

新时代高校思政课讲好中国故事策略研究

张艺耀

南充文化旅游职业学院，四川南充，637000；

摘要：党的十八大以来，习近平总书记多次提出“讲好中国故事”这一重要命题，为高校思政课讲好中国故事提供了重要遵循。讲好中国故事不仅有助于进一步提升思政课的感染力和说服力，而且有助于增强大学生“四个自信”，培养大学生爱国主义情怀，涵养大学生责任担当意识，使思想政治理论课的育人功能得到最大发挥。

关键词：思政课；中国故事；高校；策略研究

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.063

引言

党的二十大报告指出，“加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”。^[1]新时代以来，面对国际舆论场的“西强我弱”格局与国内多元思潮的交织碰撞，思政课作为意识形态建设的主阵地，亟需以“故事”为桥，打通理论与实践、历史与现实、家国与个人的联结。然而，部分思政课堂仍存在“故事选得散、道理讲得浅、情感融得淡”的问题，未能充分释放中国故事的育人效能。本文从“为何讲”“讲什么”“怎么讲”三个维度，探索新时代思政课讲好中国故事的实践之道，让思政课既有“理论深度”，又有“故事温度”，更有“育人力度”。

1 破题之钥：“故事+”赋能思政课的价值逻辑

好的故事，既是一扇窗户，让人了解过去、认识现在；更是一座桥梁，让人沟通心灵、凝聚共识。在思政课教学中，中国故事并非可有可无的“教学辅料”，而是破解“理论抽象化、教学单向化、育人表面化”的关键抓手，其价值可从意识形态建设、认知规律适配、教学改革深化三个维度进行学理阐释。

1.1 意识形态建设维度：以中国故事筑牢马克思主义指导地位的“认知防线”

当前，国际上“中国威胁论”“历史虚无主义”等错误论调借助碎片化信息传播扩散，部分西方媒体通过选择性叙事歪曲中国形象。国内部分青年受“后真相”时代信息环境影响，对中国道路、理论、制度、文化的认知存在偏差。思政课讲好中国故事，本质上就是一场

“意识形态话语权的建构与捍卫战”。通过具象化叙事传递马克思主义立场观点方法，可有效抵御错误思潮侵蚀，如讲述“红军长征”中“半条棉被”的军民情深故事，以历史事实驳斥“历史虚无主义”对革命历史的解构，印证“人民群众是历史创造者”的唯物史观；解读“脱贫攻坚”中“悬崖村变迁”的实践案例，可具象化呈现中国特色社会主义制度“集中力量办大事”的显著优势，阐释“共同富裕是社会主义本质要求”的理论内涵；分享“抗疫斗争”中“白衣逆行”的集体行动故事，彰显“人民至上、生命至上”的价值追求，印证以人民为中心的发展思想的科学性。这些中国故事以“事实为基、情感为脉”，将抽象的意识形态话语转化为可感知、可认同的叙事文本，帮助学生在纷繁复杂的舆论环境中站稳政治立场，深化对“中国特色社会主义为什么好”的理性认同。

1.2 认知规律适配维度：以中国故事搭建理论转化的“认知中介”

从建构主义学习理论来看，新时代大学生成长于“互联网+”环境，其认知模式呈现“具象化、互动化、个性化”特征，对“单向灌输”式的理论教学易产生认知抵触。思政课教材中的马克思主义基本原理、中国化时代化理论成果，若脱离具体实践载体，往往陷入“抽象难懂”的认知困境。中国故事恰是连接理论与实践的“认知中介”，其价值在于实现“三个转化”：在“马克思主义基本原理”教学中，结合“精准扶贫”中“一村一策、一户一法”的实践故事，可将“矛盾特殊性原理”转化为解决现实问题的“方法论工具”，帮助学生理解“具体问题具体分析”的实践价值；在“毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论”教学中,串联“小岗村改革—深圳特区崛起—共同富裕示范区建设”的故事链,能将“社会主义本质论”转化为可感知的“历史进程”,让学生准确把握“解放和发展社会生产力”的逻辑必然性;在“当代世界经济与政治”教学中,讲述“一带一路”中“中老铁路”“雅万高铁”的合作故事,可将“人类命运共同体”理念转化为看得见的“民生工程”,帮助学生理解“全球治理中国方案”的现实意义。这种“理论+故事”的教学模式,既契合大学生“从具体到抽象”的认知规律,又能推动理论“从书本中来、到生活中去”,真正实现“入耳、入脑、入心”。

