

我国老年教育的现状分析

赵瑞 张入心

贵州师范大学, 贵州贵阳, 550025;

摘要: 人口老龄化是我国目前人口发展的一个重要趋势。老年教育是我国积极应对人口老龄化国家战略的重点工作之一, 促进老年教育的发展在应对老龄化问题上发挥着不可替代的积极作用。本文立足于我国老龄化速度逐步加速且高龄化趋势明显的背景, 对国内老年教育的现状进行研究分析, 找出目前我国老年教育的问题所在, 针对我国老年教育现存问题提出解决方案, 以促进我国老年教育事业的发展。

关键词: 老龄化; 老年教育; 现状分析

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 077

1 我国老年教育的现状分析

近年来, 我国老年教育得到了很大的支持和发展, 其成就主要是以下四个方面。一是政策支持, 2024 年首部“银发经济”政策文件出台, 提出“银发经济”既包含“衣食住行”, 也包含“诗和远方”, 以推动中老年教育培训市场的发展, 并在资金、税收等方面给予了一定的扶持。2024 年《关于推进老年阅读工作的指导意见》提出保障老年人基本阅读权益, 满足老年人日益增长的阅读需求, 进一步提升广大老年人的获得感、幸福感、安全感。二是老年教育市场规模的扩大, 截至 2019 年, 我国已拥有各级各类老年大学 76296 所, 与 2017 年统计的 62161 所相比, 增加了 14135 所。参加学习的学员从初创时期的 900 余人, 增至目前的 2000 多万人。三是教育内容与形式的多元化, 积极开展老年人思想道德、科学文化、养生保健、心理健康等方面的教育^[1]。同时, 探索养教结合新模式, 推进养教一体化。四是科技赋能, 科技的进步极大地创新了教育资源的获得途径, 通过在线平台、移动应用等技术手段, 老年人能够更加轻松地接触到各类教育资源。

虽然我国老年教育得到了很大的发展, 但依旧面临着一些困境。如法律法规体系孱弱、老年教育理论研究薄弱、老年教育资源供需矛盾、管理体制紊乱、忽视老年人潜在价值开发。

1.1 法律法规体系孱弱

我国老年教育法律法规体系孱弱主要体现在以下几个方面。一是我国尚未有出台专门针对老年教育的专项立法, 有关老年教育法律条款散见于《老年人权益保障法》、《宪法》等法律中^[2]。二是对老年教育立法研

究薄弱, 导致立法价值理念模糊, 制约着我国老年教育立法进程及质量, 而法国、美国、英国, 日本进入老龄化时间早于我国, 有着较为完善的老年教育法律法规体系, 值得我国借鉴参考^[3]。三是我国老年教育法律体系起步较晚, 在法律支持方面是滞后的。1996 年《中华人民共和国老年人权益保障法》由第八届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过, 这是我国第一部专门保障老年人权益的法律, 此后四次对其修正、实施。

1.2 老年教育理论研究薄弱

目前我国老年教育事业理论研究薄弱, 主要体现在三个方面。一是研究阶段和研究方法的局限性, 目前我国老年教育理论研究仅关注已到达退休年龄阶段的老年人群, 而并未将老年教育置于终身教育体系中。老年教育理论研究大多致力于理论层面的分析, 对国外老年教育先进理论的学习, 存在一定空白。研究方法以问卷调查、定性访谈为主, 但总体来说, 国内老年教育学界对老年教育开展的实证研究不足^[4]。二是研究视角的单一性, 现有的老年教育仅从思想道德、科学文化、养生保健、心理健康方面出发, 并未涉及到生命与死亡教育课程、精神文化娱乐课程、生活安全和生存能力教育课程、实用技能课程、老年人素质教育课程。三是我国老年人口基数较大, 而专门研究老年教育的部门和机构主要有中国老龄科学研究中心、国家老年大学研究院、复旦大学老龄研究院、国家开放大学、上海市老年教育课程研究与评估指导中心、安徽老年教育研究院, 远不能满足我国老年教育的实际情况^[5]。

1.3 老年教育资源供需矛盾

当前老年教育资源供需矛盾日益突出。一是各省份

老年教育机构数量与老龄化程度严重脱钩,特别是各省份城乡之间的老年教育机构存在严重差距,如老龄化程度最高的东北三省,老年教育机构不足 1000 所^[6]。二是师资队伍专业性的供需不均衡,根据《中国老年教育发展报告(2019-2020)》显示,我国老年教育办学机构的专兼职教师逾 10 万人,其中以兼职教师为主,专职教师为辅。教师师资主要来源于退休人员返聘,高校教师兼职,自由职业者兼任等多种途径。四是老年课程内容的供需矛盾,缺少与老年教育学的相关知识,如生常识理、死亡教育、健康知识、卫生常识、心理知识等方面的内容。

