

河北省民办高校创新创业教育服务区域经济的途径研究

杨欣菊

河北东方学院, 河北廊坊, 065001;

摘要: 高校创新创业教育, 是服务国家创新驱动战略、重塑高校人才培养模式的核心抓手, 是推动毕业生创业就业、促进经济提质增效的重要举措。文章对河北省民办高校创新创业教育现状进行了研究分析, 以及其对区域经济发展的影响进行了探究, 并针对当前民办高校创新创业教育存在重视程度不够、师资队伍匮乏、缺乏特色, 与区域经济发展脱节的问题, 提出了相应的改进策略, 希望能对河北省民办高校创新创业教育的开展带来一些帮助。

关键词: 民办高校; 创新创业教育; 区域经济

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 02. 034

在国家创新驱动战略推动下, 我国产业升级步伐加快, 对人才质量提出更高要求, 高校唯有深化创新创业教育改革, 培养契合高质量发展需要的创新型人才, 才能服务国家经济转型与区域振兴。

1 河北省民办高校创新创业教育现状

2015年10月29日, 河北省人民政府办公厅印发了《河北省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》, 提出了深化高等学校教育改革的总体目标, 经过近10年的努力, 我省创新创业体系逐步健全, 高校学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显提升, 投身创业实践的学生数量大幅度增加, 高等教育人才培养质量显著提高。但各高校尤其是民办院校情况参差不齐, 整体教学水平仍有待提高, 存在着一些共性的问题需要解决。

1.1 部分民办高校对创新创业教育不够重视

部分民办高校对创新创业教育不够重视。有些高校创新创业教育仅是根据国家规定不得不开设的一门公共类课程, 其受重视度远在专业课之下; 有些高校创新创业教育还没有从职业指导教育中独立出来, 也没有专门的教材, 仅作为就业指导课程的一个模块存在; 有些高校创新创业教育目标没有纳入人才培养质量标准, 在培养方案、课程体系、师资建设、硬件保障等方面未能获得与其意义相匹配的重视与支持^[1]。也就是说这些民办高校对创新创业教育的理解仍停留在“开设一门课”或“响应政策”的层面, 缺乏系统规划和长远目标, 把创新创业教育简单等同于“教学生开公司”, 忽视了其本质是培养学生的创新精神和创业意识。

1.2 民办高校创新创业教育师资力量薄弱

当前民办高校在创新创业教育师资力量方面普遍存在“数量不足、职称偏低、缺乏实战经验”等问题,

已成为制约双创教育质量提升的关键瓶颈。

对于民办院校而言, 受制于院校民办的性质和待遇水平等现实条件, 具有较高教育背景和理论功底的特任教师本身就是约束其自身发展的限制性因素, 且创新创业课程为近年来新兴的学科领域, 优质的人才更加缺乏^[2]。多数民办高校创新创业课程由辅导员、行政人员或年轻教师兼职承担, 缺乏专职、专业化的教师队伍。这些教师往往缺乏系统的创业教育培训, 教学任务重、流动性大, 难以形成稳定的教学团队。许多教师自身未参与过真实创业项目, 对企业运营、市场分析、商业模式设计等缺乏深入了解, 导致教学内容偏重理论, 难以指导学生开展实际创业活动。

1.3 民办高校创新创业教育缺乏特色, 与区域经济发展脱节

根据创新型国家建设需要和社会对创新型人才的需求, 创新创业教育已成为一种趋势, 几乎各地高校都开展了创新创业教育, 但由于双创教育的特色不浓厚, 导致各地高校学生的创意创新雷同现象严重^[3]。很大一部分民办高校在创新创业教育模式上缺乏创新, 不能结合学校自身优势, 充分利用地方特色产业、文化资源等, 打造具有区域特色的创新创业教育项目, 导致教育模式单一, 缺乏吸引力和竞争力。高校开展创新创业教育的过程中, 没有充分考虑本地区产业结构和经济发展特点, 导致教育内容与区域需求脱节。也没有结合学生实际学习需求与专业情况科学调整创新创业课程教学内容, 开展个性化的教学指导工作, 导致学生参与度低, 创业氛围不浓, 无法实现高校与区域经济发展所需人才进行精准对接的目标。

2 民办高校创新创业教育对区域经济发展的影响

2.1 为区域经济发展提供人力资源保障

随着当前社会经济的不断发展,社会企业在进行竞争的过程中已经将人力资源作为一种极为重要的战略资源来进行竞争,而具有创新精神与能力,能够独立承担工作的实践性创新人才则是当前社会企业在发展过程中最为需要的。区域经济的发展离不开地方企业,也离不开优秀的创新型人才^[4]。民办高校的双创教育是区域经济“人力资源保障系统”里最灵活、最贴近市场、最具放大效应的“第一公里”和“最后一公里”。当民办高校把“创新教育+创业教育”嵌入区域产业链,它就不仅是培养毕业生的学校,而是随时为地方经济“补人、补技术、补企业”的人力资源保障系统,缺什么人才就培养什么人才,缺什么企业就孵化什么企业,从而让区域产业升级始终“有人可用、有技可转、有业可创”。

