

# 文化适应视角下中国外派教师在柬埔寨华文教学中的实践

顾洛榕

北海市中等职业技术学校, 广西北海, 536000;

**摘要:** 外派教师在柬埔寨的教学实践中面临多重文化适应挑战, 包括语言差异、教育理念的差异以及学生学习习惯的不同。他们需要根据当地环境调整教学方法, 有效与来自不同文化背景的学生互动, 克服语言障碍, 并适应当地的教育体系和教学风格。成功的文化适应不仅能够提高教学效果, 还能增强学生对语言学习的兴趣和能力。通过不断调整教学策略和内容, 教师加强了跨文化教育的实用性和有效性, 促进了更深层次的文化理解与交流。

**关键词:** 外派教师; 文化适应; 华文教学; 柬埔寨; 教学实践

**DOI:** 10. 64216/3104-9702. 25. 02. 052

## 引言

在全球化日益加深的背景下, 跨文化教育交流成为了重要的教育形式。外派教师在教学过程中需要面对不同国家和地区的文化差异, 而这种差异往往影响到教学方法和内容的选择。尤其是在柬埔寨, 教师的文化适应能力对教学质量具有直接影响。由于当地文化背景与教学体系的不同, 外派教师不仅需要调整语言使用、教学策略, 还要深入了解学生的文化认知和学习方式, 以促进语言学习与文化交流的有效进行。文化适应在教学过程中成为一个不可忽视的课题。

## 1 文化适应在华文教学中的重要性与挑战

### 1.1 文化差异对教学的影响

在跨文化教学中, 文化差异直接影响教学内容的传达与学生的接受能力。柬埔寨的文化背景与中国存在显著差异, 外派教师需要尊重和理解当地的文化习惯, 以促进良好的师生互动和课堂氛围。在柬埔寨课堂中, 学生对教师权威的尊重较强, 教师需更为谨慎地调整言行。学生日常生活中不常使用汉语, 使得语言学习不仅是技能训练, 也需要扩展文化认知。教师在教学中应注重文化背景的传递, 帮助学生理解语言背后的文化内涵, 从而更好地适应教学内容和方法的调整。

### 1.2 教师自我适应能力的培养

外派教师在适应新的教学环境时, 不仅需要适应语言和文化的差异, 还要具备较强的自我适应能力。这种能力的培养对于外派教师来说是一个挑战, 尤其是在面对陌生的教学环境时, 教师往往会面临来自多方面的压力。教师需要适应柬埔寨学生的学习习惯, 调整自己的教学节奏和内容安排<sup>[1]</sup>。柬埔寨的教育体系相对较为传统, 学生们习惯于接受教师的单向传授, 因此教师在教

学时必须更加注重互动与学生的参与感。在这种情况下, 教师的课堂管理能力和沟通技巧就变得至关重要。教师必须通过不断反思和实践, 找到适合自己与学生的教学方法, 同时保持对当地文化的敏感性和适应力。通过不断地调整自己的教学方式, 教师能够更好地与学生建立信任关系, 提升教学效果。

### 1.3 学生文化背景的理解与尊重

在跨文化教学中, 教师必须理解并尊重学生的文化背景, 以便更好地引导他们进行学习。柬埔寨的文化、宗教信仰以及社会习惯都会影响学生的学习方式和心理状态。柬埔寨的学生在家庭和学校中习惯于权威式的教育, 这导致他们在课堂上更倾向于被动接受知识, 而非主动参与讨论。理解这种文化背景, 教师便能在教学中设计更多符合学生特点的互动环节<sup>[2]</sup>。比如, 在设计课程内容时, 教师可以融入柬埔寨本土的历史和文化元素, 让学生在学习语言的过程中感受到亲切感。尊重学生的宗教信仰和生活习惯同样重要, 这不仅有助于建立良好的师生关系, 也能避免可能的文化冲突。教师应当对学生的文化背景给予充分的尊重, 避免无意中触犯学生的文化禁忌, 进而提升教学的和谐性与有效性。

## 2 中国外派教师面临的文化适应难点

### 2.1 语言障碍与沟通困难

语言障碍是外派教师面临的主要挑战之一, 尤其在非母语环境中教学时, 语言的表达和理解常常决定教学效果。尽管许多外派教师在出国前接受过语言培训, 但实际的语言沟通仍存在差异。柬埔寨学生在学习华文时, 由于缺乏足够的语言输入和练习, 通常存在发音不准确、语法不清晰等问题, 影响教学进度和质量。学生中文基础薄弱, 导致教师需投入更多时间进行基础教学。柬埔寨学生对中文语法的理解不足, 可能引发误解。为应对

