

Deepseek 赋能高中英语整本书阅读的创新实践

李川

上海市青浦区第一中学，上海，201700；

摘要：在高中英语整本书阅读的教学实施中，引进 Deepseek 的智能辅助工具可有效激活学生的创新思维，并能够起到改善教学成效的作用。与传统的英语整本书阅读形式相比，依托 Deepseek 赋能的高中英语阅读课堂更易吸引学生的注意力，对于培养学生的英语逻辑思维以及审美能力都会形成深远的影响。本文主要基于 Deepseek 赋能英语教学的研究视角，为高中英语整本书阅读的模式创新提供有益的借鉴。

关键词：高中英语整本书阅读；Deepseek；创新方案

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.021

引言

Deepseek 的表面含义为“深度搜索”，其属于人工智能（AI）技术的重要分支。Deepseek 长期专注于 LLM（大语言模型）的开发及应用，此项技术涵盖了模型架构、训练方法、方案部署等多个方面要素，充分体现了 AI 技术在课程教学中的良好推广潜力。截至目前为止，Deepseek 已逐渐演变成为“大型语言模型”的代名词，使得人工智能技术全面覆盖于英语课程教学领域。具体在高中英语的整本书阅读教学实践中，教师应进一步探索 Deepseek 技术融入英语阅读课堂的最佳实现路径。

1 Deepseek 技术的内涵

DeepSeek 的基本含义为深度搜索，其核心产品即为“大语言模型”。基于 Transformer 架构的大语言模型充分发挥了人工智能搜索工具的优势，可显著降低数据计算过程的复杂程度，经训练后的人工智能模型推理准确率也实现了大幅提升^[1]。例如“混合专家模型”旨在通过分解多个子模型来保证数据计算的结果精确，经过合理分解的大语言模型明显提升了信息处理的效率与灵活性。

DeepSeek 的“大语言模型”主要涉及如下的工作流程：首先需要由用户输入代码或者文本，然后利用分词器对于原始的代码数据或者文本内容进行有序的转换；经过预处理的文本或者数据序列将会进入“专家网络”，然后输入到以 Transformer 为基础的深度神经网络。在此前提下，人工智能的核心处理设备将会计算出不同位置上的数据权重，最终生成详细而完整的文本处理结果，并将其输出给用户。现阶段的 DeepSeek 深度搜索模型

还能够自动生成多种编程语言的代码，具有自动分析、调试数据的功能^[2]。其能够准确理解用户输入的“自然语言”，通过定期采集第一手的原始数据来实现系统更新，使得 DeepSeek 在行业市场上拥有良好的竞争优势。凭借强大的技术研发能力、合理的体系架构、持续学习与更新数据的能力，DeepSeek 已经在 AI 技术的演变进程中占据了主导地位。

2 Deepseek 赋能高中英语整本书阅读的重要性

2.1 激发自主阅读兴趣

将 Deepseek 的人工智能辅助工具引进英语整本书阅读，可有效激发学生对于英语自主阅读的浓厚兴趣，显示出人工智能技术融入英语阅读教学的良好实施成效。与灌输式的英语整本书阅读教学形式相比，依托 Deepseek 深度搜索平台为支撑的英语自主阅读氛围更加丰富且生动，并能够为学生展示多维度、可视化的名著描写故事情境。教师在备课阶段可以利用该软件工具来收集名著诞生的时代背景信息，然后利用融媒体平台向学生进行完整的展现^[3]。基于以上的英语整本书阅读教学开展形式，学生就能够深入体会到名著诞生的社会历史背景，在激活英语名著阅读思维的同时还能够营造更加饱满的自主阅读体验。

2.2 整合碎片化的资源

高中英语整本书阅读的实施过程涉及比较复杂的影响因素，采用 AI 技术原理打造的 Deepseek 教学辅助工具可实现碎片化的阅读资源整合，为学生提供了英语整本书阅读过程中的整体分析视角。学生在人工智能软

