

“三全育人”理念下高校辅导员思政教育方法探析

王子函

湖南邮电职业技术学院, 湖南长沙, 410015;

摘要: “三全育人”理念作为新时代高校思想政治教育的重要指导思想, 为高校辅导员开展思政教育工作提供了全新的思路 and 方向。本文首先阐述“三全育人”理念的内涵及其与高校辅导员思政教育的内在联系, 接着分析当前高校辅导员在思政教育工作中存在的问题, 然后从全员育人、全程育人、全方位育人三个维度, 深入探索“三全育人”理念下高校辅导员思政教育的具体方法, 最后对“三全育人”理念下高校辅导员思政教育工作的未来发展进行展望, 旨在为提升高校思政教育质量, 培养德才兼备的高素质人才提供有益参考。

关键词: 三全育人; 高校辅导员; 思政教育

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 02. 032

引言

当我国高等教育迈入普及化新阶段, 高校人才培养的“含金量”与“精准度”正迎来全新的升级考验。思想政治教育作为高校人才培养的重要组成部分, 对于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用。高校辅导员作为大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者, 是开展高校思政教育工作的重要力量。“三全育人”理念, 即全员育人、全程育人、全方位育人, 强调将思政教育贯穿于高校教育教学的各个环节、各个方面, 调动所有力量参与到思政教育工作中来。在“三全育人”理念指导下, 探索高校辅导员思政教育的有效方法, 对于提高思政教育的针对性和实效性, 推动高校思政教育工作的创新发展具有重要的现实意义。

1 “三全育人”理念的内涵与高校辅导员思政教育的内在联系

1.1 “三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是新时代我国高校思想政治教育的重大创新, 其核心内涵包括以下三个方面:

全员育人: 指调动高校所有教职工的积极性和主动性, 无论是教学科研人员、行政管理人员, 还是后勤服务人员, 都要树立育人意识, 将思政教育融入到各自的工作中, 形成育人合力。

全程育人: 强调思政教育要贯穿于大学生从入学到毕业的整个学习和生活过程, 涵盖课堂教学、课外实践、校园文化建设、创新创业指导、就业服务等各个环节, 实现思政教育的连续性和系统性。

全方位育人: 要求打破传统思政教育的局限, 整合高校的各种教育资源, 从思想政治教育、专业知识教育、综合素质培养、心理健康教育等多个维度, 构建全方位的思政教育体系, 满足大学生多样化的成长需求。

1.2 “三全育人”理念与高校辅导员思政教育的内在联系

高校辅导员在“三全育人”体系中扮演着至关重要的角色, 是连接学校各部门、各环节与学生之间的桥梁和纽带。

从全员育人角度来看, 辅导员需要与专业课教师、行政人员、后勤人员等密切合作, 及时沟通学生的思想动态和学习生活情况, 引导各方力量共同关注和参与学生的思政教育工作。例如, 辅导员可以与专业课教师协作, 推动课程思政建设, 将思政元素融入到专业课程教学中, 使学生在专业知识学习的同时, 受到思想熏陶。

在全程育人方面, 辅导员全程陪伴学生的大学生活, 从新生入学教育、日常班级管理, 到学生的学业指导、社会实践组织, 再到毕业生的就业指导和离校教育, 每个环节都离不开辅导员的参与。辅导员能够根据学生不同阶段的特点和需求, 开展有针对性的思政教育活动, 确保思政教育的连贯性和有效性。

就全方位育人而言, 辅导员需要整合学校的各类资源, 为学生提供全方位的成长支持。不仅要关注学生的思想政治状况, 还要关心学生的学业发展、心理健康、人际交往和创新创业等方面的问题。通过组织丰富多彩的校园文化活动、社会实践活动和志愿服务活动, 拓展学生的视野, 提升学生的综合素质, 实现全方位育人的目标。

2 当前高校辅导员思政教育工作存在的问题

2.1 育人主体单一，协同育人机制不完善

目前，部分高校的思政教育工作主要由辅导员承担，其他教职工的育人意识淡薄，缺乏主动参与思政教育的积极性。专业课教师往往只注重专业知识的传授，忽视了课程思政的重要性；行政管理人员和后勤服务人员则认为思政教育是辅导员的职责，与自身工作无关。这种单一的育人主体导致思政教育力量分散，难以形成协同育人的合力，影响了思政教育的整体效果。

