

中华民族共同体意识融入思想政治教育研究——以高职院校为例

史振宇 朱睿

湖南理工职业技术学院，湖南湘潭，411100；

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是维护国家统一和民族团结的思想根基。高校是人才培养和思想文化建设的重镇，而高职院校作为我国高等教育的半壁江山，作为培养高素质技术技能人才的主阵地，是铸牢这一意识的关键场域。将中华民族共同体意识系统、科学地融入高职院校思想政治教育体系，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重大战略意义。本文旨在探讨融入的必要性，分析当前高职院校在融入过程中的面临的现实困境，并提出切实可行的实践路径，将中华民族共同体意识有效嵌入高职思政教育体系，培养既具精湛技艺又怀报国之心、拥民族团结之情的时代新人。

关键词：中华民族共同体意识；高职院校；思想政治教育；路径；立德树人

DOI：10.64216/3080-1486.25.11.075

1 中华民族共同体意识融入高职院校思想政治教育的必要性

1.1 落实立德树人根本任务的战略要求

2018 年，习近平总书记提出要坚持把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育等各个环节，党的二十大报告中也指出要铸牢中华民族共同体意识的主线，这些重要的指示都为高职院校思想政治教育中融入铸牢中华民族共意识提供了基本遵循。高职院校教育中“立德树人”之“德”，不仅包含职业道德（工匠精神），更包含深厚的家国情怀和坚定的政治立场，职业教育不仅是技能教育，更是人格教育。新时代下要求高职院校培养能够担当民族复兴大任的时代新人，如何来评价符合时代新人的重要标准之一就是学生是否拥有正确的“五观”、“五个认同”，是否能够铸牢中华民族共同体意识。铸牢中华民族共同体意识是“立德”的重要组成部分，能够引导学生深刻理解个人前途与国家命运、民族复兴的紧密联系，是实现“为党育人、为国育才”目标的必然要求，因此，高职院校实施“中华民族共同体意识”教育的融入工作，是十分必要和重要的。

1.2 应对高职学生思想特点的现实需要

高职院校中的学生来自不同地区，不同背景，是一个极具特色的可爱、可信、可为的青年群体，他们与本

科学学生既有共性又有差异，高职学生思维活跃、对实操性、应用性的学习内容较为感兴趣，动手能力较强，喜欢“做中学”，但对理论学习的兴趣和深度以及抽象思维兴趣可能比较薄弱。因高职院校学生处于青春期末期，世界观、人生观、价值观容易受他人影响，部分学生可能存在历史观、民族观模糊的问题。通过生动、实践化的方式在思想政治教育中融入中华民族共同体意识，能够有效契合其认知特点，批驳错误观点，澄清模糊认识，增强学生的政治敏锐性和鉴别力，构筑起维护国家统一和民族团结的坚固思想长城，在实践体验中增进认同，抵御不良思潮影响。因此，在高职院校中切实进行中华民族共同体意识教育的融入工作对于我国民族工作的全局，具有重要的意义。

1.3 服务区域经济社会发展，助力社会和谐的独特优势

高职院校的中华民族共同体意识教育对区域经济发展的影响是深远且多维度的，通过塑造人才、优化环境、促进协作等途径为区域经济发展注入“强心剂”，许多高职院校立足地方，与地方经济、产业发展紧密结合。当高校普遍开展并形成民族团结、社会和谐的氛围时，就会辐射至整个区域，从而提升区域的文明形象。一个民族团结、社会稳定的地区，对外部投资具有很强的吸引力。此外，高职院校的共同体意识教育还能使各

族学生通过保护传承各民族优秀文化,将“多元一体”的文化资源转化为独特的旅游产品,直接创造经济价值。最后,中华民族共同体意识教育能够使学生打破地域隔阂,培养学生“全国一盘棋”的大局观,从而拓宽视野,使他们能够打破狭隘的地域观念,乐于也善于进行跨区域交流合作,为区域间的人才、技术、资本、信息流动清除了思想障碍,有利于区域融入更大范围的经济循环(如西部大开发、东北振兴、中部崛起等国家战略)。对于边疆地区的高职院校而言,中华民族共同体意识教育是筑牢国家安全屏障的思想根基,同时也能培养出精通双语、了解周边国家文化、又忠于祖国的专门人才,成为与“一带一路”沿线国家和地区开展经贸往来的重要桥梁和纽带,这是高职教育融入实践的独特场域和优势。

2 中华民族共同体意识融入高职院校思想政治教育的现实困境

2.1 认知偏差:“重技轻文”与“融入泛化”并存

部分高职院校存在“重专业技能、轻人文素养”的倾向,将思政教育视为“软任务”,对共同体意识融入的重要性认识不足,融入工作仅停留在政策宣讲和口号宣传层面,未能将其深刻内涵与思政课程内容进行有机融合。同时,也存在融入方式“泛化”问题,存在简单贴标签,未能与专业课程、实习实训深度结合,导致“两张皮”现象,在概论、基础等课程中只进行孤立的章节讲授,未能将整个课程体系全面贯通,从而导致学生难以形成深刻的认识。

2.2 教学方法存在“单向灌输”与“情感隔阂”

传统的课堂教学仍以教师讲授为主,单向输出和填鸭式的讲授容易使学生产生距离感,难以产生情感共鸣和认同,教师与学生缺乏互动性和体验性,学生对于中华民族共同体意识的认识只是停留在浅显的表面,难以真正的理解中华民族共同体意识的重要性和深刻内涵,教师普遍存在教育内容,教育手段单一化,教育创新性不足等问题。

