

# AI 多模态学习资源在初中英语中考复习中的应用

韦文

柳州市思贤中学，广西柳州，545100；

**摘要：**随着人工智能技术发展，AI 多模态学习资源在教育领域应用渐广。本文聚焦其在初中英语中考复习中的应用，探讨优势与实践方式。分析其对词汇、语法、听说读写复习环节的助力，阐述对提升复习效率和学生英语综合能力的积极作用，讨论应用中可能面临的挑战与对策，旨在为初中英语教师提供教学参考，推动 AI 与英语教学融合，为学生中考英语复习提供支持。

**关键词：**AI 多模态学习资源；初中英语；中考复习

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.02.020

## 引言

中考是初中重要学业评价，影响学生未来学习路径，英语是中考核心科目，其复习效果受关注。传统初中英语中考复习模式单一，多依赖教材、习题册和教师讲解。随着信息技术发展，AI 多模态学习资源为英语教学带来新机遇，它能整合多种信息呈现形式，贴合学生学习风格与认知特点，提升学习兴趣与复习效率。在中考复习阶段，合理运用该资源可满足学生个性化需求，查缺补漏，强化英语综合技能，为中考优异成绩奠基。因此，深入探究其在初中英语中考复习中的应用，具有重要实践指导意义。

## 1 AI 多模态学习资源概述

多模态学习资源指运用多种感官模态传递与交互信息的学习材料，在教育场景中突破传统单一文本局限，结合图像、音频等多种模态元素。如英语故事学习资源，有文字、图片、音频甚至动画，调动学生多感官，增强信息获取与理解效果。

AI 技术在多模态学习资源领域作用重大。在资源生成上，AI 能按教学目标和内容自动生成融合多模态的学习材料，如将英语文本转化为语音、匹配音效，创作贴合主题的图片或动画；在应用环节，AI 可根据学生与资源的交互数据，分析学习偏好和知识掌握程度，精准推送个性化内容，若学生用图片记词汇效率高，后续就多推配有图片的词汇资源。

智能学习平台如科大讯飞 AI 学习机，整合多模态学习资源。英语学习有同步教材文本及音频，可跟读纠音，还有大量视频课程，通过动画和讲解助学生理解知识。“AI 精准学”功能能根据测试结果生成个性化学习路径，推送针对性内容。

教育类 APP 如百词斩，采用多模态词汇学习方式。记单词有释义、发音、图片、例句音频和情景短视频，

学生可多种方式学习。APP 用 AI 算法按记忆曲线安排复习计划，提高记忆效果。

在线互动课件借助希沃白板等工具制作。英语中考复习课件可插入多种元素，如用动画展示语法应用场景、用图片辅助理解阅读文章、用音频播放听力，实现读写听结合。学生可通过电子设备与课件互动，增加学习趣味性和参与度。

## 2 初中英语中考复习现状分析

传统初中英语中考复习模式以教师为中心，按语法知识梳理、词汇背诵、题型专项训练和模拟考试流程进行。语法和词汇复习时，教师用板书或 PPT 呈现知识点，学生背诵笔记、做练习题巩固，虽注重知识系统传授，但较枯燥，学生易疲劳。题型专项训练多为题海战术，学生机械做题，缺乏知识灵活运用与深度理解。且该模式难兼顾学生学习进度和个性化需求，基础薄弱者跟不上，学有余力者觉缺乏挑战，导致复习效率不高。此外，学生在英语学习中还面临诸多问题，如词汇记忆困难，中考词汇量大，学生易遗忘，难掌握多种词性、词义和用法，像“run”在不同语境中难准确运用；语法理解与应用有障碍，英语语法体系复杂，学生理解难，写作中易混淆时态；听说能力薄弱，因缺乏真实语言环境和训练，听力难捕捉关键信息，口语发音不准、不流畅、语法错误多；阅读与写作能力提升慢，阅读理解面对长文和多样题材吃力，写作内容空洞、逻辑不清、表达平淡。因此，学生中考复习急需多样化、个性化学习资源和更有效的学习方法来提升英语综合能力。

## 3 AI 多模态学习资源在初中英语中考复习中具有重要作用

### 3.1 提高学习效率与实现个性化支持

针对 AI 多模态学习资源而言，可以按照学生个人学习习惯、掌握知识的情况及其中考复习需求，量身定

制复习内容。比如,基于对学生课上答题数据的分析,AI能够精准定位词汇、语法等存在的薄弱环节,在此基础上推送针对性练习内容,避免学生陷入机械重复的复习误区。与此同时,AI支持设计个性化的学习路径,如针对初步不同层次的学生提供多级任务,显著提升复习效率。

