

《中国秘书史》课程思政融入教学全过程方法途径探索与实践

孙习阳

西藏民族大学, 陕西咸阳, 712082;

摘要:《中国秘书史》作为高校秘书学专业的核心课程,蕴含着丰富的思政教育资源。本文从课程思政的内涵与价值出发,结合《中国秘书史》的课程特点,探索“目标—内容—方法—评价”四维融合路径,通过挖掘历史人物精神内核、重构教学内容体系、创新教学方法载体、完善评价反馈机制等策略,将思政元素有机融入教学全过程,实现知识传授与价值引领的统一,为培养德才兼备的新时代秘书人才提供实践参考。

关键词:《中国秘书史》;课程思政;融入;教学全过程;方法

DOI: 10.64216/3080-1486.25.11.076

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措,其核心在于将思想政治教育元素融入专业课程教学,实现“知识传授”与“价值引领”的协同育人。《中国秘书史》以中国秘书工作的起源、发展及演变规律为研究对象,涵盖了历代秘书机构、制度、人物及文书档案等内容,其中蕴含的“修身齐家治国平天下”的家国情怀、“求真务实、精益求精”的职业操守、“廉洁奉公、忠诚担当”的道德准则,为课程思政提供了丰富的历史素材。然而,当前《中国秘书史》教学中存在思政元素挖掘不深、融入方式生硬、教学方法单一等问题,导致思政教育与专业教学“两张皮”。因此,探索课程思政融入教学全过程的方法途径,成为提升《中国秘书史》课程育人质量的关键课题。本文主要围绕目标定位、内容挖掘与重构、教学方法创新、评价与反馈机制四个方面来探索《中国秘书史》课程思政有效融入教学全过程的方法途径与实践路径。

1 《中国秘书史》课程思政的目标定位

课程思政的融入需以明确目标为导向。结合《中国秘书史》的学科属性和新时代秘书人才培养要求,其课程思政目标可分为三个维度:

1.1 价值观念引领:厚植家国情怀

通过梳理秘书工作与国家治理的关系,引导学生认识秘书工作在历代政权建设中的重要作用,增强对中国特色社会主义制度的认同感。例如,尧舜时期的“进善

之旌”“敢谏之鼓”“诽谤之木”开启了我国信访活动的先河;西周“太史寮”作为最早的中央秘书机构,其“掌邦之六典”的职能体现了秘书工作“辅政资治”的本质;汉代“兰台”作为中央档案典籍库,承载着“以史为鉴”的治国智慧;唐代武则天时期的“匭使院”,宋朝时期的“鼓院”“检院”都是当时设立的中央信访机构,负责接收臣民的谏言、伸冤等文书;辽金元时期我国秘书工作实现了民族大融合,出现了南北枢密院和译史,客观上促进了民族文化之间的交往交流交融;明清时期的反文牍主义更贴近于现在秘书工作中的“精简会议和文件”等等。通过分析这些历史案例,帮助学生理解秘书工作的政治属性,树立“为党和人民事业服务”的职业理想。

1.2 职业素养塑造:培育秘书精神

挖掘历代秘书人物的职业品格,提炼“忠诚、严谨、务实、奉献”的秘书精神。如先秦时期“秉笔直书”“君举必书”的职业操守与敬业精神;孔孟儒家思想中的“仁义礼智信”“忠君”“孝悌”“宽恕”“博爱”等思想;春秋时期齐国大夫管仲“尊王攘夷”的政治担当,提出的“仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”;三国时期诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”的敬业精神;唐代魏征的“直言纳谏”和“初唐四杰”之一的王勃在《滕王阁序》中展现的文字功底与人文素养;宋代包拯“铁面无私”的廉洁作风。通过讲述这些人物故事,引导学生将历史榜样转化为自身职业追求,培养精益求精的工匠精神和廉