件为其提供的深度搜索引擎帮助下,学生能够将英语名著的整本书故事情节“尽收眼底”,采用“鸟瞰”式的英语整本书全新阅读思维,突破碎片化的条款分割阅读方式。利用 Deepseek 自动生成的微视频、图像以及文本等元素能够加深学生的名著阅读印象,对于提升整本书阅读教学的精准性具有突出的作用^[4]。

2.3 促进核心素养提升

高中英语整本书阅读的宗旨就是提升学生的英语核心素养,学生通过自主阅读并感悟名著中的经典故事情节以及人物性格,可以激发学生的“感同身受”体验,从而在潜移默化的过程中积累宝贵的英语阅读经验。Deepseek 赋能高中英语整本书阅读的方式不仅有助于学生的审美鉴赏能力获得提升,而且还能够降低学生理解名著故事情节的难度,使得学生感受到英语名著自主阅读的乐趣。高中生一旦对于英语名著阅读产生了强烈的兴趣,那么学生就会主动去接触不同历史时期、不同题材与写作风格的名著作品,在循序渐进的自主阅读中实现了英语综合素养的“螺旋式提升”。

3 Deepseek 赋能高中英语整本书阅读的实例

3.1 阅读内容概要

《the elephant man》英语名著为读者讲述了维多利亚时代,一名英国医生在马戏团发现一个头部严重畸形的“象人”,并亲身感受到“象人”惨遭周边人们的歧视与压迫;于是将他带回医院用作科学研究,最终使得“象人”重新体会到人间温暖的感人故事^[5]。

具体包含如下的故事情节:在维多利亚时期的英国,一个名叫约瑟夫·梅里克的男子因为严重的身体畸形而被称为“象人”。他原本在马戏团中作为怪物进行展出,并且因此而遭受了极大的身心折磨与羞辱。后来,“象人”遇到了当地知名的外科医生弗雷德里克·特雷弗斯,特雷弗斯被“象人”的智慧和善良所打动,从而下定决心帮助他。在特雷弗斯的精心照料下,“象人”得以入住当地医院并接受系统性的治疗,然后在医生的帮助与支持下逐渐融入了社会,尽管他的外貌依然令周围人感到恐惧不安。该英语名著基于当时英国社会发生的真实事件改编,作者采用了独特的切入角度,深入探讨了歧视残障人士、同情社会弱势群体、人性的阴暗面以及复杂性等社会问题。

3.2 阅读方案设计

英语整本书阅读的教学方案设计应体现“以学生为本”的指导思想,教师应突破“自由泛读”的传统做法,并采取积极、有效的措施加强针对学生自主阅读过程的指导。具体有必要关注学生在词汇与语法积累方面的自主学习成效,并引导学生尝试透过名著所描写的情节、人物动作与对话等内容,尝试分析当时的社会历史背景等因素,以期发挥英语整本书阅读在提升学生人文素养方面的作用。教师应重视学生的深层阅读体验,利用 Deepseek 工具支持学生检索相关问题的答案^[6]。在 Deepseek 提供的“语料库”平台支持下,教师引导学生基于名著文本中的关键词展开深度检索;以问题链为自主阅读的抓手,启发学生聚焦叙述故事的核心内容;并通过自主观察、梳理、总结与判断,进一步把握故事内容背后的作者情感倾向。在语料库的人工智能系统辅助下,教师应当与学生共同整理英语名著涉及到的语言表述方式,尝试从修辞手法的角度切入来分析故事文本的写作特征。

例如,教师启发学生通过集中检索作者在故事叙述中使用的修辞手法,从中体会出英语名著特有的叙事手法与修辞格式特点。学生在人工智能的深度检索工具辅助下,其能够深入分析“like, as if, as though, as...as”等修辞手法的应用场合及其产生效果,并能够依据故事的修辞特点对其进行“分类赋码”,方便学生针对英语名著中的关键词汇实施批量检索。此外,教师还应当指导学生深入分析英语名著涉及到的叙事技巧,从而提升学生的英语写作水平。学生在教师指导下详细品味英语名著的丰富、细腻故事情节,并尝试在英语写作的过程中模仿名著的修辞手法,着力培养学生良好的英语迁移思维与逻辑思维。

