

五育融合视域下高校劳动教育与思政教育的协同机制研究

焦 骄

成都中医药大学, 四川成都, 611137;

摘要: 在劳动与思政教育协同发展备受关注的背景下, 如何全方位推动其有效实施成为关键问题。因此, 本文重点临床医学教育实践为靶向, 从学校、教师、学生、社会四个层面深入研究。学校完善课程体系、强化师资培养及健全评价体系; 教师创新教学手段、设计实践活动并提升自身素养; 学生树立正确观念、参与实践项目及培养反思能力; 社会整合资源、营造风尚及加强校企合作。各层面协同发力, 为劳动教育与思政教育协同发展提供有力保障。

关键词: 劳动教育; 思政教育; 协同育人; 校企合作

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 056

劳动教育与思政教育的协同机制研究在五育融合的大视野下具有深远的意义, 特别是在临床医学教育领域, 其重要性更加突出。教育绝不是孤立存在的人才培养离不开社会的深度参与, 社会参与教育的关键环节是劳动与思政教育的协同推进。当前, 教育发展的迫切需求就是社会资源的合理配置和人才培养的大框架的积极投入。文化机构镌刻着劳动精神的历史印记、科研院所引领创新实践潮流、企业界对市场人才需求的精准把握和在实践中不断创新……社会中的多元机构蕴藏着丰富的资源。这些资源若能教育与教育深度融合, 对于临床医学教育来说, 将为劳动教育和思政教育注入新的活力, 为理论与临床实践之间搭建沟通的桥梁有效促进协同育人的进程, 促使临床医学教育成果与医疗卫生行业需求实现高效对接, 这将是我国劳动教育与思政教育进而培养出更多高素质的医学人才, 这些人才既有高尚的医德修养, 又有扎实的专业技能, 还具有创新的实践能力。本文将重点探讨高校临床医学教育中劳教与思政教育的协同机制, 探讨五育融合视域下的高校劳教与思政教育。

1 学校层面: 构建协同育人的坚实基础

1.1 完善协同育人的课程体系设计

从目标的设定上看, 课程要为学生综合素养的提升起到锚定作用, 涵盖知识的掌握、能力的塑造、价值观的培养, 立足学生今后职业发展规划、具备一定的岗位胜任力和社会责任承担力打下基础。在内容的编排上, 打破传统的学科界限, 将知识重组成问题导向或条目导向。以《临床诊断学》课程为例, 该课程从多视角引导

学生精准解析复杂病症, 将解剖学、生理学、病理学以及影像学等多学科知识巧妙交织^[1]。在面对患者复杂病情时, 学生需依据解剖学知识明确人体正常结构, 借助生理学原理理解机体功能运作, 促进学生多学科知识体系的融会贯通, 构建起完备且灵活的临床诊断思维架构。注重理论与实践结合的同时, 拓展学习维度, 丰富学习资源, 全方位提升学校育人效能, 引入先进的教学手段和方法, 开发线上线下混合式课程。

1.2 强化师资队伍协同培养机制

要致力于拓宽教师知识视野, 在临床医学师资专业发展规划上给予教师帮助。学校根据每个教师的专业基础和发展需求, 积极鼓励教师参加跨学科的进修学习量体裁衣地设计出一条跨学科成长的个性化之路。学校在培养机制层面, 校内需要定期组织开展跨专业的培训活动, 对学校进行培训。邀请校内外知名专家开展专题讲座, 内容涉及多领域, 包括临床诊疗新进展、医学教育新理念等。同时为不同学科教师之间搭建一个促进相互切磋分享教学经验和科研成果的交流平台, 在教学中形成良好的学术氛围和反馈机制促进教师与学校之间的互动交流。大力支持教师在医院和科研机构深入参与实际项目, 使教师紧跟行业前沿动态, 在实践中积累经验。在教学过程中, 融入最新的临床案例和科研成果, 为临床医学协同育人、打造一支高素质的教师队伍, 具备跨学科知识素养和卓越实践能力, 增强教学内容的实用性和前沿性, 提供坚实的人力支持。

1.3 健全协同育人的评价与反馈体系

评价指标体系要兼顾多维度, 既要考虑学生的学业

成绩,又要突出学生的综合素质,如实践操作能力、创新思维和团队协作能力等。全程跟踪评价学生项目参与过程、团队合作表现、成果质量等形成性评价和结果性评价相结合的方式进行。评价主体多元化,涵盖校评、学生自评、互评,用人单位等主体对教师的评价和评价,保证综合客观评价。基于评价结果为调整课程设置、优化教学方法、改进教师培养策略、持续改进协同育人模式提升育人质量。

