

职业教育助力兵团产业经济发展

窦姝月 杨巧帆 (通讯作者)

新疆理工职业大学, 新疆喀什, 844004;

摘要: 本文立足于新疆生产建设兵团, 分析职业教育促进产业发展的作用和措施。目前, 兵团已形成了多元化的产业结构, 利用国家政策助力产业发展, 但由于职业教育存在着专业与产业脱节、教学内容滞后、校企合作浅、实训资源少、师资结构不合理等问题, 导致职业教育与产业发展不匹配。在兵团发展职业教育的方法包括: 坚持党的教育方针; 人才教育要根据产业发展情况及时作出相应的调整; 培养具有复合型技能的专业人才; 深化人才培养模式改革; 构建完善的专业课程体系; 建设优质教学资源; 深化校企合作开发课程等。让职业教育的发展与产业经济无缝对接, 从而达到两者互相促进的作用, 实现兵团高质量发展的目标。本文的“兵团”皆指新疆生产建设兵团。

关键词: 职业教育; 产业经济; 兵团

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 057

1 研究背景与研究意义

1.1 研究背景

习近平总书记强调, 新疆生产建设兵团要发挥好稳定器、大熔炉、示范区作用, 积极融入国家发展战略, 推动产业升级和经济高质量发展。在此指引下, 兵团产业经济发展呈现“国家战略引领+地方平台支撑+产业精准赋能”的政策优势体系, 涵盖丝绸之路经济带核心区建设、西部大开发与乡村振兴、自贸试验区制度创新及各类开放平台建设等多方面, 形成了覆盖农业、纺织、能源、装备制造、跨境电商、新能源等产业的全方位支持格局。

同时, 国家明确了人才培养的相关要求, 包括跨境电商、国际贸易、智慧农业、食品加工、人工智能、融媒体和新能源运维等方面; 职业教育要围绕相关政策对人才培养提出的要求, 科学定位人才培养目标, 确定专业方向, 完善专业建设, 密切校企合作, 开展定制化课程开发与建设, 为兵团经济发展输送一批产业急需的高素质应用型人才。

此外, 当前兵团职业教育依然存很多问题, 包括职业教育体系与兵团产业发展严重脱节、职业教育培养的教学内容与产业技术进步脱节、校企合作不够深、实训资源少等问题, 职业教育与兵团产业发展二者协同的工作机制尚未建立起来, 在这种情形下, “职业教育服务兵团产业经济发展策略研究”是亟待解决的问题。

1.2 研究意义

了解职业教育对兵团产业发展的助力作用有利于全面掌握兵团重点产业的发展现状、人才需求结构及职业教育的发展瓶颈, 建立兵团产业经济与职业教育数据库, 为后续研究提供相应的支撑。

同时可以构建科学、可行的职业教育服务兵团产业发展的策略体系, 解决专业设置与产业需求脱节、校企合作深度不足等关键问题, 实现职业教育与产业经济的精准对接。

从长远来看, 还可以推动兵团职业教育形成“动态适应、协同发展”的长效机制, 培养一批符合产业发展需求的高素质应用型人才, 为兵团发挥“稳定器、大熔炉、示范区”作用、实现经济高质量发展提供坚实的人才保障, 助力兵团融入国家发展战略。

2 兵团职业教育现状

2.1 兵团职业教育特色

2.1.1 地域针对性强

新疆生产建设兵团发展职业教育, 始终聚焦新疆生产建设兵团这一特殊区域, 结合其“稳定器、大熔炉、示范区”的战略定位及丝绸之路经济带核心区建设、西部大开发、乡村振兴等政策背景, 针对兵团农业、纺织、能源、跨境电商等特色产业的人才需求, 设计符合兵团实际的职业教育发展策略。

2.1.2 多地区援疆力度大

新疆生产建设兵团职业教育的发展得益于全国各个职业院校的大力援助。在国家的总指挥下, 各个省市

抽调优秀教师援建新疆，兵团学校汲取到丰富的优秀办学经验，如深圳职业技术大学提供先进的人工智能技术和电子与通信工程技术，山东商业职业技术学院提供的商贸物流理念支持，广东轻工职业技术大学和成都艺术职业大学提供的纺织技艺，广泛涉及农业、工业、旅游、服务、商业等多个行业。

