

十年磨一剑：九江市特殊教育学校的职业教育之旅

周桂龙

九江市特殊教育学校，江西九江，332005；

摘要：残障学生的就业，关系到残障学生将来的安身立命和人生价值的实现，更是国家全面建成小康社会，一个都不能少的重要内容。为残障学生提供适宜的职业教育课程，是残障孩子将来就业的重要保障。九江市特殊教育学校自2014年起开展职业教育，经过10年的持续探索与实践，为听障学生和培智学生提供十余种职业教育课程，先后向企业输送390余名学生，深受家长和企业的好评，并取得了良好的社会效应。

关键词：特殊教育；职业教育；听障学生；智障学生

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.047

引言

残疾人职业教育不仅是我国职业教育和特殊教育的重要组成部分，也是促进残疾人就业实现自身价值的迫切需求，更是实现教育公平的重要举措。作为特殊儿童教育的主要阵地，特殊教育学校肩负着这些残障人职业教育的重要任务。在2021年12月31日由教育部、国家发展改革委等7部委联合发布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出，支持特殊教育学校职教部（班）和职业学校特教部开设适应参加学生特点和市场需求的专业，积极探索设置面向智力残疾、多重残疾和孤独症等残疾学生的专业，同步促进残疾人的康复与职业技能提升，让残疾学生有一技之长，为将来就业创业奠定基础^[1]。进一步明确和支持了特殊学校开展职业教育。

九江市特殊教育学校自2014年起，便毅然踏上了开展残障学生职业教育的征程。起初，学校的职业教育内容较为单一，仅为听障学生设立了油画课程。然而，在全校师生的不懈努力与持续探索下，经过这长达10年的砥砺前行和不断实践，如今已取得了令人瞩目的成就。其职业教育课程已从最初的单一油画课程，发展到了现在兼顾智障学生的汽车美容等多达10余项丰富多样的职业教育课程。这些课程的设置充分考虑到了不同残障学生的特点和需求，为他们提供了更多适合自身发展的选择。也正是通过这样的努力，学校先后为各类企业成功输送了390余名优秀学生。这些学生凭借在校所学的一技之长，在工作岗位上展现出了出色的能力和积极的态度，深受家长和企业的高度好评。九江市特殊教育学校的这一举措，不仅为残障学生的未来点亮了希望

之光，同时也在社会上产生了良好的效应，为促进社会的和谐与包容做出了重要贡献。

1 做深做细前期研究工作

随着我国经济的发展和产业结构的不断升级，职业更迭更加频繁，同时社会对职业的要求也在不断变化，这就要求特殊学校提供的职业教育课程能够跟的上社会或市场的要求。此外，随着人工耳蜗的普及，以及孕前筛查技术的进步，特殊教育学校学生的群体也有着较大的变化。听障学生群体呈现下降的趋势，而与之对应的智障类学生，特别是自闭症儿童、多重障碍的学生则有逐年上升的迹象，这也迫使学校根据实际情况，开展适合本校学生的职业教育课程。

为了应对市场环境的变化和学生群体的变化，以便更好地开展职业教育，更好地服务学生，学校采取以下举措。一是成立科研处。教而不研则浅，研而不教则空，以研促教，以教促学，从而促进研、教、学良发展。学校成立科研处，全面负责职业教育、课题研究、师资培训等事务，从而使科研和职业教育组织上更加紧密，并最终促进教研合力发展。二是做深研究工作。开设一门职业教育课程，不仅要考虑到现有学生能力情况、教师的职业教育技能情况、学校开设场地情况等，更需要考虑当地的职业市场前景以及将来学生能否就业等因素。前期为了开阔思路和视野，一方面积极与沿海等发达地区的特殊教育学校进行职业教育交流，了解他们的职业教育情况以及做的成功案例。另一方面，深入研究国内外相关的职业教育文献，从中吸取有益部分以供借鉴。三是做细市场考察工作。有了初步思路后，学生将来就业市场就成为重要的考量因素。积极主动地与当地企业

家沟通交流,一方面能够深入了解相关企业对职业技能、职业素养等方面的要求,以便在职业教育课程中细化相关需求。此外,如果能争取到相关的技术支持,那对学生而言无疑是非常有帮助的;另一方面与当地企业家沟通还能够为学生将来毕业后实习、就业做好铺垫。例如九江市特殊学校的美容美发专业,就是学校与标榜公司合作,由标榜公司派出美容美发教师给学校学生进行培训,并定期为学生提供到店实地实习机会。学生学成后可以选择去标榜上班。从而形成了教学、实习、就业一条龙服务的职业教育之路。