2 教师层面:创新协同教学的方式方法

2.1 运用多样化教学手段融合劳动与思政元素

在理论教学环节,教师需要对大纲和教材进行深入的研究,对融入重点的劳教和思政元素进行精准的把握,巧妙地实现两者在知识讲授过程中的有机融合。深入挖掘劳动者形象的塑造及其价值呈现,把劳动光荣的理念传递给学生,可以以人文社科类课程为切入点。剖析经典作品,引导学生把注意力集中到劳动者身上的顽强品质和奉献精神上来,让劳动光荣的理念在学生心中深深扎根。从而在政治思想的内涵中巧妙地融入劳动在国家发展和社会进步中的关键作用,并紧密联系政策的阐释,使学生对劳动与国家建设的紧密联系有了深刻的理解。同时,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术模拟劳动场景等现代教育技术,让学生身临其境地感受劳动过程;通过在线教育平台开展主题讨论,设置劳动与思政相关的话题,激发学生的思维碰撞,加深学生对劳动精神的认知,对思政理念的理解,让学生的思想碰撞更加深刻。教师还可以运用案例教学法,对典型劳模事迹、社会热点事件等案例进行筛选,引导学生从案例中分析讨论、汲取劳动智慧和思政养分,在各方面营造协同育人的劳动思想元素的课堂氛围。使学生从案例中汲取劳动智慧与思政养分。

2.2 设计跨学科实践活动促进学生知行合一

以临床医学专业为例,将基础医学、临床医学、公共卫生学等多学科知识与心理学相融合,在活动准备阶段就可以了。在充分考虑医学生认知水平的同时依据不同学科知识体系之间内在的逻辑联系,确定“复杂病症综合诊疗方案探究等融多维度知识为一体的实践主题,引导学生对各方面医学实际问题的探索与解决。在活动执行过程中,进行了分组协作。指导学生深入医院、社区卫生服务中心等地,针对多学科理论知识进行实地调研,收集病人病例数据、疾病流行数据等。以模拟疾病

发展过程、诊疗过程等的医学模型构建技术。通过这些实际操作,促使学生将多学科的理论知识灵活运用于实际情境中,重点培养学生跨学科的思维能力和解决医学问题的实际操作能力,使学生能够在实际操作中做到对各种医学知识和操作的心中无数。

2.3 提升自身协同教学的专业素养与能力

在知识储备的维度上,教师要主动拓宽知识边界,针对不同学科知识进行系统学习,构建复合型知识结构,使多学科内容在教学中融会贯通,给学生全方位的指导,积极参加跨学科培训、学术研讨等活动。提高对科技的认识和数智化发展的认识,提高对社会现象的认识和内涵的认识。在教学技能提升方面,教师要持续关注教育领域的前沿动态,学习先进的协同教学方法,如项目式学习探究式教学等,并运用到课堂实践中去,这样才能不断优化教学流程。同时,加强与其他学科教师的交流与合作,开展集体备课、教学观摩、课题研究等活动,通过不断的学习与实践,共同分享教学经验、攻克教学难题,提高教师的专业素养和各方面的协同教学能力,为创新协同教学提供坚实的保障。

3 学生层面:激发主动参与的内在动力

3.1 引导学生树立正确的劳动与思政融合观念

在课堂教学中,通过对理论阐释、使学生明确劳动既是创造价值的来源,又是劳动提供价值导向的思政,通过理论阐释,使劳动与思政教育的内涵相联系,两者互为补充。讲解马克思主义劳动观的时候,把奉献、奉献等社会主义核心价值观中的要素融入其中,使学生明白劳动既是获得物质报酬的途径,又是个人社会价值实现的重要途径,也是践行理想信念的重要途径。以鲜活案例激发学生兴趣,促使他们从思想深处认同劳动与思政融合的重要性,借助主题班会、专题讲座等形式,邀请劳动模范和思政专家分享心得。同时在校园文化建设中渗透相关的理念,可以设置文化长廊,将先进典型的事迹、思政精神的内涵展示出来,营造浓厚的氛围,使学生在潜移默化中接受熏陶,逐步树立起以主动参与、协同育人为思想基础的正确的劳动与思政融合的理念,从而在潜移默化中受到熏陶。