2.1.3 职业教育需求大

兵团正在加快构建现代产业体系，这些产业的发展需要大量煤炭化工、装备制造、土木建筑、绿色食品、轻工纺织等专业的技术技能人才，而目前兵团职业教育在专业设置和人才培养上还存在与产业结构不相匹配的情况，急需优化调整以满足产业发展需求。

在兵团发展职业教育是为了满足当地就业与民生的需要。职业教育是与就业和民生关系最直接的教育类型。发展职业教育能够为兵团群众提供更多的就业机会，提高他们的就业创业能力，帮助他们增收致富。这对于巩固脱贫攻坚成果推进乡村振兴、服务区域经济社会发展具有重要作用。

2.1.4 教育体系完整且贯通

经过数十年的努力，兵团已经建立了包括学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、继续教育和成人教育等在内的完整教育体系。其中，职业教育已经形成了“中职—高职专科—职业本科”的有效贯通，为学生提供了多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系。

2.2 兵团当前职业教育存在的问题

2.2.1 兵团职业院校专业设置不能适应产业发展

当前兵团的相关专业人才培养与企业需要存在偏差，没有随着产业升级做到及时调整补充，且未开设与企业需要相匹配的新能源、跨境电商等产业相关的专业，在一定程度上造成兵团职业院校毕业生就业竞争能力偏弱，“招工难”与“就业难”同时存在的困境。

2.2.2 教学内容跟不上行业发展需要

由于教学内容还保持着重传统理论知识的情况，不能将产业前沿技术、工艺标准及时融入现状，因而不能很好地完成对学生技能培养的目标要求，学生难以达到毕业的岗位技能要求，导致毕业生所学知识跟不上行业发展，没有形成长效学习机制，容易被行业所淘汰。

2.2.3 高校与企业之间的合作关系不够稳固

当前兵团的校企合作大多只是停留在“订单培养”

和“企业参观”这样的浅层面上，没有形成一个长期的合作机制，企业很少参与到人才培养的过程中，在进行课程开发、实训指导、师资培训等方面，企业的参与程度也并不高，无法形成“共建、共享、共赢”的育人局面。

2.2.4 实训资源紧缺

目前部分职业院校实训设施设备老化、陈旧、数量少，缺乏新能源运维、跨境电商实操等方面的高端实训设备，不能够再现企业实际生产运行的场景，无法培养学生实际动手能力，导致无法完成学生“毕业即上岗”的培养目标。

2.2.5 师资力量薄弱

一方面，“双师型”教师数量较少，占师资队伍比例较小；另一方面，当前绝大多数教师没有企业一线从业经验，对产业发展动向不太熟悉，不能很好地开展实践教学，从而影响到专业的建设水平及人才培养质量。教育方式只停留在理论教学，对实践教学的普及不够深入，难以达到企业需要。

3 职业教育助力兵团产业发展的措施

3.1 坚持党的教育方针

职业院校应以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，遵循新时代高等职业教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，深化职业教育综合改革，促进学生德智体美劳全面发展。紧紧围绕自治区、兵团产业发展和新疆经济社会高质量发展需求，改革专业人才培养目标。推行任务驱动、项目导向和教学做一体的教学模式，深化课程体系和教学内容改革，以“岗课赛证”为纽带，实现“融合+衔接”的教学统一。

3.2 人才教育随产业动态调整

研究发现兵团当前人才需求呈现“产业适配”与“基层实用”双重导向。尤其围绕兵团农业现代化、装备制造、现代物流等主导产业，急需培养与产业布局精准对接的高素质技术技能人才，且人才培养需随产业动态调整。对学生的教育要形成长效机制，保证学生在未来的职业生涯中也不会被产业淘汰。

