教师更加需要坚持“天下观”、“人文观”，自觉树立开阔的视野和宏大的格局，以国际视角审视教育教学，用多样的文化塑造学生多样的个性，让学生站在世界发展的洪流中，思考人生、思考国家、思考世界，培养全球视野和大国情怀。“胸怀天下，以文化人”的弘道追求是教师创新教学理念、引进鲜活案例，影响广大学生的信念支撑和路径旨向。唯有教师自身展现出如此的弘道追求，才能让“人类命运共同体”理念、“教化万民”的理想信念深入人心，外化人行。

2 缘何？践行教育家精神的缘由

2.1 教育家精神是我国教育思想的结晶

自古以来，中华民族都高度重视教育的重要地位，从古代以“明德”为核心的教育精神，到以“教育救国”为目标的近代教育精神，再到以“教育强国”为志业的新时代教育精神，“教育始终是强国兴起的关键因素”^[6]，是关乎多项创新的基础性工程。新征程，高质量发展已成为经济繁荣、人民幸福的重要因素，是全面推进是教育强国建设的重要保障。当前科技人才竞争愈演愈烈，经济的高质量发展越来越需要人才的支撑。因此，十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视人才培养的重要性，提出了“四有好老师”、“四个引路人”等一系列教育思想。教师作为培养人才的中坚力量，其自身要求也越来越明确。教育家精神是我国历代

教育思想和党的教育思想的集中体现和最新成果，体现了社会对新时代教师的最新要求。

2.2 教育家精神有利于提升教师队伍整体素质

师德师风建设是新时代全面推进中国式现代化、落实立德树人根本任务的重要前提。教师队伍师德师风境界的高低直接影响到党和国家教育事业的深远持久发展。教师师德师风建设，不是仅凭外部力量的驱动，更应该注重培养教师内在的精神支撑作为建设指引。在过分追求外部的、固定化的指标要求的情况下，教师只能疲于应付来自外部的硬性要求，谨遵所谓的惩戒性的条文规定，而忽视自身的精神追求，丧失稳定的精神根基，从而逐渐失去了内生动力和持久动力。“教育家精神是高质量教师队伍建设的首要向度。”^[7]用教育家精神指导教师成长有利于摆脱繁琐的外在形式，专注于教师内在修养的构建。教育家精神为教师队伍整体发展奠定厚实的精神底色，使教师队伍从教育家精神中汲取共同进步的集体力量，引领教师朝着共同的目标方向开展教师师德自我修养。^[8]

2.3 班主任是践行教育家精神的关键

教育家精神和班主任的专业化发展有着异曲同工之处，具有内在的一致性。一方面，教育家精神和班主任发展都来源于我国传统的尊师重道思想，植根于中国共产党领导下的社会主义事业，都殷切的回应着建设现代化教育强国的期望。因此，班主任的专业发展离不开教育家精神的指引，它为班主任发展成为“大先生”提供方向指导和行动指南，让跟多的班主任能够扎根班级、服务班级、乐教爱生，成为学生成长道路的重要引路人。另一方面，教育家精神与班主任发展同向同行。二者虽然在表达形式、基本内涵、功能定位等方面不尽相同，但都指向新时代教师发展的目标与愿景，两者都强调理想追求、人格特质、专业智慧等有机融合。^[9]

3 如何？争做教育家型班主任的现实路径

3.1 领悟，培养内驱力

2024 年 8 月印发的《意见》提出：“要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。”作为教师队伍的核心人物，班主任理应扮演好学生成长的引路人的角色。

随着时代的瞬息万变，班主任过去生活中所获得的经验和专业知识已不能支撑起现代的教学。不少班主任在升学压力下逐渐忽视自身专业素质的提升，而陷入外在要求的漩涡，过度重视成绩提升和升学率提高。班主

任工作是一项以人格培养人格，以灵魂撼动灵魂的工作。苏霍姆林斯基说：“只有那些始终不忘记自己也曾是个孩子的人才能成为真正的教师。”^[10]面对处于发展变化中，自主性仍未完善的学生，班主任应该领悟教育家精神育己育人的本质属性，勇于接受学生和社会带来的挑战、积极适应，宽容对待学生，理解学生的个性差异，以教育家精神激励自身成长的同时将其渗透到日常教学之中，自觉将从前认为遥不可及的教育家精神转变成一种“自我察觉”，培养自身的“内在驱动”，进而从精神层面上升到行动层面。