3.2 鼓励学生积极参与协同育人实践项目

涵盖学术研究、社会服务、创新创业等领域,将社会需求与学科前沿紧密结合,精心设计实践项目,确保

项目具有吸引力和挑战性。通过校园广播、宣传栏、网上平台等多种渠道进行广泛宣传,对项目内容、目标及期望取得的成绩进行详细介绍,使同学们对项目价值^[2]有一个充分的认识。建立合理的激励机制,学分奖励、荣誉表彰、实习推荐等给予积极参与、表现优秀的学生,激发学生的参与动力。在项目实施过程中,为帮助学生克服困难的学生配备专业的指导老师,为他们提供全程的辅导和支持。同时,鼓励学生建立自己的团队,以培养学生的团队合作能力。

3.3 培养学生自我教育与反思的能力

开设制定学习计划、定期自评、撰写反思日记等专题课程或讲座,传授自我教育反思的方法和技巧。在日常教学中,鼓励学生总结反思所学知识和所参与的实践活动,引导学生从多维度审视自己的表现,发现问题并及时调整,如知识掌握、能力提升、品德修养等方面的问题。组织同学们进行小组讨论,分享自我教育和反思的心得体会,促使同学们相互借鉴,共同提高。同时,教师要及时反馈指导,点评学生反思的结果,肯定优点,指出不足,帮助学生反思的方法不断优化。

4 社会层面:提供协同发展的有力支持

4.1 整合社会资源助力高校劳动与思政教育

为劳动和思政教育提供实践基地和学习资料,文化机构、科研院所及其他公共资源单位主动向高校开放。博物馆为劳动的发展历程和劳动模范的事迹、劳动精神和思想内涵等,通过举办主题展览、展示;为使学生在实践中参与科学精神和创新意识、领悟劳动价值和社会责任,医院、医疗器械企业、医学科研机构与高校共建联合实验室,培养学生的科学精神和创新意识。另外,社会力量可以集结专家学者、行业精英等人力资源力量,组成讲师团,走进高校进行讲座、培训,将前沿知识和实践经验分享出去,使高校劳动、思政教育的教学内容更加丰富,教育质量得到全方位的提升。

4.2 营造崇尚劳动与正确价值观的社会风尚

充分利用主流媒体发挥舆论导向作用,对劳动模范和道德模范的先进事迹进行广泛宣传,对劳动在社会进步和国家发展中作出的重要贡献进行深入报道,弘扬主旋律,共铸劳动光荣,共创伟大,引导学生树立正确的劳动观。同时,开展劳动趣味、道德模范故事宣讲等丰富多彩的主题活动,吸引师生踊跃参与,激发大奖关注

劳动、关注道德的热情。联合医院、社区等基层组织将劳动和正确的价值观理念通过文化墙建设、社区活动等形式在日常生活中传播给学生,让劳动和思想教育融入到社会生活的各个方面,让学生在潜移默化中受到熏陶,形成崇尚劳动的良好风尚,践行正确的价值观。为大专院校提供扎实的劳动教育和政治教育的社会文化土壤。

4.3 加强校企合作拓展协同育人实践平台

大力加强校企合作,积极拓展协同育人实践平台,是提升医学人才培养质量的关键举措。高校与医院、医疗器械企业、医学科研机构等建立长期稳固的合作关系,将企业的实际临床需求、医疗技术研发需求精准融入高校临床医学课程体系。紧密依据医疗市场需求导向,契合医学行业发展趋势,与企业共同制定人才培养计划,把企业的实践经验、劳动教育理念以及思政教育元素有机融入其中,显著增强高校劳动教育与思想政治教育在临床医学领域的针对性和实用性。在实践过程中,学生深刻领悟并践行救死扶伤、敬业奉献等思政理念,进一步加深对思想政治观念的理解与认同。

校企双方整合各自资源,携手共建医学创新创业基地、特色产业学院等协同育人平台,致力于培养适应社会需求的高素质、创新型医学人才,为劳动教育、思想政治教育以及社会医疗卫生事业发展提供坚实的人才保障,有力促进企业发展、高校人才培养以及高校毕业生高质量就业。

参考文献

- [1] 李晓.新医科背景下精神医学人才培养的思考与探索[J].继续医学教育.2024,38(08)43-46.
- [2] 王泾丞.新时代劳动教育融入大学生思想政治教育研究[D].长安大学,2023.
- [3] 肖芬.“五育融合”视域下高职院校劳动教育存在的困境与实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):35-37.
- [4] 李爱国.“五育融合”视域下高校二级院系劳动教育高质量发展协同机制的构建与实践路径研究[J].文教资料,2024,(19):170-174.

作者简介:焦骄,女,汉族,湖北黄石,硕士研究生,讲师,研究方向:党建、思政教育。

课题名称:成都中医药大学2023年度教育教学改革项目:五育融合视域下以劳树德的现实路径探究 编号JGYB2023335.