2 开足开好职业教育课程

按照国家对残疾人类型的详细分类,我国残疾人类型大体上主要可以划分为肢体残疾、视力残疾、听力残疾、言语残疾、智力残疾、精神残疾以及多重残疾这七大类。在九江市特殊教育学校里,其残障学生涵盖了除视力残疾以外的肢体残疾、听力残疾、言语残疾、智力残疾、精神残疾和多重残疾这六大类型。不同残疾类型的学生个体差异往往会非常大。比如肢体残疾的学生在行动能力上有限制,智力残疾的学生在认知和学习能力方面存在挑战,精神残疾的学生可能在情绪和行为控制上需要更多关注。即使是同一大类的残疾学生,个体之间的差异也不容忽视。有的听力残疾学生可能在语言表达上稍显薄弱,而有的则在其他方面具有独特的优势。

为了切实满足学校各类残疾学生对职业教育的多元需求,学校充分考量学生的具体情况,经过精心规划和筹备,共开设了油画、美容美发、陶艺、手工皂、汽车美容等十个种类丰富的职业教育类型。这些课程的设置旨在发挥不同学生的潜能,让他们能够在适合自己的领域中学习和成长,为未来能够更好地融入社会、实现自身价值奠定坚实的基础。

2.1 听障学生职业教育

听觉是获取信息的最重要的途径之一,对于听障学生而言,由于听觉的缺失,他们认识事物更多地是依靠视觉、触觉、嗅觉等其他感知觉,其中视觉是听障学生最主要的信息来源,因此造就了他们的视觉比较敏锐且细致。此外,听力障碍使得一般声音刺激不易引起听障学生的注意,而来自视觉、触觉、振动觉的刺激容易引起他们的注意。例如他们对彩色挂图、活动的教具有兴趣,能较好地保持自己的注意力。根据学生的注意力特

点、感知觉特点,九江市特殊学校为听障的学生开展了油画、计算机应用、美容美发、园艺这四种职业教育。为了解决美容美发和园艺课程的师资问题,学校特与相关企业进行紧密合作,聘请相关企业员工进行教学,学校教师进行跟岗学习和辅助教学,充分发挥企业员工的技术优势和学校教师的教学优势,促进学生的快速成长。

2.2 智障学生职业教育

随着国家关于随班就读政策和普特融合教育政策的落地,程度轻的智障儿童一般会选择在普校随班就读,而在特殊教育学校里就读的智障类学生一般都是中度、重度的学生。这些智障儿童,又细分为自闭症、唐氏综合症、脑瘫、多重残疾等,每种类型智障儿童其差异不仅体现在智力方面,在感知觉,言语语言,认知能力以及社会交往能力等方面都有较大的差异。为了满足不同特点的智障儿童职业需求,一是开设种类较多的职业教育,目前智障学生职业教育有汽车美容、手工制作、手工香皂、中华茶艺、烘焙和园艺。二是打破原教学班界限,实施走班教学。学校积极探索个性化教学模式,针对每位残疾学生不同的情况,实行一生一课表、走班式教学模式开展各类职业教育。

3 做细做好职业教育两头延伸

职业教育在残障学生的成长过程中占据着至关重要的地位,它是残障学生学习职业技能的主战场。然而,要确保学生能够凭借所学知识顺利就业并实现持续就业,仅仅关注职业教育阶段是远远不够的。我们需要在职业教育之前的学前教育和义务教育阶段,以及在职业教育之后的就业阶段,精心做好两头延伸服务,为残障学生打造一条连贯且坚实的成长就业之路。

3.1 做好职业教育向学前教育和义务教育阶段劳动技能课程延伸

在学前阶段和义务教育中低年级,我们应当把重点放在培养学生生活自理能力和劳动习惯上。生活自理能力是每个人立足社会的基础,对于残障学生来说更是如此。从自身日常的洗漱、穿衣、吃饭等基本生活行为开始,逐步引导他们学会照顾自己,这是建立自信和独立的第一步。在学校里,扫地、擦桌子黑板,以及整理教室课桌椅等简单的劳动任务,可以让学生在实践中锻炼动手能力。学校作为教育的主阵地,应当营造积极的劳动氛围,鼓励学生参与其中。

同时,家庭教育的协同作用也不可忽视。紧密的家校合作能够让劳动教育无缝衔接。在家中,要求学生做一些力所能及的家务,如洗菜、倒垃圾等,既能增强他们的家庭责任感,又能进一步巩固生活自理能力。通过这种日常的积累,残障学生能够在潜移默化中完成自理能力的培养和劳动习惯的养成。