2.3 实践环节存在“形式化”与“脱节感”

许多高职院校虽然开展了相关实践活动,但普遍存在活动形式过于简单,仅仅停留在学校公众号宣传,挂

横幅,发通知等形式,长效机制不够健全,特色品牌未能形成,从而导致学生只是单单停留在理论学习的层面,未能从实践活动中真正获得感受,导致知行不能合一,学生参与感不强,教育效果大打折扣难以深化和巩固。

2.4 网络舆论环境带来新挑战

当今社会,网络信息纷繁复杂,对高校思政教育的主导权形成巨大的冲击,教育话语权的削弱、教育时效性的滞后、教育方式的单一化都对融入工作产生较大的影响,如何突破此类困境,有效利用新媒体平台主动发声、正向引导,增强线上教育的吸引力和说服力,是一项新的挑战。

3 中华民族共同体意识融入高职院校思想政治教育的实践路径

3.1 深化课程建设,构建“主线贯穿、多元协同”的教学体系

将中华民族共同体意识教育全面融入课堂,紧紧抓住思想政治理论课的主渠道作用,将中华民族共同体意识有机嵌入各门思政课程,例如:在《中国近现代史纲要》课程中强调全国各族人民团结抵御外国侵略;在《思想道德与法治》课程中强调成为时代新人的重要性;在《马克思主义基本原理》课程中强调社会存在和社会意识的辩证关系等等。此外,仅靠思政课程是远远不够的,还需发挥课程思政的协同效应,通过结合各类专业各门学科,充分挖掘各类专业课程中蕴藏的关于中华民族共同体意识的相关元素,例如在职业技能训练中、校企合作中让学生深刻体验到在民族发展和民族团结中中华民族共同体意识的重要性,从而打造一批“课程思政”示范课,形成“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人的大格局。

3.2 提升教师能力,建设“政治坚定、业务精湛”的师资队伍

习近平总书记提出广大教师应该真正成为学生的引路人,高职院校教师应该是理论的明白人、学生的引领者、实践的示范者,打铁还需自身硬,高职院校应该定期开展教师培训和集体备课,提升教师关于中华民族共同体意识的水平,提升思政课教师和专业教师对中华民族共同体理论的理解深度和讲授能力,在集体学习中

针对老师学习过程中遇到的问题进行交互式的探讨,此外还应引入多元化的校外资源,聘请权威专家进行讲座,开展相关活动,建立“名师工作室”,打造结构化教师团队,高职院校师资队伍建设的关键在于转化与融合,不是要求所有人都成为民族理论专家,而在于培养每个人将中华民族共同体意识通过润物细无声的方式达到育人效果,找到与自己专业的最佳切合点。

3.3 强化文化浸润,营造“美美与共、团结奋进”的校园氛围

高职院校要营造浓厚的育人氛围,首先要加强阵地建设,例如要充分利用好校园展板、校园广播、微信公众号、官网、易班等各个平台,定期推送相关宣传视频,先进人物故事等,在图书馆设立中华民族共同体主题书展。其次,定期开展优秀传统文化的学习和体验活动,举办“中华民族一家亲”主题征文演讲比赛,营造美美与共的校园文化环境,将校园文化建设与工匠精神相结合,深化共同体情感。最后,高职院校应该定期组织相关主题的“三下乡”活动、“志愿服务”活动,深入各地区、各民族,体验不同的历史风土人情,深刻体会各民族相互交流交融的历史,在实践中深深铸牢中华民族共同体意识。

3.4 建立长效激励机制,全面提升教师的获得感、荣誉感

高职院校应协调各部门出台相关政策制度,对于此项工作所需费用专款专用,确保各项费用能够落到实处,对于相关工作表现突出的教师,要加大宣传力度,树立典型示范,一定条件下给予津贴奖励,此外,还需完善教师科研平台管理制度,鼓励教师进行相关课题的申报、研究,创造出一批高质量的科研成果,提升教师个人竞争力。

4 结语

新时代以来,党和国家高度重视中华民族共同体意

识教育,将中华民族共同体意识融入高职院校思想政治教育,是一项关乎国家长远发展的战略工程,是一项需要精耕细作的系统工程。它绝非简单的知识灌输,必须跳出传统意义层面的教学,要紧紧围绕产教融合,校企合作,坚持理论和实践相统一、显性教育和隐性教育相统一,第一课堂和第二课堂相结合的形式,真正引导广大青年学生将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。高职院校学生是中国产业大军的中坚力量,高职院校应当引导学生将中华民族共同体意识与职业技能有机结合,真正成为能够担当民族复兴重任的大国工匠,成为中华民族共同体的坚定维护者、传承者和建设者。

参考文献

- [1] 费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1999.
- [2] 哈正利, 杨胜才. 中华民族共同体意识基本内涵探析[N]. 中国民族报, 2017-02-24.
- [3] 李辉. 新时代高职院校学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 西北师范大学, 2022.
- [4] 张立辉, 许华峰. 积极铸牢中华民族共同体意识路径探析——以西南民族大学团结教育为例[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2015(05).
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程、开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(02).
- [6] 何超. 积极探索高职院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径[J]. 中国民族教育, 2024(12).

作者简介: 史振宇(1996.04—), 女, 汉族, 山西大同, 硕士研究生, 湖南理工职业技术学院, 教师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2024 年湖南理工职业技术学院立项课题“中华民族共同体意识融入高职院校思想政治教育研究”(项目编号: 2024HNVITSK016)。