

基于 AI 技术的中职英语听说教学新模式构建研究

高丽

武汉市供销商业学校, 湖北武汉, 430000;

摘要: 全球化背景下, 中职英语听说教学对培养技能型人才跨文化沟通能力很重要, 但传统教学模式困境多。本文综述基于 AI 技术的中职英语听说教学新模式构建研究, 先分析研究背景与意义, 阐述 AI 技术解决传统教学问题的契机; 接着梳理国内外研究现状, 含国外智能语音识别成果与国内平台开发探索; 然后探讨 AI 技术在教学中的应用优势, 如提供个性化学习体验; 进而提出新模式构建路径, 涉及教学目标、内容等; 同时指出应用中技术成本等问题及解决对策; 最后展望未来发展趋势。研究旨在为中职英语听说教学改革提供参考, 推动 AI 技术服务中职英语教育。

关键词: AI 技术; 中职英语; 听说教学; 教学模式

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 02. 038

引言

中职教育承担着为社会输送具备跨文化沟通能力人才的使命, 但当前中职英语听说教学面临困境。传统教学以教师为中心, 学生被动学习, 且因班级人数多, 教师难兼顾, 无法提供个性化指导和充足练习机会。同时, 教学资源匮乏, 缺乏真实交流环境, 导致学生听说能力提升慢, 难以满足实际需求。随着 AI 技术发展, 其在教育领域的应用为解决中职英语听说教学难题带来希望。AI 技术智能化、个性化、交互性强, 能模拟真实情境, 提供丰富资源和即时反馈, 弥补传统教学不足。因此, 研究基于 AI 技术的中职英语听说教学新模式, 对提高教学质量、培养学生英语核心素养、提升毕业生就业竞争力有重要理论和实践意义。

1 国内外研究现状

1.1 国外研究现状

国外在 AI 技术与语言教学融合方面的研究起步较早, 已经取得了一系列成果。在智能语音识别与测评技术应用方面, 许多研究表明, 该技术能够准确识别学生的发音, 并对其进行客观、及时的评价, 帮助学生发现自身的发音问题, 进而提高发音准确性。例如, 相关研究开发的语音识别系统可以对学生的朗读进行实时分析, 指出发音错误的单词和音节, 并给出纠正建议。

在个性化学习路径规划方面, 国外学者通过构建学生模型, 根据学生的学习历史、学习能力和学习需求等信息, 为学生推荐适合的学习内容和学习任务, 实现了个性化学习。如部分智能学习平台能够根据学生的测试成绩和学习进度, 自动调整学习难度和学习节奏, 使学生在最适合自己的学习路径上前进。

在虚拟情境互动方面, 国外已经开发出了一些基于 AI 的虚拟语言伙伴系统, 学生可以与虚拟伙伴进行实时

对话, 在模拟的真实情境中练习听说能力。这些虚拟伙伴能够理解学生的意图, 并做出合理的回应, 为学生创造了一个沉浸式的语言学习环境。

1.2 国内研究现状

国内对 AI 技术在中职英语听说教学中的应用研究虽然起步相对较晚, 但发展迅速。近年来, 随着教育信息化的推进, 越来越多的学者开始关注这一领域。在智能教学平台的开发与应用方面, 国内已经涌现出了一批针对中职英语听说教学的智能平台, 这些平台整合了语音识别、测评、学习资源推荐等功能, 为学生提供了全方位的学习支持。

在教学模式创新方面, 国内学者进行了大量的实践探索, 提出了一些基于 AI 技术的中职英语听说教学新模式, 如“AI+翻转课堂”模式、“AI+项目式学习”模式等。这些模式将 AI 技术与传统教学方法相结合, 充分发挥了 AI 技术的优势, 提高了学生的学习积极性和参与度。

同时, 国内研究也关注到了 AI 技术应用过程中存在的问题, 如技术成本较高、教师信息技术能力不足、学生隐私保护等, 并针对这些问题提出了相应的对策建议。

2 AI 技术在中职英语听说教学中的应用优势

2.1 提供个性化学习体验

AI 技术可以通过分析学生的学习数据, 了解学生的学习特点、学习进度和学习困难, 为每个学生制定个性化的学习方案。例如, 对于发音存在问题的学生, AI 系统可以为其推荐针对性的发音练习; 对于听力理解能力较弱的学生, 系统可以提供难度适宜的听力材料, 并逐步提高难度。这种个性化的学习体验能够满足不同学