3.2 碰撞，激发思考力

大力弘扬教育家精神的目的不是培养少部分的精英，而是在全国范围内积极践行，使全国的教师队伍都能正心立志，共同成为建设现代化强国，实现中华民族伟大复兴的“强国之师”。

反思是人生的重要品质。对于班主任来说，教学反思是班主任职业成长的核心要求。反思的背后是危机意识，是对教育的灵敏性。党班主任将教育反思成为一种职业习惯和职业要求的时候，其自身专业化水平将有质的飞跃。

碰撞是反思的前提，是成为“强国之师”的重要方法。面对新时代、新思维、新理念带来的冲击和变化，班主任应该摒弃经验主义思想，冲破旧思想、旧体制的束缚，发挥创新精神，敢于突破、敢于挑战，积极试验各种先进教学理念，用新理念培养教育新学生。同时，作为班级的责任人和引领者，班主任也应该广开言路，通过项目式学习、主题研究等活动与学生、同事交流探讨。对于想法相异的思想，班主任则应该理性对待，学会反思，在反思中形成思维碰撞，在反思中推动优势互补，让教育家精神指引教师专业素养提升。

3.3 融合，提升协同力

教育具有长期性和长效性，无论是学生成长还是班主任的专业化发展都是一个长期过程不能一蹴而就。为了促进班主任的长效发展，发挥好班级育人的作用，班主任应该充分发挥引领作用，发扬探究精神，构建并加入以“典型推广，区域协作，资源共享”为特征的班主任教育体系和共享平台。

一方面，班主任要发挥好不同学科教师之间粘合剂的作用。班主任不仅承担着学科教学的责任，也肩负着教育育人的责任。班主任要在日常教育教学管理中仔细

观察、做好记录，发掘每位学生的不同之处，做到因材施教。同时，班主任要与各科教师保持沟通，带动各科教师协同育人的积极性和主动性，提高班级整体黏性。

另一方面，班主任也要主动向他人学习，争取建立成果共享平台。随着人工智能等智能技术的运用和发展，传统的教育模式受到了极大的冲击和挑战。为此，党的二十大报告提出“教育数字化”，这是推动教育与现代技术相结合的要求，适应了教育家精神突出强调的求是创新精神。班主任理应主动接受并适应时代新要求，自觉转变思想，树立终身学习目标，争取构建或加入资源共享平台，汲取优秀教师的精神品质和教学方法，提升自身专业化程度。

参考文献

- [1]张丽娟,熊念.教育家精神铸魂强师的理论溯源、逻辑内涵和路径旨向[J].语言与教育研究,2024,8(04):12-19+2.
- [2]曹建.涵养启智润心、因材施教的育人智慧——三论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示[N].中国教育报,2023-09-13(3).
- [3]冯薇,华战胜,杨朝阳.思政课教师弘扬教育家精神探析[J].中学政治教学参考,2024,(35):78-80.
- [4]冯薇,华战胜,杨朝阳.思政课教师弘扬教育家精神探析[J].中学政治教学参考,2024,(35):78-80.
- [5]张丽娟,熊念.教育家精神铸魂强师的理论溯源、逻辑内涵和路径旨向[J].语言与教育研究,2024,8(04):12-19+2.
- [6]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:228.
- [7]柳海民,满莹.教育强国建设的实践路径[J].中国教育科学,2024(01):5.
- [8]马勇.教育家精神引领教师师德自我修养:价值、瓶颈及超越[J].当代教育论坛,1-9.
- [9]丁馨.教育家精神引领班主任校本教研重塑[J].现代教学,2024,(22):9-11.
- [10][苏]B·A·苏霍姆林斯基.育人三部曲[M].译者:毕淑芝等.北京:人民教育出版社,2015:10.

作者简介:陆蔚(2002—),女,汉族,江苏南通人,学历:学科教学(思政)硕士在读,单位:扬州大学马克思主义学院,研究方向:学科教学。