1.3 教学改革深化维度:以中国故事激活思政育人效能的“动力引擎”

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确要求,要“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,落实新时代思政课改革创新要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[2]。从课程论视角看,部分思政课存在“课堂抬头率低、内容获得感弱”的问题,核心症结在于教学内容与学生需求脱节、教学方式与时代发展脱节。中国故事作为“活的教学素材”,能从内容供给、方法创新、效果提升三个层面为思政课改革注入新动能:内容供给层面,中国故事涵盖“中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”三大谱系,可丰富思政课的内容维度,避免“教材内容重复化、教学案例陈旧化”;方法创新层面,讲好中国故事可融合“情境教学法、案例教学法、实践教学法”等多元方法,打破单一讲授的传统教学范式;效果提升层面,中国故事能激发学生的情感共鸣,推动思政课从“知识传授”转向“价值塑造”,引导学生将“个人理想”与乡村振兴国家战略相结合,实现“知、情、意、行”的统一,契合思政课“立德树人”的根本目标。

2 内容之基:思政课中国故事的体系化建构

思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。思政课选取的中国故事要紧扣“立德树人”根本任务,围绕“历史、现实、未来”三个维度,筛选具有“真理力量、价值力量、情感力量”的优质素材,构建逻辑严密、内涵丰富的故事体系。

2.1 历史纵深维度:挖掘“红色资源”,建构“初心如磐”的传承故事体系

“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”从马克思主义唯物史观视角看,中国共产党百年奋斗史、中华民族五千多年文明史,是思政课最宝贵的故事资源,需重点挖掘两类故事,实现“历史叙事与价值传承”的统一:一是“革命文化故事”,彰显“信仰之美”。这类故事聚焦新民主主义革命时期,重点阐释“中国共产党为什么能”的历史逻辑。例如,讲述“李大钊播撒革命火种”的故事,可结合马克思主义在中国的早期传播史,展现“十月革命一声炮响给中国送来了马克思列宁主义”的历史必然性;讲述“井冈山会师”的故事,可关联“农村包围城市、武装夺取政权”道路的探索历程,印证“马克思主义中国化”的早期实践;讲述“红岩精神”中“江姐绣红旗”的故事,传递共产党人“为理想信念牺牲”的气节与忠诚,深化对“党的初心使命”的认知。这类故事能帮助学生理解“中国共产党的领导是历史和人民的选择”,坚定对党的政治认同。二是“中华优秀传统文化故事”,厚植“文明之根”。这类故事聚焦中华优秀传统文化,重点挖掘其中的“精神基因”与“时代价值”,实现“传统文化创造性转化、创新性发展”。例如,讲述“大禹治水”中“三过家门而不入”的故事,可阐释“公而忘私”的担当精神,关联“社会主义集体主义”价值观;讲述“范仲淹‘先天下之忧而忧’”的故事,可传递“家国情怀”的价值追求,对接“爱国主义教育”主题;讲述“李时珍著《本草纲目》”的故事,可展现“精益求精”的工匠精神,呼应“制造强国”战略。通过这种“传统与现代”的对话,让传统文化故事成为理解当代中国理念的“桥梁”。

2.2 现实观照维度:捕捉“鲜活素材”,建构“奋斗逐梦”的实践故事体系

“新时代是奋斗者的时代,也是故事辈出的时代。”从马克思主义实践论视角看,思政课要紧扣“新时代伟大实践”,选取能展现“中国速度、中国温度、中国力度”的故事,让学生感受“中国特色社会主义进入新时代”的历史性变革,具体可分为三类:一是“发展成就故事”,展现“制度优势”。这类故事聚焦经济、科技、民生等领域的突破性进展,例如讲述“北斗三号全球组网”的故事,可结合“自主创新”的科技战略,阐释“创

