

核心素养视域下时政资源在高中政治课中的应用研究

石丽蓉

四川省巴中中学，四川巴中，636000；

摘要：随着教育改革的不断深化，核心素养成为高中教育教学的重要导向，高中政治课作为培养学生思想政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养的关键课程，其教学方式和资源运用备受关注。时政资源作为与现实生活紧密联系的教学素材，在高中政治课中具有不可替代的作用。本文通过梳理核心素养视域下时政资源在高中政治课应用的相关研究，从研究背景与意义、国内外研究现状、应用路径、存在的问题及解决策略等方面进行综述，旨在为后续相关研究和教学实践提供参考，推动高中政治课教学质量的提升和学生核心素养的有效培养。

关键词：核心素养；时政资源；高中政治课；教学应用

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.023

1 研究背景与意义

近年来，我国基础教育开展以核心素养为核心的改革。2018年教育部发布相关课程标准，要求高中政治课培养学生核心素养，突破传统教学模式。时政资源蕴含丰富思想政治教育元素，与教学内容紧密相连，将其融入教学能有效促进核心素养形成。然而，实际教学中时政资源应用存在诸多问题，亟需解决。本研究在梳理相关理论和成果的基础上，分析时政资源与核心素养培养之间的联系，探索具体应用的策略，进而推动高中思想政治教育理论完善，一方面为教师提供应用策略，优化教学；另一方面促进学生全面发展，培养核心素养。

2 国内外研究现状

国内学者高度关注核心素养视域下时政资源在高中政治课中的应用。众多学者认为时政资源有重要价值，如能弥补课本知识滞后性、培养学生核心素养。在应用路径上，学者提出多种观点和方法，如融入课堂各环节、开展专题教学等。针对应用问题，学者分析并提出对策，如加强教师培训、建立资源库。国外虽无“核心素养”对应概念，但在公民教育、社会科教学等领域有相关研究。美国注重培养学生公民意识，日本强调结合时政资源与教学内容，国外学者注重培养学生批判性思维 and 实践能力，还利用信息技术整合资源。总体上，国内外研究为本文提供基础，但国内研究在深度融合方面不足，国外成果需本土化借鉴。

3 核心素养视域下时政资源在高中政治课中的应用路径

3.1 科学筛选时政资源，契合核心素养培养目标

筛选合适的时政资源是其在高中政治课中有效应用的前提。在筛选过程中，需以高中思想政治课程标准为依据，结合核心素养培养目标，确保时政资源具备针对性、教育性和时代性。

政治认同是高中政治课核心素养的首要内容，旨在培养学生对中国共产党领导、中国特色社会主义制度、马克思主义指导思想的认同。因此，在筛选时政资源时，应优先选择能够体现国家发展成就、党的方针政策、社会主义核心价值观的内容。例如，我国在科技创新领域取得的重大突破（如量子计算、航天工程等）、脱贫攻坚的全面胜利、乡村振兴战略的推进等时政资源，能够让学生深刻感受到中国特色社会主义制度的优越性，增强对国家和党的认同。

科学精神素养要求学生具备理性思维、批判精神和创新意识，能够运用科学方法认识 and 解决问题。在筛选时政资源时，可选择与科学研究进展、社会热点问题的理性分析、批判性思考相关的内容。如对疫情防控中科学防控措施的探讨、对网络谣言的辨别和批判、对经济社会发展问题的理性分析等，培养学生的科学精神和理性思维能力。

法治意识素养要求学生树立法治观念，自觉遵守法律，学会运用法律维护自身合法权益。在筛选时政资源时，可选择与法律法规修订、法治建设成果、典型法治案例相关的内容。如《中华人民共和国民法典》的实施、全国政法队伍教育整顿工作的开展、社会热点法治案件的审理等，通过对这些资源的分析和讨论，帮助学生了

解法律知识, 增强法治意识。

公共参与素养旨在培养学生的社会责任感和参与能力, 引导学生积极参与社会公共事务。在筛选时政资源时, 可选择与社会公共问题、公民参与实践相关的内容。例如, 环境保护中的公众参与案例、社区治理中的居民自治实践、志愿服务活动的开展等, 让学生了解公共参与的途径和方法, 激发其参与社会公共事务的热情。