1.4 老年教育管理体制紊乱

由于我国老年人口基数大,民族之间与地区之间存在较大差异,导致我国老年教育管理体制呈现出,管理机构过于分散,管理效率低下的状况。目前我国老年教育管部门,是由多部门针对老年教育的对口属性联合管理,还未有专门的管理部门,导致了我国老年教育管理的低效和混乱。

1.5 忽视老年人潜在价值开发

由于我国老年教育起步较慢,导致老年人对自我价值认知不到位,同时社会缺乏对老年人群价值的认同,使得老年人在自我价值和社会价值被边缘化,反应我国老年教育忽视了老年人潜在价值的开发。

2 我国老年教育现存问题解决思路

经过以上对我国老年教育的现状分析,老年教育虽得到了很大空间的发展,但同时存在五个发展困境。结合我国国情,针对五个发展困境分别提出问题解决思路。

2.1 构建完整的老年教育法律法规体系

构建完整的老年教育法律法规体系,需从国家立法和地方立法两个层面入手,为老年教育提供全面、系统的法律保障。国家层面,在现有的法律法规基础上,确立老年教育的地位、目标、任务、管理体制、经营来源等,明确各方主体在老年教育中的法律责任,包括政府、社会组织等,确保老年教育法律法规的有效实施^[7]。地方层面,在遵循国家立法下,各地应根据实际情况制定和完善地方性法规,建立健全的老年教育法律法规监督评价机制,及时发现问题并采取措施,提升老年教育的质量和效率,促进老年教育的健康发展^[8]。

2.2 加强老年教育事业理论研究

首先,组建专业研究团队对老年教育理论的研究是必不可少的,研究团队由资深的老年教育学者带头,参加相关国际学术论坛,借鉴国际先进的老年教育经验,创新研究方法组建专业研究团队对老年教育理论的研究是必不可少的,研究团队由资深的老年教育学者带头,参加相关国际学术论坛,借鉴国际先进的老年教育经验,创新研究方法^[9]。其次,基于老年人的实际需求,确定研究方向,制定老年教育方案。最后,建立老年教育实验区,将理论研究成果转化与应用,及时收集和分析研究成果,丰富我国老年教育理论^[10]。

2.3 调整老年教育供需矛盾

缓解我国老年教育供需矛盾,需要从构建全民终身学习教育体系、加强政府政策支持、加强师资队伍建设和促进课程多样化四个方面入手。进一步拓展完善老年教育内涵、功能、标准、系统的发展老年教育,是构建全民终身学习教育体系必不可少的环节。政府在老年教育中扮演着中心角色,需要明确老年教育财政资助、资金补贴等细则,激励社区组织参与老年教育项目,并建立评估和监测机制,评估老年教育项目的效果和资金使用的效率,确保资金的有效利用,并根据反馈调整和优化政策^[11]。加大对老年教育师资的培养和引进力度,定期为老年教育师资提供系统的培训课程,包括教育理论、老年心理学、教学方法、课程设计等方面的课程,提升专业教师的业务素质和教学能力。提供多样的课程选择,覆盖健康管理、生活技能、文化艺术、数字技能等多个领域,满足老年人不同的兴趣和需求。

2.4 完善老年教育管理体制

老年教育管理体制是保证老年教育能够及时实施的重要保证之一。结合我国老年教育实际情况,理顺管理体制和优化管理体制,构建科学的管理体系,包括组织管理体系、教学管理体系、教学管理体系、制度管理体系,提升老年教育工作的规范化、科学化、系统化水平,以提高老年教育的质量^[12]。

2.5 重视老年人潜在价值的开发

提高老年人的自我效能与社会参与是对老年人潜在价值开发的关键,数字媒体的应用是老年人参与社会的重要桥梁,发挥着重要作用。美国在开发老年人潜在价值方面有着丰富的经验,通过数字媒体的应用,增强

老年人的社会包容性,让老年人保持与社会的联系,进而推动老年人力资源的开发。而我国老年教育在数字媒体应用方面,处在初期阶段,需借鉴美国在这一方面的经验。首先,开办积极健康的社区养老服务老机构,设置奖励制度,鼓励老年人参与社区活动,提高社区生活的参与度^[13]。其次,根据老年人的知识接受程度,由浅入深的教授关于数字媒体的知识内容。最后,根据老年人的个性化特征,布置数字媒体的任务,并且发布到数字网络中,进而提高老年人的社会参与度。