新是第一动力”的理论内涵；讲述“浙江‘千万工程’”的故事，可关联“绿水青山就是金山银山”的发展理念，印证“生态文明建设”的实践价值；讲述“雄安新区建设”的故事，呈现“高质量发展”的规划蓝图，解读“新发展格局”的战略意义。通过这些故事，让学生直观感受“中国强起来”的历史进程，增强制度自信。二是“平凡英雄故事”，传递“精神力量”。这类故事聚焦普通人的奋斗与坚守，从马克思主义“人的全面发展”理论出发，展现“平凡人也能创造不凡”的价值理念。例如讲述“‘大国工匠’徐立平”为导弹固体燃料整形的故事，可展现“精益求精”的职业精神，引导学生树立“劳动最光荣”的价值观；讲述“‘支教老师’支月英”扎根大山的故事，可传递“无私奉献”的教育情怀，关联“社会主义核心价值观”中的“敬业”要求；讲述“‘快递小哥’汪勇”在抗疫中组建志愿者团队的故事，彰显“人民群众的主体性”，激发学生“我为人人、人人为我”的责任意识。这类故事贴近学生生活，能引发“我能为国家做什么”的深度思考。三是“攻坚斗争故事”，彰显“使命担当”。这类故事聚焦中国面对风险挑战的应对实践，从“矛盾是事物发展动力”的唯物辩证法视角，展现中国共产党“敢于斗争、善于斗争”的精神品质。例如讲述“脱贫攻坚”中“黄大发绝壁凿渠”的故事，可展现“战天斗地”的脱贫意志，阐释“脱贫攻坚战是全面建成小康社会的关键战役”；讲述“抗疫斗争”中“张定宇院长与时间赛跑”的故事，可传递“生命至上”的责任担当，印证“中国特色社会主义制度的应急动员能力”；讲述“抗震救灾”中“人民子弟兵冲锋在前”的故事，可诠释“军民鱼水情”的深厚底蕴，深化对“党对军队绝对领导”的认知。这些故事能帮助学生理解“中国发展不是一帆风顺的”，培养“敢于斗争、善于斗争”的精神。

2.3 国际视野维度：讲述“中国方案”，建构“美美与共”的世界故事体系

“中国的发展离不开世界，世界的繁荣也需要中国。”从马克思主义“世界历史”理论视角看，思政课讲好中国故事，既要“向内凝聚共识”，也要“向外传递声音”，帮助学生树立“人类命运共同体”意识，具体可分为两类：一是“合作共赢故事”，诠释“人类命运共同体”理念。例如讲述“中老铁路”联通“山水相

连的好邻居”的故事，可展现“共商共建共享”的合作模式，阐释“互联互通是全球发展的必由之路”；讲述“中国援非医疗队”在非洲开展“光明行”活动的故事，可传递“医者仁心”的人道主义精神，体现“中国始终是全球发展的贡献者”；讲述“‘鲁班工坊’在海外培养技能人才”的故事，体现“授人以渔”的发展智慧，印证“中国发展为世界提供新机遇”。这些故事能帮助学生理解“中国不是‘国强必霸’，而是‘以自身发展带动世界发展’”，破除“西方中心论”的认知误区。二是“文明互鉴故事”，展现“中华文化包容性”。例如讲述“‘茶酒对话’”中国茶与法国红酒的文化交流故事，可诠释“各美其美、美美与共”的文明观，对接“文明交流互鉴”的时代主题；讲述“‘敦煌文化’在海外展出”引发热潮的故事，可展现中华优秀传统文化的“世界魅力”，增强文化自信；讲述“‘孔子学院’帮助外国友人学习中文”的故事，传递“文明交流无国界”的理念，培养学生“跨文化沟通能力”。这些故事能帮助学生树立“平等、互鉴、对话、包容”的文明观，避免“文化优越论”或“文化自卑论”的认知偏差。