生的学习需求,提高学习效率。

2.2 创造真实语言情境

AI技术可以模拟各种真实的语言情境,如商务谈判、旅游服务、日常交流等,让学生在虚拟情境中进行听说练习。在这些情境中,学生可以与虚拟人物进行互动,运用所学的英语知识解决实际问题,增强了语言学习的实用性和趣味性。同时,真实的语言情境能够帮助学生更好地理解语言的文化背景,提高跨文化沟通能力。

2.3 实现即时反馈与评价

AI技术能够对学生的听说表现进行实时监测和评价,及时反馈学生的学习成果和存在的问题。例如,在口语练习中,AI系统可以对学生的发音、语调、语法等方面进行分析,并给出具体的评分和改进建议;在听力练习中,系统可以根据学生的答题情况,判断学生对听力材料的理解程度,并指出薄弱环节。这种即时反馈能够让学生及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提高学习效果。

2.4 丰富教学资源与形式

基于AI技术的中职英语听说教学可以整合大量的数字学习资源,如音频、视频、动画、电子书等,为学生提供多样化的学习材料。同时,AI技术还可以通过智能推荐算法,根据学生的学习兴趣和学需求,为学生推送相关的学习资源,拓展学生的知识面。此外,AI技术还可以支持多种教学形式,如在线学习、移动学习、虚拟现实学习等,打破了传统课堂的时空限制,为学生提供了更加灵活便捷的学习方式。

3 基于AI技术的中职英语听说教学新模式构建路径

3.1 教学目标的重新定位

在基于AI技术的中职英语听说教学新模式中,教学目标应更加注重培养学生的实际应用能力和跨文化沟通能力。不仅要让学生掌握基本的英语听说知识和技能,还要让学生能够在真实的语言情境中灵活运用所学知识,解决实际问题。同时,要培养学生的自主学习能力和创新思维,使学生能够适应不断变化的社会需求。

3.2 教学内容的优化整合

结合AI技术的特点和中学学生的学习需求,对教学内容进行优化整合。一方面,筛选与职业岗位相关的英语听说内容,如不同专业对应的行业英语,提高教学内容的针对性和实用性;另一方面,利用AI技术对教学内容进行数字化处理,将其转化为音频、视频、动画等多种形式,丰富教学内容的呈现方式。此外,还可以根据学生的学习情况,动态调整教学内容,确保教学内

容与学生的学习进度相匹配。

3.3 教学方法的创新融合

将AI技术与传统教学方法有机融合,创新教学方法。例如,采用“AI+任务驱动”教学法,教师通过AI平台发布与职业岗位相关的听说任务,学生在AI系统的辅助下完成任务,教师对学生的任务完成情况进行评价和指导;采用“AI+协作学习”教学法,将学生分成小组,通过AI平台进行小组讨论和合作学习,共同完成学习任务,培养学生的团队协作能力。

3.4 教学评价体系的完善

建立多元化的教学评价体系,充分发挥AI技术在评价中的作用。除了传统的教师评价外,引入AI自动评价和学生互评。AI自动评价可以对学生的听说表现进行客观、准确的评价,及时反馈学生的学习成果;学生互评可以让学生相互学习、相互监督,提高学生的学习积极性和参与度。同时,注重过程性评价,将学生的学习过程、学习态度、学习成果等纳入评价范围,全面反映学生的学习情况。

3.5 教师角色的转变

在基于AI技术的中职英语听说教学新模式中,教师的角色发生了重要转变。教师不再是知识的唯一传授者,而是学生学习的引导者、组织者和促进者。教师需要掌握AI技术的基本操作和应用方法,能够利用AI平台为学生提供学习支持和指导;需要关注学生的学习情况,及时调整教学策略;需要培养学生的自主学习能力和创新思维,引导学生树立正确的学习态度。

4 AI技术在中职英语听说教学应用中存在的问题

4.1 技术成本较高

AI技术的应用需要一定的硬件和软件支持,如高性能的计算机、智能语音识别设备、AI教学平台等,这些设备和平台的采购和维护成本较高,对于一些经济条件较差的中职学校来说,难以承担,限制了AI技术在中职英语听说教学中的普及应用。

4.2 教师信息技术能力不足

部分中职英语教师的信息技术能力相对较弱,对AI技术的了解和应用不够熟练,无法充分发挥AI技术在教学中的优势。在教学过程中,教师可能无法有效操作AI教学平台,不能及时解决学生在使用过程中遇到的技术问题,影响了教学效果。

4.3 数据安全与隐私保护问题

在基于AI技术的教学过程中,会产生大量的学生

学习数据,这些数据包含了学生的个人信息、学习情况等敏感内容。如果这些数据得不到妥善的管理和保护,可能会导致数据泄露,侵犯学生的隐私。目前,关于 AI 教学数据的安全管理和隐私保护还缺乏完善的法律法规和制度保障,存在一定的安全隐患。

