

产教融合视角下高职院校高质量发展路径研究

吴加恩

江苏食品药品职业技术学院, 江苏淮安, 223003;

摘要: 产教融合作为新时期我国职业教育的基本办学模式, 是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求, 对于提升人才培养质量、促进产业升级具有重要意义。为了适应新质生产力发展要求, 高职院校需要适应经济发展需求与产业转型升级, 加强政、行、企、校协同育人, 打造产教深度融合的新型载体平台, 建立市域产教融合新机制新生态等建设路径, 增强对经济社会发展和产业升级的服务贡献。

关键词: 产教融合; 发展路径; 对策建议

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 071

党的二十届三中全会提出要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。在建设教育强国、智造强国的时代背景下, 服务发展新质生产力, 职业教育责任重大, 高职院校需要抓住利好政策, 深入参与产教融合, 充分发挥社会责任和改革动能, 为发展新质生产力提供新动力。

1 职业教育产教融合面临新形势

1.1 职业教育产教融合面临新机遇

随着科技的飞速发展, 新质生产力的未来趋势将更加显著地影响职业教育的发展。以人工智能、大数据、云计算等为代表的新技术, 正在不断重塑产业形态, 催生出新的生产方式和商业模式。产业链头部龙头企业利用这些技术, 不仅革新了自身业务, 还通过开放平台、提供教育资源等方式, 深度参与职业教育, 培养大批符合新质生产力发展需求的人才。随着技术革新的加快, 新质生产力的发展也将对校企双方提出新的挑战。需要不断更新课程内容, 以适应快速变化的技能需求。据世界经济论坛预测, 到 2030 年, 大约三分之一的工作岗位将被新技术所取代, 而同时将有净增的新岗位。因此, 高职院校需建立灵活的课程更新机制, 确保教育始终与产业发展同步。

1.2 职业教育产教融合面临新挑战

随着产教融合型企业培育的深入, 一些潜在的挑战逐渐显现。首先, 技术创新的快速迭代对企业的适应能力提出了更高要求。例如, 随着人工智能和大数据等新兴技术的发展, 企业需要不断更新生产设备和知识体系, 以保持与新质生产力的同步。其次, 教育资源的不均衡分布可能制约产教融合的深度和广度, 尤其是在地区间

发展差距较大的情况下, 部分地区的中小企业可能难以获得与优质教育资源对接的机会。再者, 企业参与教育的积极性可能受到短期经济利益驱动的影响, 缺乏长期投入的意愿, 这需要政策层面提供更有效的激励机制。最后, 现行的教育评价体系可能过于注重学术成就, 而忽视了实践能力和创新精神的培养, 这在一定程度上限制了产教融合的成效。

2 产教融合高质量发展新要求

2.1 如何转换产教融合的推进动能

传统产教融合存在校外实训基地、现代学徒制、产业技术创新联盟、校企共建实验室、产业学院等范式, 则是为了更好地适应人才供需匹配、产业转型升级、行业科技制高点。新质生产力是新形态、高质量的生产力, 是从传统主要依靠资源要素投入推动经济发展转向科技创新为主要手段的生产力; 当前产教融合中重要挑战是如何有效发挥企业的主导作用, 实现“由政府单纯投入的资源消耗型驱动向参与主体协同创新的内在动能转变”。

2.2 如何克服产教融合的传统问题

产教融合实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 其基础是人才、资金、技术、信息、设备、管理等创新资源的多主体共享共用。由于体制机制、诉求差异等原因, 还存在融合深度不足、广度不够、质量监控不到位等问题。当前, 产教融合已经进入新的阶段, 从中央到地方出台了一系列扶持政策, 但如何遵循集约化的内涵式增长路径, 支撑人才培养供给侧和社会经济转型升级, 仍然面临优化融合机制、打造新的融合平台等的挑战。发展新质生产力, 产教融合型企业需要克服

存在的传统问题,探索搭建跨区域、跨系统的协同创新平台,建好多样性、自组织和开放性的区域现代指教体系创新生态。

2.3 如何体现新质生产力的时代特征

新质生产力的内涵主要体现在具有新科技革命的主导性、新产业赋能的前瞻性、高质量发展的目的性等方面。一是新劳动者,即新质生产力需要大量高素质知识型、技能型、创新型人力资本支撑。二是新劳动对象,即除了天然存在、劳动加工的物质资料外,知识、信息、技术、数据等虚拟资料成为主要的劳动对象。三是新劳动工具,新质生产力孕育于新科技浪潮,大数据、人工智能、区块链等技术加速向各行业、产业链各环节和社会各领域延伸,这些新劳动工具直接影响新质,都需要产教融合型企业在职业教育中更加积极主动的投入。

3 产教融合高质量发展策略

3.1 深化产教融合模式改革创新

完善校企合作机制是深化产教融合模式的关键。产教融合的核心在于理论与实践的紧密结合,而校企合作是实现这一目标的有效途径。德国“双元制”教育模式,将企业实际操作与学校理论教学相结合,毕业生的实践能力和就业率均得到显著提升。推进产教融合型企业发展进程中,可以借鉴这一模式,鼓励企业参与课程设计,将企业的真实项目引入课堂,让学生在实践中学习和成长。同时,应建立长期稳定的校企合作机制,通过签订合作协议,明确双方的权利和责任,确保企业能够深度参与人才培养过程。例如,可以设立企业驻校实训基地,定期邀请企业专家进行讲座或指导,使学生能够及时了解行业动态和新技术。此外,企业也可以通过设立奖学金、提供实习就业机会等方式,激发学生的学习积极性和创新意识。此外,建立有效的反馈机制也至关重要。这包括对合作效果的定期评估,以及根据评估结果对合作模式进行动态调整。设立校企合作委员会,由学校、企业和行业代表共同参与,共同监督合作进程,确保产教融合的实效性。