3 结论

老年教育是我国积极应对人口老龄化国家战略的重点工作之一,也是终身教育必不可少的部分。老年教育的发展需要政府的主导和支持、教育部门的参与、社会力量的参与、高校和科研机构的合作、企业的参与、老年人自身的参与、社区和基层的参与、营造良好的社会氛围等多方的共同努力。针对此课题,本文通过分析我国老年教育的现状问题,提出了针对我国老年教育发展战略问题的策略。

首先,本文通过对 2010 年第六次全国人口普查和 2020 年第七次全国人口普查的数据,对 60 岁及以上占全国总人口和 65 岁及以上的人口占全国总人口的数据对比结果看,我国的人口老龄化逐步加速,高龄化的趋势愈加明显。

其次,对我国老年教育和国外老年教育的发展历程进行梳理。20 世纪 80 到 90 年代,我国建立和完善终身教育体系,提出《中华人民共和国老年人权益保障法》,各地政府加强老年大学的建设,我国初步形成全国老年教育网络。进入 21 世纪后,我国提出老年教育发展规划,老年教育得到了更大的发展。国外老年教育的发展历程梳理,主要以法国、英国、美国、日本四个国家为主要代表。法国最早进入老龄化社会,20 世纪 70 年代年法国创办第一所老年大学,其资源共享模式和学历证书是法国老年大学的特色。20 世纪 60 年代年英国创办第一所老年大学,英国的老年继续教育机构由高等教育机构、继续教育机构、地区教育机构、志愿团体组成。美国在 20 世纪 40 到 70 年代,主要以福利救济为主,随后转向赋权增能。20 世纪 60 到 70 年代,日本由政府委托各市、镇、村开办老年人教育,以终身教育为宗旨,将社区生活融入老年教育。

最后,对我国老年教育的发展现状进行分析。我国

老年教育在政策支持、规模大小、教育内容与形式方面有着较大进步,但笔者通过资料翻阅发现,老年教育发展过程中出现五大问题,分别是法律法规体系孱弱、老年教育理论研究薄弱、老年教育资源供需矛盾、管理体制紊乱、忽视老年人潜在价值开发。笔者逐一针对五大问题进行分析,总结出相应的问题解决思路。

参考文献

- [1] 周倩,杨胜慧.积极应对人口老龄化政策背景下我国老年人口健康状况分析——基于第六次、第七次全国人口普查数据的比较分析[J].人口与健康,2023,(07):49-53.
- [2] 吕文娟,肖岩.“增权赋能”视角下空巢老人社会参与保障体系研究[J].高等继续教育学报,2022,35(05):51-56.
- [3] 钟明华,陈创艺.增权赋能:老龄社会的伦理关怀[J].理论视野,2022,(09):71-76. DOI:10.19632/j.cnki.11-3953/a.2022.09.012.
- [4] 韦煜堃,谢立黎,杨璐.澳大利亚老年教育的政策、实践与启示[J].成人教育,2023,43(11):79-86.
- [5] 孙平,董编.日本高校举办老年教育的经验及启示[J].天津电大学报,2021,25(01):20-24+39.
- [6] 汪玮.养老服务的管理机制与成本控制[D].西北大学,2017.
- [7] 张春江,侯焱华,王洁.老年教育服务中国式现代化建设:价值、机理与路径[J].高等继续教育学报,2023,36(05):16-20.
- [8] 戴璇.乡村振兴视阈下农村老年教育发展策略研究[J].现代职业教育,2024,(15):25-28.
- [9] 饶丽,卢德生.改革开放 40 年我国老年教育的发展历程[J].中国成人教育,2019,(01):9-13.
- [10] 吴思孝.我国老年教育的历史追溯与未来展望——基于政策发展视角[J].成人教育,2019,39(06):42-48.
- [11] 余知澄,陈雄.老年教育保障立法框架研究[J].成人教育,2023,43(10):26-34.
- [12] 张红兵,赵丽丽.赋权增能视域下养教结合老年教育发展研究[J].河开大学学报,2023,28(05):26-30. DOI:10.13559/j.cnki.hbgd.2023.05.025.
- [13] 赵如钦.美、日两国老年教育对我国老年教育发展的启示[J].中国成人教育,2018,(05):124-127.