3 方法之要：思政课讲好中国故事的创新范式

讲故事就是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理，讲事实才能说服人，讲形象才能打动人，讲情感才能感染人，讲道理才能影响人。要把道理贯通于故事之中，通过引人入胜的方式启人入“道”，通过循循善诱的方式让人悟“道”。^[9]思政课讲好中国故事要注重“方法创新”，通过“话语转换、载体革新、实践联动”，实现“故事讲得活、学生听得进、价值用得上”的教学目标。

3.1 话语转换：实现“理论话语”向“学生话语”的创造性转化

从符号互动理论来看，部分思政课故事“讲得不生动”，根源在于未能实现“话语体系的适配性转化”。要推动“三个转换”，让故事贴近学生认知语境：一是“从政治话语到生活话语”，降低理论理解门槛。例如，讲解“共同富裕”时，不局限于“分配制度改革”的抽象表述，而是结合“浙江共同富裕示范区”中“村民分红、社区养老、教育公平”的生活故事，用“老百姓的腰包鼓了、笑脸多了、获得感强了”的通俗表达，让理论变得“有烟火气”；讲解“全过程人民民主”时，可讲述“社区议事厅”中“居民投票选物业、协商解决停

车难”的故事，用“我的意见被采纳了、我的需求被回应了”的真实体验，诠释“民主不是装饰品，而是用来解决问题的”的深刻内涵，实现“政治话语生活化”。二是“从学术话语到青春话语”，契合学生认知语境。善用学生熟悉的“网络热词”“流行表达”，从“符号互动”视角构建共鸣点：讲述“科技创新”故事时，用“‘卡脖子’技术突围”“‘中国芯’逆袭”“‘航天梦’照进现实”等表述，贴近学生对科技话题的关注；讲述“青年担当”故事时，用“‘00后’援鄂护士‘穿上防护服就是战士’”“大学生‘返乡’参与乡村振兴”“青年科研团队‘挑大梁’”等案例，引发“同龄人共鸣”。同时，需把握“度”的原则，避免“刻意迎合”导致话语“低俗化”，始终保持思政课的“思想性”与“严肃性”。三是“从单向话语到互动话语”，激发学生主体参与。打破“教师讲、学生听”的单向传播模式，从“建构主义学习理论”出发，开展“学生讲故事”活动：课前让学生分组搜集“身边的中国故事”，通过“故事分享会”“情景剧演绎”“主题辩论赛”等形式，让学生成为“故事的讲述者、理论的解读参与者”。例如，在“思想道德与法治”课上，组织学生演绎“‘诚信店主’拾金不昧”“‘见义勇为’者救助路人”的情景剧，让学生在“角色扮演”中理解“诚信”“友善”的价值内涵，实现“自我教育、同伴教育”的协同效应。

3.2 创新载体：推动“传统课堂”向“立体课堂”的智能化升级

技术赋能，故事更活。从“技术与教育融合”理论来看，随着新媒体技术的发展，思政课讲好中国故事需突破“教室物理边界”，运用“多元载体”打造“沉浸式、互动式”体验场景：一是“思政课+短视频”，打造“碎片化学习场景”。将中国故事制作成微视频，例如“‘党史微课堂’讲述‘小萝卜头’的革命故事”“‘法治微剧场’演绎‘消费者维权’‘未成年人保护’案例”“‘文化微解读’解析‘传统节日的现代意义’”，发布在“学习强国”“抖音”“微信视频号”等平台，方便学生利用“碎片化时间”学习；在课堂上播放微视频后，组织“弹幕互动”“话题讨论”“观点分享”，让学生即时分享感悟，增强“参与感”，实现“线上线下联动”。二是“思政课+VR/AR”，打造“沉浸式体验场景”。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，从