这一挑战,教师需采用灵活的教学方法,如增加语言示范、利用肢体语言等,帮助学生克服语言障碍,并通过非语言沟通建立更好的互动环境。

## 2.2 教育理念的差异

教育理念的差异是外派教师在柬埔寨教学过程中必须面对的重要问题。柬埔寨的教育体系和文化传统深受法国殖民时期影响,教学方法较为单一,强调教师的权威性和学生的被动学习。在这种背景下,教师的教学方式可能与中国更为开放和互动的教育理念产生冲突<sup>[3-7]</sup>。中国的教育理念更注重学生的主动学习和创新思维的培养,而柬埔寨的学生在课堂上更倾向于遵循教师的指令,缺乏自主思考和提问的习惯。外派教师需要在教学过程中逐步引导学生转变思维方式,逐渐适应更为开放和互动的学习方式。这一过程不仅仅是教学方法的调整,也包括教师对于教育理念的不断反思和适应,以促进学生的全面发展。

## 2.3 学生学习习惯的差异

柬埔寨学生的学习习惯与中国学生存在显著差异,这主要体现在学习态度、学习方式以及课堂参与度等方面。柬埔寨的教育系统注重记忆性学习和标准化考试,学生习惯于按照固定的模式进行学习,缺乏自主探索和批判性思维。而中国学生的学习更注重知识的深度与广度,强调创新和多元化的学习方式。这种差异导致外派教师在柬埔寨课堂上需要花费更多的精力去调动学生的学习积极性。为了帮助学生改变这些传统的学习习惯,教师必须在课堂中引入更多的互动环节,鼓励学生进行思考和表达。教师还可以通过小组讨论、角色扮演等方式,激发学生的主动性与参与感,帮助他们养成更加开放和灵活的学习习惯。

## 3 文化适应策略在华文教学中的实践应用

### 3.1 调整教学内容与方法

针对柬埔寨学生的文化背景和学习习惯,教师在华文教学中需要灵活调整教学内容与方法。由于学生的中文基础较为薄弱,教师应从基础的语言知识入手,逐步引导学生掌握词汇、语法及句式结构。在此基础上,教师可以根据学生的兴趣和需求,选择适合的教材和教学资源,以提高学生的学习积极性<sup>[8]</sup>。结合柬埔寨的历史和文化,教师可以将中国的文化元素与柬埔寨本土文化相结合,设计生动有趣的教学内容。教学方法的选择也应根据学生的特点进行调整。采用小组合作学习、情境模拟等方式,鼓励学生进行自主学习和团队协作,这不仅能有效提升学生的语言能力,还能增强他们的跨文化理解能力。通过这种方法,教师能够更好地应对文化差

异所带来的教学挑战,提高教学的效果和质量。

### 3.2 培养跨文化沟通技巧

跨文化沟通技巧是外派教师文化适应的重要能力之一。在柬埔寨的教学过程中,教师不仅需要调整教学内容和方法,还需要通过有效的沟通与学生建立起良好的关系。由于语言障碍和文化差异,外派教师在教学过程中往往面临沟通困难。教师需要通过非语言沟通的方式弥补语言上的不足,例如通过表情、手势、图片等多元化手段增强课堂互动。教师还应注重与学生的文化交流,尊重学生的文化背景,了解他们的需求和想法,从而促进师生间的相互理解和信任。教师在课堂上应鼓励学生表达自己的观点和疑问,逐步引导学生形成积极的学习态度和开放的沟通方式。

### 3.3 建立文化包容性课堂环境

建立一个文化包容性课堂环境,是解决文化适应问题的关键。教师应在课堂上营造一个尊重多元文化的氛围,鼓励学生分享自己对不同文化的看法和理解。教师可以通过展示中国和柬埔寨的文化差异与相似之处,帮助学生建立对文化差异的包容心态。教师在课堂管理中应注重尊重学生的个性差异,并根据学生的需求调整教学策略。教师可以为不同文化背景的学生提供更多的学习支持,鼓励他们在课堂上积极参与讨论和互动。课堂中应注重建立平等、开放的师生关系,消除因文化差异而可能产生的隔阂和误解,从而为学生提供一个充满包容与理解的学习环境。

## 4 外派教师文化适应的成功经验与问题反思

### 4.1 成功案例的分享

在外派教师的文化适应过程中,一些成功的经验为后续教师提供了宝贵的借鉴。某些外派教师通过与当地教师的紧密合作,了解当地的教育体系和文化需求,从而调整了教学内容和方法。在教学中,这些教师将中国的文化元素与柬埔寨的文化背景相结合,通过讲解中国的历史、传统节日和文化习俗等内容,使学生在学华文的对中国文化产生了浓厚的兴趣。这种教学方法不仅增强了学生的学习动机,也提升了他们对中文学习的兴趣。教师还通过组织文化交流活动和庆祝中国传统节日,使学生更深入地了解中柬两国的文化差异与共通之处,从而更好地适应跨文化的学习环境。