3.2 构建产教融合政策体系

在新质生产力视角下,强化政策引导是推动产教融合型企业培育的关键。政策引导旨在通过制定和实施一系列有针对性的政策,为校企合作创造有利环境,促进教育与产业的深度融合。例如,政府可以设立专项基金,

对积极参与产教融合的企业给予财政补贴或税收优惠,以降低企业参与的成本。同时,借鉴德国“双元制”教育模式,构建产教融合的法规框架,确保校企合作的规范化和可持续性。此外,政策应鼓励企业与教育机构共建研发中心、实习实训基地,推动产学研一体化发展。例如,我国近年来实施的“产教融合型企业建设试点”政策,已成功引导试点企业与高校、职业院校深度合作,共建项目超过 1000 个。这些政策举措不仅提升了企业的创新能力,也培养了大批符合市场需求的高素质人才。

3.3 建立多元化的投融资机制

在新质生产力视角下的产教融合型企业培育过程中,建立多元化的投融资机制是至关重要的。资金是推动企业发展、促进产教融合创新的关键要素。政府应发挥引导作用,设立专项基金,如德国的“教育促进法”设立的教育基金,为产教融合项目提供初始资金支持。同时,应鼓励企业通过股权融资、债券发行、知识产权质押等多种方式筹集资金,降低单一融资渠道带来的风险。此外,可以引入社会投资,如教育信托、公益基金会等,形成政府、企业、社会多元主体共同参与的投融资资格局。“产教融合型企业”认定政策中,就提出鼓励社会资本参与,对符合条件的企业给予信贷支持和财政补助。这种多元化的资金来源不仅能够提供更充足的保障,还能通过市场机制促进资源的优化配置。借鉴国际经验,可以建立产教融合项目的风险共担机制,如设立风险补偿基金,降低金融机构对创新项目的风险顾虑。例如,美国的 SBIR 计划就通过政府补偿部分风险,激发了企业研发投入的积极性。通过这样的机制,可以吸引更多资金投入产教融合型企业中,为新质生产力的培育提供持续动力。

3.4 创新激励评价体系

在构建产教融合型企业培育策略中,创新评价体系的建立至关重要,它能够从多维度评估企业参与产教融合的效果,从而激发企业的积极性。评价体系应包含经济效益、社会效益和人才培养质量等多个指标,以全面反映企业参与产教融合的贡献。可以设置企业研发投入占比、合作培养的学生就业率、以及合作项目带来的新产品或服务占比等具体指标。引入第三方评估机构,确保评价的公正性和客观性,这将增强企业对评价结果的信任,进一步激励其投入产教融合。同时,政府应定期

公开评价结果,形成良好的社会舆论导向,表彰优秀企业,形成示范效应。创新评价体系还应考虑动态性和前瞻性,以适应快速变化的经济和技术环境。对于在新兴领域或跨学科合作中表现出色的企业,应给予额外的激励措施。

3.5 提升企业创新能力

提升企业创新能力是驱动产教融合型企业发展的关键。企业创新能力不仅体现在技术创新上,还包括管理创新、模式创新等多个层面,这些创新活动能够有效促进新质生产力的形成与发展。新质生产力的提升显著推动了整个行业的变革,其具体实践中,企业可以建立以市场需求为导向的创新机制,鼓励跨部门、跨领域的协同创新,加速科技成果的转化。此外,企业应加大研发投入,提升自主知识产权的获取能力,以确保在市场竞争中保持领先地位。同时,企业应注重创新人才的培养和引进,构建包含技术人才、管理人才和复合型人才

3.6 加强人才队伍建设

在新质生产力视角下的产教融合型企业培育中,加强人才培养与师资队伍建设是至关重要的环节。企业应与教育机构紧密合作,共同制定符合新质生产力发展需求的人才培养方案,如引入行业前沿技术课程,确保学生能够掌握最新的行业动态和技术趋势。将理论教学与企业实践相结合,有效提升了人才培养的针对性和实效

性。其次,师资队伍的建设是产教融合型企业能否持续创新和发展的关键。企业应定期为教师提供行业实践机会,提升其行业经验和实践教学能力。同时,鼓励企业内部的高级技术人员和管理人员担任兼职教师,将实际工作经验直接转化为教学资源。此外,引入企业导师制度,让行业专家直接参与教学,可以提高教学的实践性和前瞻性。

随着我国社会经济转型与产业结构变革时代的来临,加之数字中国、制造强国等战略的实施,使得各行各业纷纷改革原有的生产模式,急需一批新型的技术技能人才来获得更好的发展潜能。基于这样的背景,产教融合型企业成为社会经济供给侧改革和产业转型发展的需要,更好地实现教育链、产业链与人才链的有机组合,成为深化我国产教融合、校企合作发展的新形式、新路径。

参考文献

- [1] 李嘉,唐湘宁,林家星.职业教育数字化转型的三重论域:现实障碍、内在逻辑与价值干预[J].职教发展研究,2024(1).
- [2] 中国社会科学院工业经济研究所课题组,曲永义.产业链链长的理论内涵及其功能实现[J].中国工业经济,2022(7).

作者简介:吴加恩(1984—),男,汉族,江苏淮阴人,副研究员,硕士,研究方向:教育管理。

基金项目:本文系江苏省教育厅2022年度高校哲学社会科学研究一般项目“双高计划视阈下高职院校内部治理能力提升研究”(项目编号:2022SJYB1976;主持人:吴加恩)研究成果;中国高教学会2022年度高等教育科学研究规划课题“产教融合型企业建设的影响要素与推进路径研究”(项目编号:22GDZY0205;主持人:吴加恩)研究成果。