

AI 时代财务管理专业教改研究

王予

四川大学锦江学院, 四川眉山, 620860;

摘要: 本文基于人工智能技术迅猛发展的时代背景, 探讨 AI 技术对财务行业的深刻变革及其对财务管理专业人才培养提出的新要求。通过分析当前高校财务管理专业教学中存在的与 AI 时代不适应的问题, 从课程体系、教学内容、教学方法、实践环节和师资建设等方面提出有针对性的改革策略, 旨在培养能够适应 AI 时代需求的高素质复合型财务人才。

关键词: 人工智能; 财务管理; 教学改革; 智能财务; 机器学习

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 02. 037

引言

随着深度学习、自然语言处理、机器学习等人工智能技术的突破性发展, AI 正在重塑财务行业的生态格局。2023 年以来, 生成式人工智能技术的爆发式增长, 进一步加速了财务智能化的进程。根据 Gartner 最新预测, 到 2026 年, 超过 80% 的企业将部署生成式 AI API 或模型, 而在财务领域, AI 技术正在从辅助工具转变为核心生产力。

财务管理作为企业管理的核心环节, 正经历着从传统核算向智能决策的深刻转型。AI 技术不仅自动化了基础财务工作, 更在财务预测、风险控制、投资决策等领域展现出强大能力。财务机器人的应用已经实现了发票处理、报销审核、对账结算等流程的自动化; 机器学习算法能够从海量数据中挖掘有价值的信息, 为企业战略决策提供支持; 自然语言处理技术使得财务报告自动生成和智能分析成为可能。

在这一背景下, 高校财务管理专业教育面临前所未有的挑战与机遇。传统培养模式难以满足 AI 时代对财务人才的新要求, 亟需进行深层次的教学改革, 将 AI 技术与财务管理专业教育有机融合, 培养既懂财务又懂技术的复合型人才。

1 AI 时代财务管理教学改革的紧迫性

1.1 国家人工智能发展战略的推动

近年来, 国家高度重视人工智能发展。2025 年 3 月, 教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》, 旨在提升高校 AI 领域科技创新, 建设一流人才队伍。2025 年 8 月 21 日, 国务院发布《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》(国发〔2025〕11 号), 这份重要文件是对国家“十五五”规划中数字经济与教育数字化战略的深化与拓展, 为未来十年中国人工智能与经济社会融合发展提供了顶层设计和行动指南, 指导智慧校

园的建设路径与发展方向。

这些政策为财务管理专业教学改革指明了方向: 必须将 AI 技术融入人才培养全过程, 使学生掌握智能财务工具和应用能力, 满足国家战略和行业发展需求。高校需要积极响应政策号召, 将 AI 技术深度融入财务管理专业教学体系。

1.2 AI 对财会行业的革命性影响

AI 技术正在重构财会行业的工作模式和价值链。一方面, 基础性、重复性的财务工作正在被 AI 系统取代。德勤研究报告显示, 目前约 70% 的会计核算工作和 60% 的财务报告工作可实现自动化处理。财务机器人能够 24 小时不间断工作, 处理效率和准确性远超人工。

另一方面, AI 技术创造了新的财务工作领域和岗位需求。智能风控师、财务数据分析师、AI 系统训练师等新兴职位不断涌现。这些岗位要求财务人员不仅具备专业财务知识, 还要掌握数据挖掘、算法模型、智能系统操作等 AI 相关技能。

更重要的是, AI 正在改变财务决策模式。基于机器学习算法的预测模型能够分析海量结构化和非结构化数据, 发现人脑难以察觉的模式和规律, 为企业经营决策提供更精准的支持。财务人员的角色正从信息提供者向价值创造者转变。

1.3 AI 时代对财务专业人才的 new 要求

AI 时代对财务管理专业人才提出了全新要求: 首先, 需要具备数据思维和算法思维, 能够理解 AI 系统的工作原理和局限性; 其次, 需要掌握人机协作技能, 能够与 AI 系统高效配合完成复杂任务; 再次, 需要具备跨学科知识结构, 融合财务、信息技术和数据分析等多个领域的知识和技能。

此外, AI 时代更加注重创新能力和批判性思维。当常规工作被 AI 接管后, 财务人员需要更多地从事创新

性工作,如设计智能财务流程、优化算法模型、解决复杂财务问题等。这些能力是当前财务管理专业教学中较为欠缺的。

2 AI 时代财务专业教学存在的主要问题

2.1 课程体系与 AI 技术脱节

当前大多数高校的财务管理专业课程体系仍以传统财务知识为核心,AI 相关课程严重不足。许多学校仅开设一两门概论性课程,如“人工智能基础”或“大数据概论”,缺乏与财务专业深度融合的 AI 应用课程。学生难以系统掌握 AI 技术在财务领域的实际应用技能。