2.2 促进区域经济结构优化转型

近些年来,国家越来越重视经济增长方式的转型工作,开始引导经济发展从过去的粗放型向集约型转变,与经济发展规模相比,当前国家对于经济发展的质量是更加重视的。在这种大的社会经济发展局势下,区域经济发展也更注重自身经济结构、形态的转型以及可持续发展,这方面工作在开展的过程中是从资源的配置和经济增长方式两方面来进行的^[4]。河北民办高校“双创教育”已从校园活动升级为区域经济转型的微观引擎,核心是把京津高势能创新裂解为河北低门槛产业节点。一是“反向孵化”,燕京理工学院与北航合作,将无人机应用于廊坊农业,河北传媒学院与北京字节跳动合作,将元宇宙技术用于燕郊虚拟拍摄,孵化企业翼农科技、完美世界中试基地,带动周边加工与设备租赁。二是破解河北县域经济“空心化”,保定理工学院在曲阳植入3D+AI 石雕,沧州交通学院在黄骅港建氢能装备学生创新工厂,产业缝隙卡位,开辟3D打印、氢能牵引车新赛道。三是“政策套利”,河北科技学院在石家庄栾城区以“教育科研用地”价格获得200亩土地,转为“大学生创业特区”,“光伏清扫机器人”团队以低于北京亦庄60%的场地成本完成小批量试产。河北工程技术学院学生在保定创办“退役动力电池梯次利用”公司,利用河北对资源综合利用企业的增值税即征即退政策,将毛利率从行业平均的18%提升至31%。四是用双创教育截留京津数字产业外溢,河北传媒学院“虚拟制片”学生团队以北京1/3的报价承接爱奇艺虚拟拍摄项目,2023年燕郊片区形成全国最大“学生虚拟制作基地”,北京工业大学耿丹学院毕业生把工业AR巡检总部迁至唐山,利用河北首台套补贴50%,实现“北京销售—河

北交付”。2024年带动800名数字人才就地就业,间接催生动作捕捉设备租赁、数字资产交易等配套产业,成为京津数字产业链反向溢出的“低成本蓄水池”。2024年河北省出现了“京津研发—河北中试—县域量产”的新产业分工形态,单位GDP的中小企业专利密度增速连续三年居京津冀首位,验证了双创教育对区域经济结构优化升级的微观撬动效应。

3 民办高校创新创业教育服务区域经济发展的策略

3.1 明确创新创业教育定位,提高重视程度

在数字化转型与全球价值链深度重塑的当下,高校创新创业教育的战略坐标已发生根本性位移。其首要任务不再是批量催生“学生老板”,而是以创新思维与创业精神为底层操作系统,面向全体学生、贯穿培养全程、覆盖所有课程,打造能够持续创造社会价值并实现自我跃迁的复合型青年人才。为此,高校必须将创新创业教育从“小众精英赛道”升级为“全员基础素养工程”,通过意识启蒙、能力进阶、价值实现的三螺旋路径,让学生在真实产业与社会场景中习得发现问题、定义问题、解决问题的能力,进而以创新者姿态融入职场、学术、公共服务等多元生涯轨道,让高校真正成为国家创新体系与区域高质量发展的核心引擎。

3.2 加强创新创业教育师资队伍建设,规范教学行为

民办高校若要真正提升创新创业教育质量,必须把师资建设视为战略支点,以“规模扩张”与“规范提质”双轮驱动,构建一支既懂学术规律又谙市场逻辑的复合型教学团队。一方面,通过岗位倾斜、校企联合聘任“产业教授”、校友企业捐资设立“冠名教席”,吸引连续创业者、上市公司高管、天使投资人等加盟,形成“专职+兼职+客座”的多元梯队,把专任教师中专门从事创新创业教学的比例由目前的不足5%逐步扩大到20%,形成一支“以专职为核心、兼职为外延”的师资队伍。另一方面,以标准化教学行为为底线,制定统一的教学大纲、课堂评价表和实践任务书,建立“三级质量监控”体系——课前集体备课、课中督导巡课、课后学生与企业双评;并将教学行为数据纳入教师年度考核,与职称晋升、绩效奖金直接挂钩,确保每一堂课都能对接真实商业情境。在此基础上,再叠加“内外双修”机制——校内强化师资轮训和案例更新,校外引入企业家、投资人、政府顾问等多元角色,并鼓励教师赴企业挂职攻关横向课题,实现师资规模、教学规范与实践能力的同步跃升。