洁自律的道德底线。

1.3 文化自信培育：传承中华文脉

中国秘书史是中华优秀传统文化的重要载体，文书档案、公文体制、礼仪规范等内容蕴含着丰富的文化密码。例如，甲骨文作为最早的公务文书，其“占卜记录”的功能体现了先民“敬天保民”的政治智慧，经学、史学、诸子学中蕴含的中华优秀传统文化，汉代“蔡侯纸”的发明推动了文书载体的革命，对中华文明的传承起到了关键作用。通过学习这些文化成果，增强学生对中华优秀传统文化的自豪感，提升文化自信。

2 《中国秘书史》课程思政的内容挖掘与重构

课程思政的融入需以优质内容为支撑。基于《中国秘书史》的教学大纲，可从“机构制度”“人物事迹”“文书档案”三个模块重构教学内容，实现思政元素与专业知识的深度融合。

2.1 机构制度模块：解读政治智慧

以历代秘书机构的演变为主线，挖掘其中蕴含的治理思想。例如，秦代“三公九卿制”中，“御史大夫”作为副丞相兼秘书首脑，其“掌图籍秘书”“监察百官”的职能体现了“分权制衡”的政治智慧；明代“内阁”从皇帝秘书机构演变为“票拟”权力中心，反映了古代秘书机构“侍从性”与“辅政性”的辩证关系。通过分析这些制度变革，引导学生认识中国古代君主专制政治制度的局限性，理解当代中国“坚持党的集中统一领导”的政治优势和充分发扬人民民主的制度优越性。

2.2 人物事迹模块：树立精神标杆

选取不同历史时期的典型秘书人物，构建“人物群像”育人体系。例如古代秘书典范：司马迁忍辱负重撰写《史记》，体现“究天人之际，通古今之变”的历史担当；清代林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的爱国情怀，其《四洲志》作为近代中国第一部世界地理著作，展现了开眼看世界的视野。近代秘书转型：中国共产党早期秘书工作者（如毛泽东的秘书田家英）“对党忠诚、服务人民”的革命精神，其“深入群众、调查研究”的工作方法为当代秘书工作提供了范式。通过“人物故事+精神提炼”的方式，使抽象的思政理念具象化，

增强学生的情感共鸣。

2.3 文书档案模块：传承文化基因

文书档案是秘书工作的核心载体，其中蕴含着语言艺术、礼仪规范和法治思想。例如：文书语言：《尚书》“典、谟、训、诰”的公文体式，体现了“庄重典雅、准确规范”的文风要求；唐代陆贽的奏议“指陈时弊、切中要害”，其“文以载道”的写作理念对当代公文写作具有启示意义。档案文化：宋代“架阁库”的档案管理制度，强调“分类整理、安全保管”的职业规范；清代“四库全书”的编纂过程，展现了“系统整理、传承文明”的文化自觉。

通过分析这些文书档案案例，引导学生感悟中华优秀传统文化的博大精深，提升人文素养和职业能力。

3 《中国秘书史》课程思政的教学方法创新

课程思政的融入需以创新方法为路径。结合《中国秘书史》的历史特性和学生认知规律，可采用“四维联动”教学法，实现思政教育的“润物无声”。

3.1 专题式教学：深化理论认知

围绕“秘书精神”“制度智慧”“文化传承”等主题设计专题讲座，将思政元素融入知识讲解。例如，开设“中国古代秘书机构与国家治理”专题，分析秘书机构从“辅助决策”到“参与决策”的演变，引导学生理解“坚持党的领导”的历史必然性；开设“红色秘书工作史”专题，通过延安时期“中央办公厅”的工作案例，解读中国共产党秘书工作的“群众路线”和“实事求是”传统。

3.2 情景式教学：增强情感体验

利用角色扮演、情景剧等方式还原历史场景，让学生在“沉浸式”体验中感悟思政内涵。例如，组织学生排练“商鞅变法中的秘书工作”情景剧：学生分别扮演商鞅（改革者）、秘书（起草变法条文）、史官（记录变法过程），通过模拟“条文拟定—审议修改—颁布实施”的流程，理解秘书工作“严谨细致、服务大局”的职业要求。此外，还可利用虚拟仿真技术，构建“汉代兰台”“唐代史馆”等数字场景，让学生在“参观”中感受档案文化的魅力。

