

高职语文“金课”建设标准与实践路径研究

李凤

塔里木职业技术学院，新疆阿拉尔，843300；

摘要：在高职教育大力推进“金课”建设的背景下，语文课程作为培养学生人文素养、职业核心能力的重要载体，其“金课”建设具有重要意义。本文首先阐述高职语文“金课”的内涵与建设价值，进而从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价、师资队伍五个维度构建高职语文“金课”建设标准，最后结合实际教学案例，提出具体的实践路径，旨在为高职语文课程改革与质量提升提供参考，助力培养适应新时代需求的高素质技术技能人才。

关键词：高职语文；金课；建设标准；实践路径

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.043

引言

随着我国职业教育进入高质量发展阶段，2019年教育部印发《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，明确提出打造“金课”、淘汰“水课”，这一理念迅速延伸至高职教育领域。高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标，而语文课程作为公共基础课，不仅承担着提升学生语言文字应用能力的任务，更在塑造学生人文精神、职业素养和创新思维方面发挥着不可替代的作用。然而，当前部分高职语文课程存在教学目标模糊、内容与职业需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等问题，难以满足“金课”的要求。因此，深入研究高职语文“金课”的建设标准与实践路径，成为推动高职语文课程改革、提高人才培养质量的关键课题。

1 高职语文“金课”的内涵与建设价值

1.1 高职语文“金课”之内涵解析

“金课”概念，即指代优质课程，其核心特征体现为高阶性、创新性和挑战度三个维度。针对高职教育的类型特征与语文课程的学科属性，高职语文“金课”的内涵可从以下维度进行界定：

目标导向上，高职语文“金课”应聚焦于培养学生的职业核心能力和人文素养，旨在提升学生的阅读、写作、口语交际等基础语言技能，同时重视逻辑思维、创新意识、团队协作能力以及职业道德素养的培育，以满足未来职业岗位的需求。

内容呈现方面，高职语文“金课”应超越传统语文教材的界限，实现语文知识与职业场景、行业文化的深度融合，精选具有职业特色、时代性和实用性的教学内容，如职业文书写作、行业案例分析、职场沟通技巧等，

以达成“语文为用”的教学目标。

教学实施层面，高职语文“金课”需采纳多元化的教学方法，充分利用现代信息技术，构建以学生为中心的教学模式，引导学生积极参与课堂讨论、项目实践、小组合作等教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的高阶思维能力。

评价体系方面，高职语文“金课”应构建多元化、过程性的评价体系，突破传统以考试成绩为主的评价方式，将学生的课堂表现、实践成果、职业能力提升等纳入评价范围，全面、客观地反映学生的学习效果和课程教学质量。

1.2 高职语文“金课”之建设价值探讨

1.2.1 促进学生全面发展

高职语文“金课”通过提升学生的语言文字应用能力和人文素养，为学生的职业发展奠定坚实基础。良好的语言表达能力和写作能力是学生在职业岗位中沟通协作、展示自我的重要工具；而人文素养的培育则能够帮助学生树立正确的价值观、职业道德观，增强社会责任感和职业认同感，促进学生的可持续发展。

1.2.2 推动高职教育内涵式发展

语文课程作为高职教育的公共基础课，其“金课”建设能够带动其他公共基础课和专业课程的改革，形成优质课程建设的良性循环。同时，高职语文“金课”的建设能够提升高职教育的整体教学质量，增强高职教育的吸引力和竞争力，推动高职教育从规模扩张向内涵式发展转变。

1.2.3 适应行业企业发展需求

在新时代背景下，行业企业对人才的要求不仅局限于专业技能，更注重人才的综合素质和职业能力。高职

语文“金课”通过将语文教学与职业需求相结合,培养出既具备扎实专业技能,又拥有良好语言沟通能力、人文素养的高素质技术技能人才,能够更好地满足行业企业的发展需求,实现校企协同育人的目标。

2 高职语文“金课”建设标准构建研究

本研究基于高职语文“金课”的内涵及其建设价值,结合高职教育的特色与语文教学的规律性,从教学目标、内容、方法、评价、师资队伍五个维度构建了高职语文“金课”的建设标准。