2.2 育人过程不连贯，阶段性教育脱节

在实际工作中，一些高校辅导员的思政教育工作缺乏系统性和计划性，往往只注重特定阶段的教育活动，如新生入学教育、重要节日的主题教育等，而忽视了日常思政教育的开展。同时，不同阶段的思政教育内容缺乏有效衔接，导致学生不同学习阶段所接受的思政教育相互脱节，无法形成完整的思想认知体系，难以实现全程育人的目标。

2.3 育人内容和方法单一，缺乏针对性和吸引力

部分高校辅导员在开展思政教育工作时，仍然采用传统的教育方式，如召开主题班会、组织政治学习等，教育内容枯燥乏味，与学生的实际需求和思想动态脱节。在信息化时代，大学生获取信息的渠道日益多元化，对思政教育的形式和内容提出了更高的要求。传统的思政教育方法难以满足学生的需求，导致思政教育的吸引力和感染力不足，教育效果不佳。

2.4 育人资源整合不足，全方位育人体系尚未形成

高校拥有丰富的教育资源，如图书馆、实验室、校园文化活动中心、社会实践基地等，但在实际思政教育工作中，这些资源没有得到充分整合和利用。辅导员在开展思政教育活动时，往往局限于班级内部或校园内部，缺乏与校外资源的有效对接，无法为学生提供全方位的成长平台。同时，学校各部门之间的资源共享机制不完善，导致思政教育资源浪费，难以构建全方位的育人体系。

3 “三全育人”理念下高校辅导员思政教育方法探索

3.1 构建全员协同育人机制，凝聚育人合力

强化育人意识，明确育人责任：高校应加强对全体教职工的育人意识培训，通过专题讲座、经验交流等形式，使教职工充分认识到自身在思政教育工作中的重

作用，树立“人人都是思政教育工作者”的理念。同时，明确各部门、各岗位的育人职责，将思政教育工作纳入教职工的绩效考核体系，激发教职工参与思政教育工作的积极性和主动性。

建立协同育人平台，加强沟通协作：辅导员应主动搭建与专业课教师、行政人员、后勤人员、学生家长及社会各界的协同育人平台。例如，定期召开育人工作座谈会，邀请专业课教师、行政人员等共同探讨学生思政教育工作中存在的问题和解决办法；建立线上沟通群，及时分享学生的思想动态和学习生活情况，实现信息共享和协同合作。

发挥学生主体作用，构建师生共建育人模式：辅导员应充分尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与思政教育工作的策划和实施。通过组建学生社团、志愿服务队等学生组织，引导学生自我教育、自我管理、自我服务。同时，辅导员要加强对学生组织的指导，使学生在参与思政教育活动的过程中，提高自身的思想觉悟和综合素质，形成师生共建的育人模式。

3.2 优化全程育人流程，实现思政教育的连续性

制定阶段性思政教育计划，明确教育重点：辅导员应根据大学生不同阶段的成长特点和需求，制定科学合理的阶段性思政教育计划。在新生入学阶段，重点开展入学教育、校纪校规教育和理想信念教育，帮助新生尽快适应大学生活，树立正确的学习目标；在学业发展阶段，加强学业指导和创新创业教育，引导学生树立正确的学习态度和就业观念；在毕业离校阶段，重点开展就业指导和感恩教育，帮助学生顺利实现从学校到社会的过渡。

加强各阶段思政教育内容的衔接，形成教育闭环：辅导员要注重各阶段思政教育内容的有机衔接，避免教育内容的重复和脱节。例如，在新生入学阶段开展的理想信念教育，可以与后续的专业课学习、社会实践活动相结合，通过组织学生参与主题调研、志愿服务等活动，使学生在实践中深化对理想信念的认识和理解。同时，辅导员要建立学生思政教育档案，记录学生在不同阶段的思想表现和成长情况，根据档案信息及时调整思政教育方法和内容，形成教育闭环。