### 4.2 文化适应中的失败经验

尽管有成功的案例,但在文化适应过程中也不可避免地出现了一些失败经验。一些教师在教学中未能充分了解柬埔寨学生的文化背景和学习习惯,导致教学内容

过于抽象和难以理解。由于教学方法未能根据学生的实际情况进行调整,部分学生在课堂中缺乏参与感,学习效果不佳<sup>[9]</sup>。另外,一些教师在处理文化冲突时,未能保持足够的耐心与理解,导致师生关系紧张,教学氛围受到了影响。通过这些失败的经验,我们可以看出,文化适应过程中需要更加注重与学生的互动和沟通,以及教学方法和内容的灵活调整。

#### 4.3 问题与困境的改进措施

针对文化适应中的问题与困境,教师可以采取一系列改进措施。教师在教学前应进行更深入的文化调研,了解当地学生的文化背景、学习习惯以及教育需求,以便更好地调整教学内容和方法。教师应不断提高自身的跨文化沟通能力,增强与学生的互动和信任。教师可以通过加强与当地教育机构的合作,共享教学资源,了解更多的教育理念和教学方法,从而提高自己的教学能力和适应能力。通过这些改进措施,外派教师能够更好地应对文化适应中的困难,提升教学效果和质量。

### 5 文化适应对华文教学的长远影响及其启示

#### 5.1 促进学生对中文学习的兴趣

文化适应对华文教学的长远影响之一是能够激发学生对中文学习的兴趣。通过跨文化的交流与互动,学生能够更全面地了解中文和中国文化,从而增强他们对学习中文的积极性。学生在学习中文的过程中,接触到了更多的中国文化内容,如中国的历史、艺术、节日等,这不仅丰富了他们的知识面,也激发了他们对中文的热爱。通过这种方式,文化适应不仅提升了学生的语言能力,还增强了他们对中文的认同感和兴趣,推动了中文在海外的传播和普及。

#### 5.2 增强两国文化交流的深度

文化适应不仅促进了语言教学的有效性,还为中柬两国之间更深层次的文化交流奠定了基础。外派教师在课堂上通过介绍中国的文化、传统节日、历史背景和社会价值观,帮助学生理解并尊重另一种文化。这种文化的互动不仅增强了学生对中国文化的认同感,还促进了两国民众之间的相互理解与尊重。通过跨文化的学习和交流,学生对中国的社会发展和文化特色有了更全面的认识,这为未来两国在文化、教育乃至经济领域的合作提供了坚实的基础。

#### 5.3 推动外派教师职业发展与成长

外派教师的文化适应不仅对学生产生积极影响,还对教师自身的职业发展和成长起到了重要作用。教师通过不断适应和调整教学方法,不仅提高了自身的教学能力,还增强了跨文化沟通和教育管理的经验<sup>[10]</sup>。这样的经历为教师提供了丰富的职业经验和个人成长的机会,有助于其未来在国际教育领域的发展。教师在解决文化适应问题的过程中,也锤炼了自己的问题解决能力和应对挑战的能力,从而推动了其职业生涯的提升。

### 6 结语

外派教师在跨文化教学中面临的文化适应挑战不可忽视,但有效的文化适应策略能够显著提升教学效果,促进学生的语言学习和文化认知。通过灵活调整教学内容和方法,教师能够克服语言障碍,打破文化隔阂,实现与学生的良好互动。在这一过程中,教师不仅帮助学生掌握语言技能,也为文化交流提供了更为广阔的平台。文化适应的成功不仅增强了教师的教学能力,也促进了两国文化的相互理解与融合,为未来的跨文化教育提供了宝贵的经验与启示。

#### 参考文献

- [1] 白娟. 逆向教学设计在海外华文教学中的应用[J]. 公关世界, 2025, (08): 147-149.
- [2] 李旖旎, 姚敏. 中外教师线上协作教学模式探究: 印尼某华学校华文口语课程的实践探索[J]. 语言政策与规划研究, 2024, (02): 195-203+211.
- [3] 隋文杰, 彭滋延. 华文教育视阈下龙舟育侨的教学模式与成效研究[J]. 体育世界, 2024, (09): 81-83.
- [4] 苏启祯, 孙莉. 翻译教学研究华文、英文对译能力初探[J]. 翻译教学与研究, 2023, (02): 110-120.
- [5] 李婷. 线上短期华文教学项目教学效果研究[D]. 山东师范大学, 2024.
- [6] 张召玉. 国侨办“网上外派教师试点培训”项目研究[D]. 山东师范大学, 2024.
- [7] 余家怡. 华文教学中的古诗微课资源设计与制作研究[D]. 暨南大学, 2023.
- [8] 冯舸, 吴勇毅. 试论外派中文教师的角色定位[J]. 教师教育研究, 2022, 34(05): 93-97.
- [9] 张秋华. 高职院校教师跨文化适应潜力现状的调查研究[J]. 山西青年, 2022, (01): 153-156.
- [10] 李鹤鸣. 国际中文教师志愿者选拔考试模拟试题集[M]. 北京大学出版社: 202201: 182.