3.2 创新时政资源应用方式, 丰富教学过程

在核心素养视域下, 改变传统时政资源应用方式, 结合多样教学方法设计教学活动, 让学生主动参与时政分析探究, 促进核心素养形成。课堂导入环节: 用时政资源创设情境, 吸引学生注意、激发兴趣。如讲“社会主义市场经济体制”时, 播放我国经济发展成就视频, 引导思考经济发展原因导入教学。课堂讲授环节: 将时政资源作为课本知识补充拓展, 助学生理解抽象政治概念原理。如讲“人民代表大会制度”时, 结合全国人大热点议题和表决结果, 加深学生对制度的认识。课堂讨论环节: 针对时政热点组织讨论, 培养学生思辨与表达能力。如讨论“人工智能发展对就业的影响”, 引导学生分析机遇挑战、提应对建议, 培养科学精神和公共参与意识。课堂总结环节: 结合时政资源总结升华教学内容, 巩固知识、形成正确价值观。如讲“文化遗产与创新”后, 展示非遗保护案例, 总结意义、树立文化自信。根据教学与时政热点, 定期开展时政专题教学活动。围绕核心时政主题, 通过讲座、研讨、实践等形式挖掘教育元素, 培养学生核心素养。如“两会”期间开展“关注两会, 心系国家发展”专题活动, 组织学习精神、解读报告、写心得、开展模拟提案等, 提高学生政治认同和公共参与素养。随着信息技术发展, 互联网、多媒体成为整合应用时政资源的重要平台。教师利用网络平台收集整理时政资源建库, 制成课件、微课等上传在线平台供学生自主学习。还可利用社交媒体分享资讯、组织线上讨论交流, 拓展教学空间、提高应用效率效果。如教师在班级微信群分享时政新闻、提问题引导讨论, 让学生随时关注时政、培养政治素养。

3.3 加强时政资源与学科知识的融合, 提升学生综合能力

时政资源与高中政治学科知识有着密切的联系, 将二者有机融合, 能够帮助学生更好地理解和运用学科知

识, 提高综合能力。高中政治学科中的许多概念和原理较为抽象, 学生难以理解。通过引入时政资源, 可以将抽象的概念和原理具体化、形象化, 帮助学生更好地理解。例如, 在讲解“矛盾的普遍性和特殊性”这一哲学原理时, 可以结合我国不同地区的乡村振兴实践案例, 如东部地区的乡村旅游发展、西部地区的特色农业种植等, 让学生分析不同地区乡村振兴的共同点和差异, 从而理解矛盾的普遍性和特殊性原理, 并学会运用该原理分析和解决实际问题。引导学生运用高中政治学科知识分析和解决时政问题, 是培养学生核心素养的重要途径。在教学过程中, 教师可以选择一些具有代表性的时政热点问题, 让学生运用所学的政治知识进行分析和探究, 提出解决方案。例如, 针对“房价”这一时政热点问题, 引导学生运用市场经济、宏观调控、收入分配等相关知识, 分析房价变化的原因, 并提出稳定房地产市场的建议。在这一过程中, 学生不仅能够巩固所学的学科知识, 还能够提高运用知识解决实际问题的能力, 培养科学精神和公共参与素养。

4 核心素养视域下时政资源在高中政治课应用中存在的问题

4.1 教师层面问题

在高中政治教学过程中, 我们发现部分教师存在一些问题。首先, 他们缺乏主动学习时政知识的意识, 导致时政素养不高。这使得他们在面对时政资源时, 难以准确把握其内涵与价值, 无法科学筛选出契合教学内容和核心素养培养目标的资源。其次, 一些教师在应用时政资源时, 缺乏将其与教学有机融合的能力。他们只是简单地进行展示和讲解, 没有深入挖掘其中的教育元素, 也没有设计有效的教学活动, 导致应用效果不佳。此外, 部分教师对核心素养的理解不够深入。他们在运用时政资源时, 只注重知识的传授, 忽视了学生核心素养的培养。这使得应用偏离了核心素养培养的方向, 无法有效地促进学生素养的提升。