3.3 创新创业教育与区域经济发展充分融合

3.3.1 明确办学定位, 精准对接区域产业需求

民办高校应深入调研区域经济发展规划、产业结构和市场需求, 明确自身办学特色和优势, 制定与区域产业紧密结合的创新创业教育发展方向。突出特色专业与产业对接, 围绕区域特色产业, 打造优势专业群, 形成专业与产业深度对接的品牌效应; 树立典型示范案例, 总结和推广成功的创新创业教育案例和典型经验, 发挥示范引领作用, 带动更多学生参与创新创业实践。

3.3.2 完善创新创业教育体系

完善民办高校创新创业教育体系, 可从“理念—结构—机制”三个层面递进式展开。理念上, 以“区域嵌入”取代“通用模板”, 把民办高校的“小而灵”优势转化为“校地共生”的建构主义学习场域, 人才培养目标、课程知识单元与地方产业需求相结合, 形成“需求导向—问题导向—能力导向”的三维统一。结构上, 构建“课程群—实践群—资源群”的嵌套模型, 课程群将通识模块、专业模块和区域特色微模块按“必修+选修+项目”嵌入人才培养方案, 实现内容随产业脉搏动态更新; 实践群通过“校内模拟—校外协同—在线开放”三层级平台, 将企业真实情境逐步导入学习过程; 资源群则以“高校—政府—行业”三元主体共建共享知识库、案例库与导师库, 降低民办学校单点投入压力。机制上, 引入PDCA循环与OBE成果导向融合的运行机制, 定期依据区域产业变化调整课程权重, 校企双导师共同实施项目化教学, 以学生在区域项目中的实际表现为核心进行多维评估, 并把评估结果即时反馈到课程修订、经费分配与学院考核, 实现人才培养与区域经济高质量发展的同频共振。

3.3.3 深化产教融合, 构建协同育人机制

通过校企合作、校地合作, 实现资源共享、优势互补, 构建“产学研用”一体化的协同育人机制。共建创新创业课程体系, 与企业共同开发课程, 将企业真实项目引入课堂, 实现教学内容与产业需求的无缝对接; 共建实践基地与孵化平台, 与企业联合建立创新创业培训基地、创客空间、产业学院等, 为学生提供实践机会和创业支持; 共同培养师资队伍, 邀请企业高管、技术专家担任兼职教师或导师, 提升教师的实践经验和行业视野。

3.3.4 强化实践导向, 提升学生创新创业能力

注重学生实践能力培养, 通过项目驱动、竞赛引领、创业孵化等方式, 提高学生的创新创业实战能力。项目驱动教学, 鼓励学生参与教师科研项目、企业横向课题, 以项目为载体培养学生的创新思维和创业能力。举办创新创业竞赛, 组织或参与各类创新创业大赛, 如“互联网+”、“挑战杯”等, 激发学生的创新潜能和创业热情。建立创业孵化基地, 提供资金、场地、政策咨询等支持, 帮助学生将创意转化为实际创业项目, 降低创业风险和成本。

3.3.5 整合多方资源, 优化服务链条

积极整合政府、企业、高校等多方资源, 构建完善的创新创业教育服务链条, 形成长效支持机制。政策与资金支持, 积极争取地方政府在资金、政策、场地等方面的支持, 为创新创业教育提供良好外部环境; 建立区域协同创新网络, 加强与其他高校、科研院所、企业的合作, 形成跨地域、跨主体的协同创新网络, 共同推动区域经济发展; 完善科研管理机制, 建立科学的科研管理体系, 提高科研成果转化效率, 促进科研成果服务区域经济发展。

参考文献

- [1] 徐玲. 河北省高校创新创业教育与服务区域经济发展路径研究[J]. 科技经济市场, 2019(09): 145-147.
- [2] 李昂哲. 民办高校依托区域经济发展开展创新创业教育路径研究[J]. 中外企业文化, 2023(08): 220-222.
- [3] 王秀凤, 王燕. 应用型本科高校创新创业教育服务区域经济发展的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 5(10): 85-86.
- [4] 陈清华. 高校创新创业教育对区域经济的影响及优化措施研究[J]. 老字号品牌营销, 2022(09): 44-46.

作者简介: 杨欣菊, 女, 1989.10.20, 蒙古族, 河北省承德市平泉县, 本科, 讲师, 研究方向: 职业生涯规划、创新创业教育、就业指导, 河北东方学院, 065001。

项目来源: 河北东方学院2023年校级重点教育教学改革研究与实践项目。

课题名称: 河北省民办高校创新创业教育服务区域经济发展的路径研究项目。

项目编号: XJJGZD2024003.