4 Deepseek 赋能高中英语整本书阅读的创新措施

高中英语整本书阅读的教学改革不能够缺少人工智能技术的支撑,教师只有将 AI 技术合理渗透于英语阅读的全过程,那么学生才会真实体验到英语名著阅读蕴含的乐趣,最终达到提升学生鉴赏能力、培养逻辑思维、开阔学习视野等目的。在目前的现状下,高中英语名著阅读教学中的 Deepseek 应用领域仍然有待进一步的扩大。教师需要围绕学生对于名著阅读资源的实际需求,为其打造更加丰富多彩的名著阅读实施环境。具体而言,Deepseek 赋能高中英语整本书阅读应体现为如下

的创新方案:

4.1 引进翻转课堂模式, 突出主体地位

将翻转课堂理念引进高中英语的整本书阅读教学, 符合高中英语课程改革的本质要求, 可在最大程度上调动学生参与英语整本书阅读的能动性以及自主性。教师应充分尊重高中生在英语整本书阅读方面的主体地位, 加强前期调研的力度, 从而做到准确把握高中生在获取英语阅读资源中的差异性^[7]。教师在学生从事整本书自主阅读的各阶段, 应扮演辅助者与引导者的角色, 鼓励学生将社会生活的真实场景与经历引进名著阅读。打破灌输式的英语整本书阅读僵化做法, 英语教师与高中生应当建立良性互动的关系, 师生共同着眼于建构沉浸式的英语阅读课堂。

例如在《雾都孤儿》(Oliver Twist)的整本书阅读教学设计阶段, 教师首先利用“深度搜索”的人工智能引擎工具, 做到全面、准确掌握学生的自主预习情况, 以此为依据设计可行性最佳的英语名著导读方案。具体应采取划分英语名著阅读小组的形式, 教师为各组学生布置探究式的自主阅读任务, 提倡各小组学生在密切合作的基础上共同予以完成。利用融媒体设备为学生演示经典名著描述的人物形象、故事情节、自然场景等图片, 激发学生深入了解名著故事内容的兴趣, 使得学生真正成为英语整本书阅读中的主体。

4.2 建构沉浸式情境, 放飞丰富想象

沉浸式的英语名著阅读场景主要由虚拟现实设备生成, 教师应重视VR技术与Deepseek技术手段的有机结合, 为学生打造动态化与情境化的英语阅读氛围, 激发学生在名著阅读中的“身临其境”感受。教师还需要重视物联网、融媒体、大数据等人工智能手段的应用与实现, 依靠融媒体平台为学生演示英语名著的诞生背景微视频, 引导学生围绕作者所处的历史背景来反思名著情节的深刻含义。教师还应当采取有效措施来激活学生的想象思维, 引导学生联系社会生活场景来理解名著讲述的故事情节, 进一步体会到名著作者塑造人物的个性特点。

例如在《鲁宾逊漂流记》(Robinson Crusoe)的整本书阅读实施阶段, 教师主要利用VR的虚拟现实工具, 引导学生融入沉浸式的自主阅读场景, 激活学生在整本书阅读方面的“情境体验”。在此前提下, 教师应

充分发挥Deepseek在生成英语阅读思维导图方面的功能, 整合多模态的整本书阅读资源, 为学生打造更加逼真与生动的英语阅读氛围。学生通过观察英语名著的阅读思维导图, 其能够进一步归纳得出英语名著所反映的故事情节线索。教师还需要指导学生尝试画出故事主人公的“人物图谱”, 着力培养学生在英语名著自主阅读中的良好逻辑思维, 并结合实际学情鼓励学生接触更多的整本书阅读资料。

如下图, 为《鲁宾逊漂流记》(Robinson Crusoe)的整本书阅读思维导图(由Deepseek自动生成):