专业核心课程中 AI 内容的缺失尤为明显。财务管理、财务分析、风险管理等核心课程很少涉及 AI 技术的应用案例和方法讲解,学生无法理解 AI 如何改变这些领域的实践方式。课程内容更新速度远远落后于技术发展速度,无法适应 AI 时代的快速变化。

2.2 教学内容滞后于技术发展

财务管理专业的教学内容更新缓慢,教材中缺乏 AI 技术应用的相关内容。许多教师仍在讲授已经被 AI 自动化的工作流程和方法,而对 AI 带来的新工具、新方法介绍不足。例如,在财务分析课程中,仍然侧重传统比率分析方法,而对基于机器学习算法的预测分析介绍甚少。

案例教学的现实性不足也是突出问题。教学中使用的案例多来自教科书,缺乏基于真实企业 AI 应用的一手案例。学生难以通过现有案例理解 AI 技术在复杂财务环境中的实际应用场景和效果。

2.3 教学方法不适应 AI 时代需求

当前财务管理专业教学仍以教师讲授为主,学生被动接受知识,这种模式难以培养 AI 时代需要的创新能力和实践能力。学生缺少主动探索和实验的机会,无法亲身参与 AI 技术的应用过程。

教学过程中缺乏人机协作的训练。虽然学生可能学习了一些 AI 工具的操作,但很少有机会在模拟真实工作场景中与 AI 系统协同完成财务任务。这种经验对于未来职场至关重要,但当前教学中很少涉及。

2.4 实践教学环节薄弱

财务管理专业的实践教学环节存在明显短板。首先,校内实验室建设滞后,缺乏先进的智能财务软件和平台。许多学校仍然使用传统的财务模拟系统,没有引入基于 AI 技术的财务机器人、智能分析工具等。

其次,校企合作深度不够。企业由于技术保密和竞争优势考虑,不愿分享最新的 AI 应用案例和数据,使得学生难以接触行业前沿实践。实习内容也往往局限于传统财务工作,很少涉及 AI 系统的操作和应用。

最后,实践教学评价方式单一。仍然注重对操作流程规范性考核,而忽视对 AI 技术应用能力和创新思维的评估。学生缺乏运用 AI 技术解决实际财务问题的综合训练。

2.5 师资队伍 AI 素养不足

财务管理专业教师队伍的 AI 素养整体偏低。大多数专业教师具有财务背景但缺乏 AI 技术知识,难以将 AI 技术有效融入教学内容。教师对 AI 在财务领域的最新应用了解不足,无法给学生提供前沿指导。

教师培训体系不完善。学校缺乏系统的 AI 技术培训计划,教师主要通过自学方式了解 AI 知识,这种碎片化学习难以支撑深度的教学改革。同时,缺乏有效的激励机制促进教师主动更新知识结构。

跨学科教学团队建设不足。财务管理专业很少与计算机科学、数据科学等专业教师开展跨学科合作,难以形成协同效应。企业 AI 专家参与教学的机制也不健全,无法将最新实践带入课堂。

3 AI 时代财务管理教学改革策略

3.1 构建“财务+AI”融合的课程体系

重构财务管理专业课程体系,建立财务核心能力+AI 技术应用的双支柱结构。在保留财务专业核心课程的基础上,增设智能财务基础、财务机器学习、自然语言处理在财务中的应用等 AI 特色课程。

推进课程内容深度融合。在传统财务课程中增加 AI 技术应用模块,如在财务管理课程中加入智能预算和预测内容,在财务分析课程中加入大数据分析和机器学习方法,在内部控制课程中加入智能风控系统介绍。

建立动态课程更新机制。成立由专业教师、AI 专家和企业代表组成的课程建设委员会,定期评估和更新课程内容,确保与 AI 技术发展同步。引入微课程和模块化课程设计,提高课程体系的灵活性和适应性。

3.2 开发 AI 赋能的数字化教学资源

建设智能财务案例库。收集整理企业 AI 应用的真实案例,开发成教学案例资源。与领先企业合作,获取脱敏后的真实数据和场景,让学生接触最前沿的 AI 应用实践。

开发虚拟仿真实验平台。基于 AI 技术构建智能财务虚拟仿真系统,模拟企业财务决策环境。学生可以在虚拟环境中训练 AI 模型、调整参数、观察效果,培养 AI 系统设计和优化能力。