3.3 案例式教学：实现知行合一

选取正反两方面的历史案例，引导学生辩证分析秘书工作的得失，培养批判性思维。例如，正面案例：明代张居正改革中，其秘书团队“广纳群言、精研政策”的工作方法，体现了“求真务实”的职业精神；反面案例：清代和珅作为乾隆皇帝的秘书（军机大臣），因“贪赃枉法、结党营私”导致吏治败坏，警示学生“廉洁自律”是秘书工作的生命线。通过案例讨论，使学生将历史经验转化为职业准则。

3.4 实践式教学：延伸育人链条

将课堂教学延伸到课外实践，通过“读史、研史、用史”深化思政效果。例如：实地研学：组织学生参观地方档案馆、博物馆，考察“古代公文展”“红色秘书工作史料展”，感受历史与现实的联系；社会实践：开展“秘书工作史调研”活动，采访当代秘书工作者，对比古今秘书工作的异同，撰写“新时代秘书精神传承与创新”调研报告；文化创作：举办“中国秘书史微视频大赛”，鼓励学生以动画、纪录片等形式再现历史人物故事，传播秘书精神。

4 《中国秘书史》课程思政的评价与反馈机制

课程思政的融入需以科学评价为保障。构建“过程+结果”“知识+素养”的多元评价体系，确保思政教育落地见效。

4.1 过程性评价：关注学习态度与参与度

通过课堂讨论、情景表演、实践报告等方式，记录学生在思政元素理解、职业精神感悟等方面的表现。例如，在“红色秘书工作史”专题讨论中，评价学生是否能结合历史案例阐述对“忠诚”“奉献”的理解；在社会实践中，考察学生是否能将历史经验与当代秘书工作结合，提出创新性建议。

4.2 结果性评价：注重能力与素养提升

改革期末考试方式，增加思政相关内容的考核比重。例如，设置开放性论述题：“结合唐代陆贽奏议的写作特点，谈谈当代秘书如何提升公文写作的‘思想性’”“从中国共产党早期秘书工作中，提炼对新时代秘书职业素

养的启示”。通过这类题目，考察学生对思政元素的内化程度和知识迁移能力。

4.3 反馈机制：动态优化教学策略

建立“学生评教+同行评议+社会反馈”的三维反馈机制。通过问卷调查了解学生对课程思政融入效果的满意度；邀请思政课教师和秘书学专业教师进行同行评议，提出改进建议；跟踪毕业生在秘书岗位的职业表现，分析课程思政对其职业发展的影响，形成“教学—评价—改进”的闭环。

《中国秘书史》课程思政的融入是一项系统工程，需以目标为引领、以内容为核心、以方法为路径、以评价为保障，实现历史知识与思政教育的有机统一。通过挖掘秘书史中的思政元素，创新教学方法，不仅能提升学生的专业能力，更能引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为“政治坚定、业务精湛、作风过硬”的新时代秘书人才。未来，还需进一步加强跨学科合作（如与思政课、历史学课程协同育人），深化思政元素的挖掘与转化，推动《中国秘书史》课程思政建设向纵深发展。

参考文献

- [1] 杨剑宇. 中国秘书史[M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [2] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 求是，2016（23）.
- [3] 王育. 课程思政视域下《秘书史》教学改革路径探析[J]. 秘书之友，2021（5）.
- [4] 赵映诚. 中国古代秘书文化的现代价值[J]. 档案学通讯，2020（3）.

作者简介：孙习阳（1983-），男，汉族，河南新乡人，西藏民族大学文学院讲师，文学博士，中国古代文学硕士生导师。

基金项目：本论文系西藏民族大学2023年校级教改项目结项成果，项目类型：“一般项目”，项目类别“思政专项”；项目名称：《中国秘书史》课程思政融入教学全过程方法途径探索与实践；项目编号2023577。