在教学目标方面,本研究强调“能力本位、素养导向、职业融合”的理念,具体分为三个层次:首先,学生需掌握语文基础理论知识,例如语法等,并熟练掌握职业文书的写作规范,同时对优秀文化作品的内涵有所了解,具备文学鉴赏的能力。其次,学生应能进行有效的口头与书面沟通,完成职业文书的写作任务,并具备自主学习等能力,以解决职业实践中的问题。最后,学生需树立正确的世界观、人生观和价值观,具备职业道德和社会责任感;了解行业文化,增强职业认同感;并具备团队协作与跨文化沟通的能力,以适应多元化的职场环境。

在教学内容方面,本研究提出内容应满足“职业性、实用性、时代性、创新性”的要求:内容需与专业和职业岗位紧密结合,例如电子商务、机电专业应选取相应的教学素材;注重实际应用能力的培养,将写作与口语交际教学与实践相结合;紧跟时代发展的脉络,融入社会热点、动态和成果,如新媒体文案等;打破传统教材的局限,教师应自主开发教学资源,实施项目式学习。

在教学方法方面,本研究遵循“以学生为中心、以实践为导向、以技术为支撑”的原则:综合运用多种教学方法,如项目式教学法应用于职业文书写作,案例式教学法应用于文学鉴赏;利用现代信息技术,例如在线平台、VR技术;引导学生主动参与,设置问题链等策略激发学生的主动性,培养学生的高阶思维能力。

在教学评价方面,本研究建立了一个“多元化、过程性、发展性”的评价体系:引入多种评价主体,包括学生自评、互评和企业评价;评价内容覆盖知识掌握、能力提升等多个方面;注重学习过程的评价,确保平时评价的比重不低于60%,并建立学生的学习档案。

在师资队伍建设方面,本研究提出师资队伍的建设标准:教师应具备扎实的语文专业知识,对高职教育和行业背景有深入了解;具备强大的教学设计、实施和反思能力;具有实践经验,深入企业锻炼,参与校企合作;具备创新意识和能力,能够开发创新的教学内容和资源。

3 高职语文“金课”建设的实践路径

3.1 明确课程定位,优化教学目标

在高等职业教育体系中,语文课程的定位需明确,其服务专业、助力职业的核心功能应得到强化。为达成此目标,教学目标的设定必须基于系统性的调研,深入分析相关专业对应的职业岗位能力需求。这一过程不仅要求对各专业对学生语言应用能力及人文素养的具体要求进行细致的分析,而且需要行业企业专家的共同参与,以确保教学目标与职业要求的高度一致性。例如,通过组织专业建设研讨会、开展企业实地调研等手段,可以深入解析不同专业对学生语言应用能力及人文素养的具体要求,进而依据专业特性细化设置知识目标、能力目标与素养目标,显著提升教学目标的针对性与实践价值。教学目标的设定应依据时代发展及行业动态持续调整,以确保课程教学与时代发展及行业需求保持同步。这要求我们密切关注行业发展趋势,及时更新教学内容,以适应不断变化的职业环境。此外,还应定期评估教学目标的实现情况,通过收集学生、教师和行业专家的反馈,不断优化和调整教学目标,以确保课程内容的实用性和前瞻性。通过这些措施,可以确保语文课程在高等职业教育体系中发挥其应有的作用,为学生的职业发展提供有力支持。

3.2 整合教学内容,构建模块化课程体系

为实现教学内容的有效整合,本研究致力于构建模块化的课程体系。该课程体系基于各专业特定需求,旨在编写适宜的校本教材。例如,已成功编纂《高职语文》教材,该教材融合了多个关键模块,包括文书撰写、口语交际等。这些模块不仅有助于学生掌握专业理论知识,而且能够增强其在实际工作中的应用技能。

为丰富教学资源,本研究进一步开发了系列课程资源包。资源包内容丰富,包括精心设计的课件、生动的案例分析以及富有启发性的视频材料等。这些资源将通过在线平台提供给师生,便于其随时进行学习和参考。

在教学内容的设置方面,本研究将其划分为三个核心模块:基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块着重于培养学生的基础语文能力,如阅读理解、写作技巧和语言表达等。职业模块则致力于提升学生的职业语文能力,以期在他们未来的职业生涯中应对各种工作场景。拓展模块旨在拓宽学生的知识视野,培育其人文素养和创新意识,促进其在专业领域之外的全面发展。