“情境认知”理论出发还原“历史场景”“实践场景”：通过VR设备让学生“走进”井冈山革命根据地，“亲历”“三湾改编”“古田会议”的历史时刻，感受“革命先辈的理想信念”；通过AR技术让“文物说话”，扫描教材中的“长征草鞋”“抗日勋章”“改革开放初期的粮票”等图片，触发“文物背后的故事”音频讲解、历史场景动画，让“静态的故事”变为“动态的体验”，增强故事的“代入感”与“感染力”。三是“思政课+校园文化”，打造“浸润式育人场景”。将中国故事融入校园环境建设，从“环境育人”理论出发构建“全方位叙事空间”：在“校园文化长廊”展示“中国科技成就故事”“平凡英雄事迹”；在“宿舍楼道”张贴“革命精神语录”“传统文化名言”；在“图书馆、食堂”播放“中国故事音频”“红色歌曲”；举办“中国故事节”，开展“故事演讲比赛”“主题征文活动”“书画摄影展览”，让学生在“耳濡目染、潜移默化”中感受中国故事的魅力，实现“课堂育人”与“环境育人”的深度融合。

3.3 实践联动：推动“课堂故事”向“社会课堂”的延伸性拓展

思政课讲好中国故事不能局限于“课堂内”，而要延伸到“社会中”，让学生在“实践中感悟故事内涵、在行动中传递故事精神”：一是“走进红色基地，开展‘现场教学’”。组织学生到“革命纪念馆”“烈士陵园”“红色旧址”开展实践教学，从“情境学习”理论出发，实现“故事与场景”的深度融合。在“延安革命纪念馆”讲述“‘自己动手、丰衣足食’的南泥湾故事”时，让学生参观“南泥湾垦荒工具”“八路军纺车”，聆听“老党员的现场讲解”，感受“自力更生、艰苦奋斗”的革命精神；在“脱贫攻坚展览馆”讲解“‘悬崖村’脱贫故事”时，让学生通过“实物展览、数据对比、影像资料”直观感受脱贫成就，理解“脱贫攻坚精神”的时代价值，实现“理论认知—情感认同—价值内化”的递进。二是“对接社会需求，开展‘实践服务’”。组织学生结合中国故事开展“志愿服务”，从“知行统一”理论出发，推动“故事精神转化为实践行动”：围绕“‘雷锋精神’故事”开展“社区敬老、校园助人、环保宣传”活动，让学生在“服务他人”中践行“无私奉献”精神；围绕“‘乡村振兴’故事”开展“农村调

研、支教帮扶、电商助农”活动，让学生在“助力乡村发展”中理解“共同富裕”理念；围绕“‘生态文明’故事”开展“垃圾分类宣传、植树造林、河流保护”活动，让学生在“保护环境”中践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，实现“知”与“行”的统一。三是“搭建传播平台，开展‘故事宣讲’”。鼓励学生成为“中国故事的传播者”，从“文化传播”理论出发，扩大故事的育人半径：组建“大学生中国故事宣讲团”，走进中小学、社区、企业，讲述“新时代中国故事”“革命传统故事”；利用“直播平台”开展“‘我眼中的中国’直播宣讲”，向网友分享“家乡发展故事”“身边的奋斗故事”“中国科技成就故事”；制作“中国故事手账”“漫画手册”，在校园、社区发放，让中国故事“走出校园、走向社会”，实现“育人效果最大化”。

思政课上讲好中国故事，需要牢记“为党育人、为国育才”的初心，以“选好故事”为基础，构建“历史—现实—国际”三维内容体系；以“讲好故事”为关键，创新“话语—载体—实践”多元方法；以“用好故事”为目标，实现“知识传授—价值塑造—实践养成”的协同育人。让中国故事成为思政课的“鲜活教材”，引导学生在故事中感悟马克思主义真理力量、增强中国特色社会主义价值认同、激发担当民族复兴大任的奋斗热情，是新时代思政课的重要任务。“青年兴则国家兴，青年

强则国家强。”当新时代大学生能从中国故事中读懂“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”这些问题中的理论逻辑、实践逻辑，他们就能在人生道路上坚定理想信念，以青春之我、奋斗之我，为强国建设、民族复兴贡献自己的青春力量。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022：46.
- [2] 中央人民政府网. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-10-14) [2019-0814]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/-content_5421252.htm. 2019-08-14.
- [3] 习近平. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2017.

基金项目：2023 年四川省思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）“新时代高校思政课讲好中国故事策略研究”（课题编号：SZQ20230141）。四川省高校思想政治理论课教师培训中心研究成果