融入日常管理，实现思政教育常态化：辅导员应将思政教育融入到学生的日常管理中，通过日常谈心谈话、班级管理、宿舍文化建设等方式，开展常态化的思政教育。例如，在与学生的日常谈心谈话中，及时了解学生的思想困惑和生活困难，给予针对性的指导和帮助；在班级管理中，通过开展主题班会、班级活动等，

培养学生的集体荣誉感和团队合作精神;在宿舍文化建设中,引导学生营造和谐、文明、积极向上的宿舍氛围,促进学生的身心健康发展。

3.3 创新全方位育人方法,提升思政教育的吸引力

丰富思政教育内容,满足学生多样化需求:辅导员应结合时代发展和学生的兴趣爱好,不断丰富思政教育内容。除了传统的政治理论教育外,还应增加心理健康教育、传统文化教育、法治教育等内容,满足学生多样化的成长需求。例如,针对当代大学生面临的就业压力、人际交往困难等问题,开展心理健康教育讲座和心理咨询服务;通过组织传统文化体验活动,如书法比赛、传统节日庆祝活动等,增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

创新思政教育形式,利用新媒体技术拓展教育渠道:在信息化时代,辅导员应充分利用新媒体技术,创新思政教育形式。例如,建立微信公众号、抖音账号等新媒体平台,定期发布思政教育文章、视频等内容,通过生动形象的形式向学生传播正能量;利用线上直播平台开展思政教育讲座、主题分享会等活动,打破时间和空间的限制,提高思政教育的覆盖面和影响力;组织学生参与线上思政教育实践活动,如线上志愿服务、线上调研等,使学生在虚拟环境中也能接受思政教育。

整合校内外资源,构建全方位育人平台:辅导员应积极整合校内外的教育资源,为学生构建全方位的育人平台。在校内,充分利用图书馆、实验室、校园文化活动中心等资源,组织学生开展学术研讨、科技创新、文化艺术等活动,提升学生的专业素养和综合素质;在校外,加强与企业、社区、事业单位等的合作,建立社会实践基地、创新创业基地等,为学生提供实践锻炼的机会。例如,组织学生到企业参观学习,了解企业文化和行业发展动态,培养学生的职业素养和社会责任感;组织学生参与社区志愿服务活动,增强学生的社会服务意识和奉献精神。

4 “三全育人”理念下高校辅导员思政教育工作的未来发展展望

随着“三全育人”理念在高校思政教育工作中的不断深入推进,高校辅导员思政教育工作将迎来新的发展

机遇和挑战。在未来的工作中,高校辅导员需要不断提升自身的综合素质和业务能力,以适应新时代思政教育工作的要求。

一方面,辅导员要加强对“三全育人”理念的深入研究和实践探索,不断创新思政教育方法和内容,提高思政教育的针对性和实效性。要密切关注时代发展的新趋势和大学生思想动态的新变化,及时调整思政教育策略,使思政教育工作始终保持活力和吸引力。

另一方面,高校要进一步完善“三全育人”的保障机制,加大对辅导员思政教育工作的支持力度。在政策制定、资源配置、考核评价等方面,给予辅导员更多的倾斜和支持,为辅导员开展思政教育工作创造良好的条件。同时,要加强辅导员队伍建设,通过培训、进修、交流等方式,提升辅导员的专业素养和育人能力,打造一支高素质的辅导员队伍。

5 结论

“三全育人”理念为高校辅导员思政教育工作提供了科学的指导思想和有效的实践路径。在“三全育人”理念下,高校辅导员要充分认识到自身在思政教育工作中的重要责任,积极探索全员协同、全程连贯、全方位覆盖的思政教育方法。通过构建全员协同育人机制、优化全程育人流程、创新全方位育人方法,不断提升思政教育的质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。同时,高校要加强对辅导员思政教育工作的支持和保障,推动“三全育人”理念在高校思政教育工作中落地生根、开花结果,开创高校思政教育工作的新局面。

参考文献

- [1] 崔瑾. “三全育人”视域下高校辅导员开展网络思政教育探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(10): 127-129.
- [2] 杨春蕊. “三全育人”背景下高职辅导员思政教育方法研究[J]. 成才之路, 2022(33): 5-8.

作者简介:王子函(1995-),女,汉族,湖南长沙人,硕士研究生,湖南邮电职业技术学院教师,研究方向:思政教育与学生管理。