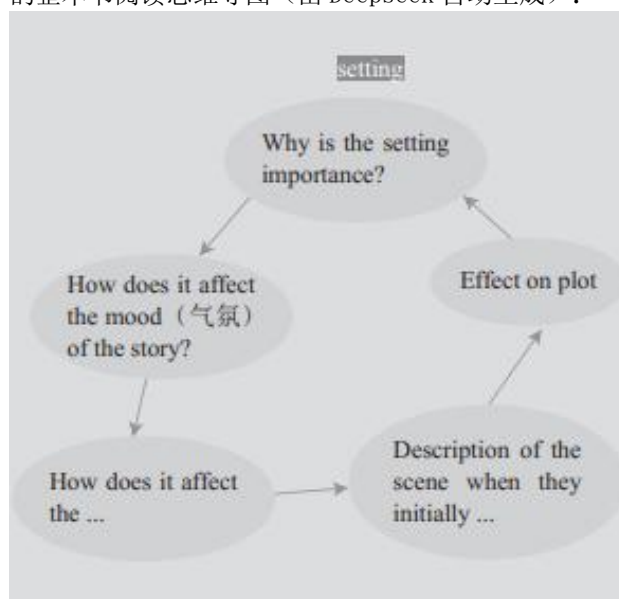


图1:《鲁宾逊漂流记》(Robinson Crusoe)的整本书阅读思维导图

4.3 健全评价反馈机制, 增进师生交流

近些年来, 高中英语整本书阅读的教学反馈机制正在逐步健全。但是从总体上讲, 英语整本书阅读的课程评价体系并未真正达到完善的程度。在Deepseek平台辅助下, 教师应深入开展学情研究, 采用深度搜索的方式了解学情差异; 并需要尊重学生在名著阅读方面的兴趣爱好、理解能力、迁移思维等方面差距, 采取因材施教的整本书阅读优化方案。教师还应当利用人工智能设备与学生展开深层次的沟通, 拉近师生在整本书阅读全过程中的情感距离, 使得学生感受到英语整本书阅读的亲切氛围, 帮助学生摆脱畏惧整本书阅读的负面情绪困扰。

例如, 《简·爱》(Jane Eyre)是英国女作家夏洛蒂·勃朗特创作的长篇小说, 其主要采用自传体的描写手法, 塑造了敢于反抗命运不公待遇、争取幸福与自

由的下层社会女性形象。具体在阅读该英语名著时,教师应启发学生采取动态评价的做法,利用 Deepseek 支持学生建构阅读思维导图。师生共同分享英语整本书的自主阅读体验,提倡学生全面反思英语阅读方面的现存不足,从而激励学生在今后的英语自主学习过程中不断加以完善。

5 结束语

综上所述,高中英语整本书阅读的课程改革不能够缺少 Deepseek 为主的人工智能平台作为支撑,建立在 Deepseek 赋能基础上的英语整本书阅读方案更加丰富有趣,可进一步满足高中生对于英语阅读资源的实际需求。为发挥 Deepseek 在赋能高中英语阅读方面的最大化价值,重点就是要打破僵化的英语阅读形式,充分依靠信息技术工具增进师生之间的沟通;并应当致力于减轻学生的英语阅读负担,为学生营造愉快、轻松的英语自主阅读实施环境。

参考文献

- [1] 沈明. AIGC 赋能高中英语整本书阅读与高阶思维培养的实践——以《Hi Classics 品读文学经典(第一辑)》Robinson Crusoe 为例[J]. 英语教师, 2025, 25(13): 17-24.
- [2] 翁丽之. 思维可视化下高中英语整本书阅读教学——以《傲慢与偏见》为例[J]. 英语教师, 2025, 25(12): 123-127.
- [3] 武晓娜. 单元整体教学视域下的高中英语整本书阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2025(24): 51-52.
- [4] 涂海燕. 高中英语整本书阅读教学模式构建——基于“阅读引领”的视角[J]. 江苏教育, 2025(19): 15-18.
- [5] 赵新红. 传统文化在高中英语整本书阅读校本课程中的渗透路径[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025(05): 91-93.
- [6] 于弟, 陈洋, 石绘景. AIGC 驱动的高中英语整本书阅读教学实践探究[J]. 英语学习, 2025(04): 2-11.
- [7] 陈丽云. 语料库技术赋能高中英语整本书阅读教学探索——以多维阅读 19 级故事《丛林惊魂》为例[J]. 中小学数字化教学, 2024(02): 41-46.