4.4 教学内容与技术融合不够深入

虽然目前已经开发了一些基于 AI 技术的中职英语听说教学资源 and 平台,但部分教学内容与 AI 技术的融合还不够深入,只是简单地将传统教学内容数字化,没有充分发挥 AI 技术的智能化、个性化优势。教学内容的设计缺乏针对性和创新性,难以满足学生的学习需求。

5 解决对策与建议

5.1 加大政策支持与资金投入

政府应加大对中职教育信息化的政策支持和资金投入,为中职学校配备必要的 AI 教学设备和平台,降低学校的技术应用成本。同时,鼓励企业和社会力量参与中职教育信息化建设,形成多元化的投入机制,推动 AI 技术在中职英语听说教学中的普及应用。

5.2 加强教师信息技术培训

学校应加强对中职英语教师的信息技术培训,提高教师的 AI 技术应用能力。可以通过开展专题培训、研讨会、在线学习等形式,让教师了解 AI 技术的基本原理和应用方法,掌握 AI 教学平台的操作技能。同时,鼓励教师参与 AI 教学研究和实践,不断积累教学经验,提高教学水平。

5.3 完善数据安全与隐私保护机制

建立健全 AI 教学数据安全管理和隐私保护的法律法规和制度体系,明确数据收集、存储、使用和共享的规范和要求。学校应加强对学生学习数据的管理和保护,采用加密技术等手段确保数据的安全性。同时,加强对教师和学生们的数据安全意识教育,提高其保护个人隐私的意识。

5.4 深化教学内容与技术的融合

教育部门和学校应组织专家和教师共同开发与 AI 技术深度融合的中职英语听说教学内容,根据职业岗位需求和学生的学习特点,设计出具有针对性和创新性的教学资源。充分利用 AI 技术的优势,实现教学内容的个性化推送、智能测评和互动反馈,提高教学内容的质量和效果。

6 未来发展趋势

6.1 AI 技术与 5G、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的融合应用

随着 5G、VR、AR 等技术的不断发展,AI 技术与这些技术的融合应用将成为未来中职英语听说教学的重要趋势。5G 技术的高速率、低延迟特性可以为 VR/AR 虚拟情境提供更流畅的体验;VR/AR 技术可以创造更加逼真的虚拟语言环境,让学生获得更加沉浸式的学习体验;AI 技术则可以实现虚拟情境中人物的智能互动和个性化反馈,进一步提高教学效果。

6.2 更加智能化的个性化学习

未来的 AI 系统将更加智能化,能够更精准地分析学生的学习数据,深入了解学生的学习需求和学习习惯,为学生提供更加个性化的学习方案。例如,AI 系统可以根据学生的情绪状态调整学习内容和节奏,提高学生的学习积极性;可以预测学生的学习难点,提前为学生提供相关的学习资源和指导。

6.3 跨学科融合的教学模式

基于 AI 技术的中职英语听说教学将更加注重与其他学科的融合,如与专业课程、信息技术课程等的融合,培养学生的综合素养和跨学科应用能力。例如,在商务英语听说教学中,可以与市场营销、国际贸易等专业课程相结合,让学生在学习英语的同时,掌握相关的专业知识和技能。

6.4 全球化的教育资源共享

AI 技术可以打破地域限制,实现全球范围内的教育资源共享。中职学校的学生可以通过 AI 平台获取来自世界各地的优质英语听说教学资源,与国外的学生进行跨文化交流和學習,拓宽国际视野,提高跨文化沟通能力。

综上所述,基于 AI 技术的中职英语听说教学新模式构建是中职英语教学改革必然趋势。虽然目前在应用过程中还存在一些问题,但随着技术的不断发展和相关措施的不断完善,AI 技术必将在中职英语听说教学中发挥越来越重要的作用,为培养高素质的技能型人才做出更大的贡献。未来,我们需要进一步加强研究和实践探索,不断优化教学模式,提高教学质量,推动中职英语教育的现代化发展。

参考文献

- [1] 姚远峰,田荔枝. 高职英语 AI 智慧教学系统的应用及质量评价[J]. 新课程研究, 2023(30): 92-94.
- [2] 张羚. 初中英语听说教学中 AI 技术对提升学生发音准确性的作用分析[J]. 2025(1): 570-572.
- [3] 孙凯. 中小学英语教学中的 AI 教育应用研究[C]// 青少年人工智能素养与通识教育论坛. 首都师范大学附属滨州中学, 2024.