为满足不同专业的需求,各专业可根据自身特色和 demand 灵活选择和组合这些模块。通过模块化课程体系的

实施,本研究期望达成“一专业一特色”的教学目标,确保每个专业的学生在专业领域内获得独特的教育体验,从而更好地适应未来的职业发展。

3.3 创新教学方法,打造高效课堂

以职业实践真实项目为载体组织学生开展项目式学习。如电子商务专业语文教学设“产品推广文案策划”项目,让学生分组完成市场调研等任务。项目实施中,教师引导学生用语文知识解决实际问题,培养团队协作等能力。利用多媒体等技术创设真实职场情境,让学生模拟训练。如口语交际教学用情景对话方式,教师实时指导,提升学生口语能力。还可组织学生到企业实地参观,结合语文学习与职业实践。

充分利用在线学习平台构建线上线下混合式教学模式。线上,教师发布资源、布置预习等引导学生自主学习;线下,针对线上问题开展重点讲解等活动,深化学生知识应用。如文学作品鉴赏教学,学生线上自主学习,线下课堂开展分析会等活动,提升鉴赏与创新能力。

3.4 完善教学评价,保障教学质量

组建由教师、学生、企业专家组成的评价小组参与学生学习评价。教师评价学生知识掌握、课堂表现和作业完成情况;学生通过自评和互评反思学习、评价他人;企业专家从职业岗位需求评价学生实践成果和职业能力并提建议。如职业文书写作课程结束后,学生先自评,再小组互评,最后教师和企业HR综合评价并给出评分与改进意见。

结合课程特点和教学目标,采用笔试、口试、实践操作、项目成果展示、档案袋评价等多种方式。笔试考查语文基础知识,口试考查口语表达和职场沟通能力,实践操作和项目成果展示考查实践与创新能力,档案袋评价通过收集材料记录学生成长。

将教学评价结果与课程改进、学生发展、师资建设结合,形成“评价—反馈—改进”闭环机制。对学生,依评价结果制定个性化学习改进方案,促进职业能力和人文素养提升;对课程,分析评价数据调整课程设置和教学方案,优化质量;对教师,将评价结果作为绩效考核、职称评定、培训发展依据,激励提升专业素养和教学能力,推动师资队伍队伍建设。

3.5 强化师资队伍建设,提高教师综合素养

制定系统化的教师培训方案,定期安排教师参加高职教育理论、语文专业知识、现代信息技术应用以及行业企业实践方面的培训。例如,邀请专家举办专题讲座,

与高校联合举办研修班,组织教师参加技术应用和课程开发培训,安排教师到企业进行实践锻炼。组建高职语文教研团队,定期开展集体备课、教学观摩等教研活动,为教师创造交流学习的机会。加强与其他高职院校的交流合作,组织教师参加研讨会、优质课竞赛等活动,学习先进的教学经验。借助互联网搭建线上教研社区,鼓励教师分享教学资源和实践经验,开展跨校、跨区域的合作。支持教师申报高职语文教育教学科研项目,鼓励将教学过程中遇到的问题转化为研究课题,推动教学改革。引导教师参与课程资源开发,将科研成果和实践经验融入其中,提升课程资源质量,助力高职语文“金课”建设。

4 结语

高职语文“金课”建设是高职教育高质量发展的必然要求,也是提升学生素养、满足人才需求的重要举措。本文分析其内涵与建设价值,从教学目标等五个维度构建建设标准,结合案例提出明确课程定位等实践路径,形成“标准引领—路径支撑”建设框架。“金课”建设是动态过程,其内涵和要求会不断丰富完善。当前研究有局限,如不同专业“金课”建设差异化标准、信息技术与教学融合模式等需深入探索。未来要关注教育新动态,加强校企协同育人,优化建设标准与路径,推动课程从“合格”迈向“精品”,发挥语文课程育人作用,培养高素质人才。后续研究可结合专业教学实践开展实证研究,验证建设标准与路径的有效性;加强跨学科合作,丰富理论基础,为课程改革提供科学指导。

参考文献

- [1] 杨培. "课程思政"渗透下高职语文"金课"建设的思路历程[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(44): 135-137.
- [2] 沈冬娜, 王健洁. 基于OBE理念的新文科金课建设路径探索——以"大学语文"为例[J]. 长春大学学报, 2022, 32(4): 91-95. DOI: 10.3969/j.issn.1009-3907.2022.04.020.
- [3] 周丹; 李飒. 金课标准下大学语文课程混合式教学策略研究[J]. 汉字文化, 2024(22).
- [4] 李亚光罗雅文. 民办高职基于对分课堂打造"金课"的路径研究[J]. 2024.

作者简介: 李凤, 1995年7月, 女, 汉族, 安徽萧县, 塔里木职业技术学院, 大学本科, 讲师, 高职语言文字教学、课程思政。