利用生成式 AI 技术开发智能教学助手。基于大语言模型开发专业教学助手,能够回答学生问题、提供个性化学习建议、生成练习题和案例等,实现 24 小时在线的学习支持。

建设开放学习资源库。整合在线课程、学术论文、行业报告、技术文档等多元学习资源,利用AI技术实现智能推荐和个性化推送,支持学生自主学习和探索。

3.3 创新AI驱动的教学方法

推广项目式学习。设计基于真实问题的AI应用项目,如开发智能报销系统、构建财务风险预测模型等。学生组成跨学科团队,经历问题分析、数据收集、模型构建、结果评估的全过程,培养综合能力。

引入翻转课堂模式。利用在线资源和智能教学系统支持学生课前自主学习,课堂时间主要用于讨论、实践和深度探究。教师角色从知识传授者转变为学习指导者和促进者。

开展人机协作教学。在教学过程中设计人机协作环节,让学生体验与AI系统协同工作的模式。例如,使用AI工具进行数据分析,然后由人工进行结果解读和决策建议。

利用学习分析技术实现个性化教学。收集和分析学生学习数据,识别学习困难和兴趣方向,提供个性化的学习路径和资源推荐。建立基于AI的学习预警系统,及时发现和干预学习问题。

3.4 强化AI技术实践应用能力培养

建设智能财务实验室。配备财务机器人、智能分析软件、大数据处理平台等先进设备,营造接近真实工作环境的学习场景。实验室应支持多种AI技术的体验和应用,如机器学习、自然语言处理、知识图谱等。

深化校企合作。与领先科技企业和会计师事务所合作,共同开发实践课程和项目。邀请企业专家参与教学,提供最新技术应用讲座和工作坊。建立企业实习基地,让学生接触真实的AI应用场景。

组织AI财务竞赛和创新项目。举办智能财务案例分析、财务算法设计、财务机器人开发等竞赛活动,激发学生学习兴趣和创新精神。支持学生开展AI相关的创新创业项目,提供导师指导和资源支持。

引入项目化考核方式。减少记忆性知识的考核比重,增加对AI技术应用能力的评估。采用项目报告、系统演示、解决方案设计等多种形式,综合评价学生的知识应用能力和创新思维。

3.5 提升教师队伍AI素养

实施教师AI能力提升计划。组织系统的AI技术培

训,包括基础知识讲座、技术工作坊、企业参观等形式。鼓励教师参加国内外学术会议和行业峰会,了解最新技术动态。

建立跨学科教学团队。促进财务管理专业与计算机科学、数据科学、统计学等专业的教师合作,共同开发课程和开展研究。聘请企业AI专家担任兼职教师,将实践经验带入课堂。

鼓励教师开展AI相关教学研究。设立专项基金支持教师进行智能财务教学改革研究,探索AI技术与财务管理专业教学融合的新模式和新方法。将教学研究成果纳入教师评价和晋升体系。

建立教师企业实践机制。安排教师到企业进行短期实践或调研,亲身体验AI技术在财务领域的应用,收集教学案例和素材。鼓励教师参与企业AI项目,提升实践指导能力。

4 结论

AI时代给财务管理专业教育带来了深刻挑战,也提供了前所未有的发展机遇。面对AI技术的快速发展和广泛应用,财务管理专业教学必须进行系统性、深层次的改革,将AI技术与专业教育有机融合,培养适应智能财务时代需求的高素质人才。

教学改革需要从课程体系、教学内容、教学方法、实践环节和师资建设等多个维度协同推进,构建“财务+AI”深度融合的人才培养新模式。重点培养学生的数据思维、算法思维、人机协作能力和创新精神,使其能够胜任AI时代的财务工作。

高校需要积极拥抱AI技术,加快教学基础设施更新,加强校企合作,提升教师AI素养,为学生提供最前沿的教育资源和学习体验。只有如此,才能培养出引领AI时代财务变革的优秀人才,为企业数字化转型和高质量发展提供人才支撑。

参考文献

- [1] 商敏超. AI赋能下中职会计教育数字化转型路径研究[J]. 信息与电脑, 2025, 37(16): 161-163.
- [2] 徐能, 李梦竹. 人工智能在财务会计中的应用与挑战[J]. 审计与理财, 2025, (09): 56-58. DOI: 10.19419/j.cnki.36-1264/f.2025.09.020.
- [2] 李睿雨, 彭瑾. 人工智能赋能财务管理新发展的研究[J]. 中国电子商情, 2025, 31(17): 133-135.