3.3 打造复合型人才

通过调研发现，兵团农工合作社等基层农业组织对

懂经营管理、掌握现代农业技术及政策运用的复合型人才需求迫切,尤其缺乏能推动产业升级与规范运营的实用型人才。因此拓宽职业教育的领域,不仅要提高学生的专业技术水平,还要教会学生基础的商业知识,鼓励学生关注时事,与时俱进。

3.4 深化人才培养模式改革

职业院校应秉持立德树人理念,全力推进全员、全过程、全方位育人体系革新。深度携手行业头部企业开展“双元”育人人才培养模式,依据学生不同的性格特质、兴趣专长与潜力素质实施分层分类培养,全方位拓宽学生成长成才路径,大力提高其就业竞争力。同时,依托产教融合研究平台和校企共建实训基地,实施“导师+项目+团队”工作机制,实现“学中做,做中研、研中用”,打造“学研互动”的人才培养方式。

3.5 构建系统完善的专业课程体系

职业院校课程需要以市场需求和就业为导向,全面贯彻党和国家的教育方针,构建思政教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程,将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程,实施“课程思政”。坚持把思想道德素质提升贯穿到人才培养的全过程,坚持优化基础、注重实践、强化技能的原则,在明确人才培养需求规格的基础上,精准对接行业岗位的工作任务,跟随行业的新技术、新规范及其发展,打造有针对性的专业课程体系。同时突出实践教学,引入企业真实工作任务和经营情境,反映“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一和双元育人”的培养路径,建构包括素质、知识和技能三位一体的课程体系、实训体系和教学体系。

3.6 建设优质教学资源

兵团职业院校集结地方专业教师和企业专家,编写具有本地特色和行业特点的专业教材,并及时更新补充教学内容,反映最新技术和方法以及规范的要求;同步开发配套的教学课件和教学视频等数字化教学资源,改进教学方法,提高教学效果;利用在线教育平台,打造一批优质网络课程,形成线上线下混合式教学。网络课程须有完整的教学内容、丰富的教学资源、多样的教学

活动及有效的教学评价,同时能实现学生的自主学习和个性化学习。建立教学资源共享制度,加强院校和企业之间沟通交流,开展各种教学资源共享;通过资源共享平台,各个职业院校可以将自身的教学经验及教学资源提供给教师使用,亦可以从其他高校或者企业获得更多的学习资料或机会,进而提高教师的教学水平。

3.7 校企合作,共同开发专业优质课程

职业院校应加强与新疆地区的企业联动,以本土企业实际需要和岗位实际能力为依据,校企共同制定教育标准、开发教案、定制化开发精品课程。聘任企业骨干教师上课,利用企业的实例将具体化实际化的知识教给学生,引导学生主动学习,为将来的就业打下坚实的基础。建立校企共建共享课程机制,制定科学合理的评价和更新制度,让学生跟上行业发展脚步,使学校教学能够适应产业发展需要。

参考文献

- [1]熊艳丽,徐培江,余玲.基于高职院校质量诊改的视角论专业设置与产业布局发展契合度——以新疆石河子职业技术学院为例[J].教育现代化,2020,7(18):174-176. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.18.058.
- [2]胡宜挺,罗青,么志俊.新疆兵团农工合作社人才需求分析与对策——基于兵团136家合作社的调查[J].中国农民合作社,2020,(02):51-54. DOI:CNKI:SUN:ZG NM.0.2020-02-027.
- [3]吕若南.教育强国背景下南疆兵团职业教育发展问题研究[J].文教资料,2024,(20):118-121. DOI:CNKI:SUN:WJZZ.0.2024-20-032.
- [4]马萍,黄梦环,刘斌.产业结构演变下兵团中等职业教育专业结构优化研究[J].兵团教育学院学报,2023,33(06):17-23. DOI:CNKI:SUN:BTJX.0.2023-06-003.
- [5]苏强.南疆兵团职业教育服务区域经济社会发展路径研究[J].兵团党校学报,2023,(03):154-160. DOI:CNKI:SUN:BTDB.0.2023-03-020.

作者简介:窦姝月(1997年10月),女,宁夏石嘴山人,汉族,硕士研究生,研究方向:产业经济。