在义务教育中高年级,我们可以考虑将职业教育的部分技能适度下移,为后期的职业教育技能学习做好铺垫。以园艺为例,在高年级开设园艺走班课是一个不错的选择。将认识花卉、浇水、施肥、除虫等基本技能进行知识传授,并组织学生进行劳动实践。这样,当学生进入职业教育阶段时,由于已经掌握了这些基础技能,就能够有更多的时间和精力去攻克一些重难点问题,例如花卉的培育,不同花卉养护的差异等。

此外,在中高年级还需要重点培养学生的吃苦耐劳精神。因为培智学生将来就业的行业,很大一部分是劳动密集型、体力和重复性的工作。培养学生的吃苦耐劳等职业素养,对于培智学生将来能否持续就业和持续工作至关重要。我们应当将职业素养相关内容纳入劳动技能课程的范畴,比如爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观等职业信念,以及随时学习、不断学习的终身学习理念等。这些素养的培养,将为学生未来的职业生涯奠定坚实的精神基础。

3.2 做好职业教育向劳动就业服务延伸工作

职业教育的核心目标之一就是实现学生的就业。秉持着一切为了残障儿童发展服务的理念,学校应当积极主动地为职业教育期间或者职业教育结束的学生联系实习、就业单位。这不仅需要学校与各类企业建立紧密的合作关系,了解企业的用人需求,更要根据学生的特点和技能水平,为他们精准匹配适合的岗位。

对于已经就业的学生,学校的关怀和支持不能停止。学校继续为其提供跟踪服务,这一服务涵盖了多个重要方面。不定期走访学生及企业,深入了解他们在企业中的工作状况,包括工作适应程度、技能提升情况以及与合作交流等。同时,了解企业对学生的评价,这有助于学校及时调整教育教学策略,更好地满足企业的需求。倾听企业对学校的建议,能够促进学校与企业之间的合作更加紧密和有效。此外,关注学生的生活状况,如工作压力、心理状态等,为他们及时送去关怀和支持,帮助他们解决可能遇到的各种问题。

通过做好职业教育向学前教育和义务教育阶段劳动技能课程的延伸,以及向劳动就业服务的延伸工作,我们能够构建一个更加完善、更加人性化的教育就业体系,让他们在充满关爱和支持的环境中成长、就业,实现自己的人生价值,真正融入社会,成为社会的建设者和贡献者。

残障学生的就业,这绝非一个简单的问题,而是关乎到残障学生将来的安身立命和人生价值的切实实现。对于残障学生而言,拥有一份合适的工作,不仅是获取经济来源的途径,更是他们在社会中找到自身位置、赢得尊重、实现自我价值的关键所在。这一问题,更是国家全面建成小康社会,一个都不能少的重要保障。在追求全面小康的道路上,残障学生的就业状况直接影响着整体目标的实现程度。他们同样是社会的成员,同样有权利和能力为社会的发展贡献力量,也同样应当享受到社会发展带来的成果。

残疾学生的就业,不仅需要特殊教育学校提供良好的职业教育课程,培养他们的职业技能和素养,让他们具备适应工作的能力。同时,也需要国家职能部门提供更多的政策支持,如出台相关的税收优惠政策,鼓励企业吸纳残障人员就业,为残障学生就业创造更有利的宏观环境。然而,仅仅这些还不够,更需要更多的爱心企业家积极承担社会责任,接纳这些残障的孩子,为他们提供就业机会,给予他们展现自我的平台。只有在社会各界齐心协力、共同努力下,形成全方位的支持体系,残障孩子的明天才会更加美好,他们才能真正融入社会,共享社会的繁荣与进步。

参考文献

- [1] 无. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行[J]. 2022.
- [2] 李德. 积极推动残疾人文创产业与特殊职业教育融合发展——以红河州特殊[J]. 2022 (11) .
- [3] 吴春玉. 韩国特殊教育职业教育框架与实施举措研究. 绥化学院学报, 2024, 44 (01) .
- [4] 陆瑞敬; 姜连根; 蒋昀. 以需求为导向的特教学校职业教育实践探索. 现代特殊教育, 2023 (19) .
- [5] 赵德虎; 周慧敏; 王心悦; 郑莎莎; 王琳琳. 高质量发展背景下云南省特殊教育学校办学状况调查研究. 中国特殊教育, 2023 (05) .