4.2 学生层面问题

在高中阶段, 由于升学压力大、学习任务重, 大部分学生对时政资源的关注度较低。他们认为时政与高考无直接关系, 因此学习积极性不高, 缺乏主动了解和学习的意识。即使在教师的引导下接触时政资源, 他们也只是被动地接受, 缺乏主动思考和探究的欲望, 难以从

中获得收获。此外,高中学生的认知和思维能力还处于发展阶段,对时政资源的分析理解能力有限。面对复杂的时政事件,他们往往只能看到表面现象,无法把握本质和内在联系。同时,在运用时政资源解决实际问题时,他们缺乏有效的方法和策略,难以将其与具体问题结合起来提出可行的方案。

4.3 资源层面问题

当前,获取时政资源的渠道众多,但质量参差不齐。一些资源存在信息不准确、观点片面、价值导向不正确等问题。如果教师筛选不严格,将这些资源引入课堂,将会影响教学效果和学生价值观的形成。此外,部分时政资源虽然具有时代性和教育性,但与高中政治课的教学内容和核心素养培养目标结合不紧密。如果教师强行将这些资源融入课堂,会导致资源与教学内容脱节,分散学生的注意力,影响教学进度和效果。

5 解决核心素养视域下时政资源在高中政治课应用问题的策略

5.1 提升教师的时政素养和资源应用能力

学校定期组织高中政治教师参加时政知识培训,邀请专家讲座,助其了解时政动态、掌握重难点。鼓励教师自主学习,通过读报刊、看新闻、浏览网站积累素材,提升时政素养。举办时政资源应用能力培训班,系统培训筛选、整合、应用等方面,组织教学研讨活动,促进教师交流分享经验,探讨如何融入教学。建立教师时政资源应用评价机制,将应用情况纳入教学评价,通过多种方式全面评价,表彰优秀教师,指导帮助存在问题的教师,激励其运用时政资源教学,提高应用质量。

5.2 激发学生对时政资源的学习兴趣和主动性

教师运用时政资源教学时,考虑学生兴趣爱好与认知特点,设计符合需求的教学活动,如结合娱乐、体育、科技等热点开展小组合作、演讲、手抄报制作等。建立学生时政学习激励机制,表彰奖励优秀学生,设立荣誉称号,将学习情况纳入综合素质评价,让学生认识重要性,主动参与学习。

5.3 优化时政资源质量,加强资源与教学内容的结合

政府、教育机构和学校联合搭建权威时政资源平台,整合优质资源,严格审核筛选,确保准确、客观、有教育性。按教学内容和培养目标分类整理标注,及时更新,提供丰富优质资源。鼓励教师根据教学需求自主开发资源,加工整理素材制作教学资源,学校提供培训支持,推广应用优秀资源,激发教师开发积极性和创造性。

6 结语

核心素养视域下,将时政资源融入高中政治课教学是落实立德树人、提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。本文系统综述了该领域研究背景与意义、国内外现状、应用路径、问题及解决策略,梳理了研究脉络与核心内容。从现状看,国内外学者已认识到时政资源价值,取得丰富成果,但在深度融合与本土化转化方面有待探索。应用实践中,筛选契合目标的资源、创新应用方式、加强知识融合是关键。当前教学存在教师能力不足、学生积极性不高、资源质量参差不齐等问题,需提升教师能力、激发学生兴趣、优化资源质量来解决。该领域研究可聚焦以下方向:一是深化时政资源与核心素养的联系研究,构建理论框架与实践模型;二是加强实证研究,验证应用策略有效性,提供针对性指导;三是探索信息技术与资源应用的融合,实现精准推送、智能分析与个性化教学,推动教学模式变革。这是一个持续探索发展的过程,需研究者与教师共同努力,发挥时政资源教育价值,培养时代新人。

参考文献

- [1] 学科教学思政. 学科核心素养视域下高中思想政治课教师有效提问研究[D]. 2024.
- [2] 朱姝. 核心素养视域下高中思想政治课考试评价与应用探究[J]. 新智慧, 2024(4): 46-48.
- [3] 郭春花. 核心素养视域下时政资源在高中思想政治课教学中的应用路径探索[J]. 2021.