### 3.2 优化教学互动与强化课堂效果

AI技术利用真实情境创设、提供互动任务等手段,提高初中英语复习课堂的趣味性以及参与度。比如,通过AI技术模拟对话场景,调动学生“说英语”的兴趣;或者通过如视频、图片等多模态资源导入复习话题,引导学生快速进入学习状态。与此同时,AI支持下的竞争机制,如小组竞争、个人竞赛等进一步调动学习积极性,得以使复习课堂由“知识重现”转向“思维生长”。

### 3.3 辅助精准教学与提供学情分析

AI多模态数据分析为初中英语教师提供重要的教学依据。实时追踪初中学生的学习时间、任务完成情况等,由AI生成学情报告,辅助教师识别班级存在的共性问题与学生个体差异。比如,AI提示高频考点错误率,辅助教师调整英语复习策略,通过这样的形式达到“以学定教”的效果。教师配合使用AI批改作文,可以即时反馈学生存在的语法、逻辑问题,并生成个性化改进建议,在一定程度上提升教学精准度。

## 4 AI多模态学习资源在初中英语中考各知识板块复习中的应用与效果

### 4.1 应用情况

#### 4.1.1 词汇复习

多模态词汇记忆策略:教师利用AI多模态学习资源,采用多种方式助学生记忆词汇。如借助百词斩等APP,学生可看单词对应图片,如“elephant”对应大象图,视觉刺激加深记忆;听APP音频朗读并跟读模仿,强化语音记忆;还可观看单词在情景短视频中的使用,如学“restaurant”时看餐厅点餐视频,将单词与场景建立联系,提高记忆效果。个性化词汇学习路径生成:科大讯飞AI学习机等智能学习平台,依据学生词汇测试结果和学习历史,用AI算法分析其词汇掌握情况,为学生生成个性化学习路径。若学生名词复数形式词汇错误多,系统优先推送名词复数变化规则讲解微课及针对性练习题,含填空、选择、翻译等题型,强化薄弱环节。此外,平台根据学生记忆曲线,智能安排复习时间,提醒及时复习,防止遗忘。

#### 4.1.2 语法复习

可视化语法讲解:教师借助在线互动课件工具制作语法复习课件。以定语从句讲解为例,在课件中插入动

画视频,用人物形象代表先行词,线条连接关系词,展示指代关系,呈现句子结构,同时配合音频讲解关系词使用规则和选择方法。这种可视化、多模态讲解使抽象语法知识直观易懂,助于学生理解记忆。语法练习与智能反馈:学生在智能学习平台进行语法专项练习,平台提供多种题型的练习题。学生完成练习后,系统立即给出答案和解析。对于错题,系统利用AI分析原因,如规则理解错误、粗心等,并推送相关复习资料,帮助学生纠错,强化知识掌握。

#### 4.1.3 听力复习

多样化听力材料生成:教师可利用DeepSeek等AI工具,按中考听力题型和难度要求,输入相关主题与文本内容,生成不同语速、口音的音频材料,还能添加背景音效模拟真实场景。例如生成校园生活听力材料时,添加校园广播声等背景音,提高学生听力理解能力。听力训练与智能评估:学生用智能学习平台训练听力时,平台记录分析其听力过程。完成练习后,平台给出答案并智能评估,分析学生不同题型得分及不同话题听力理解能力,生成评估报告。根据结果,平台为学生推送含合适材料和练习频率的个性化训练计划,助其针对性提高听力水平。

#### 4.1.4 口语复习

虚拟对话场景创设:AI语伴功能为学生提供虚拟对话场景,如科大讯飞学习机的“AI语伴”,基于中高考口语评测同源技术,能与学生实时对话。学生可选择旅游、环保等不同话题与AI自由交流,对话中AI会实时纠正发音、语法错误并给出建议。同时模拟真实对话情境,如旅游话题中扮演导游或游客,让学生在实践中提高口语表达能力。口语发音纠正与反馈:通过语音识别技术,AI多模态学习资源可精准分析学生口语发音。学生口语练习时,智能学习平台或APP会将其发音与标准发音对比,标注不准确部分并可视化展示,还提供正确发音示范音频,学生可反复模仿练习。此外,平台会记录发音改进过程,生成进步曲线,让学生直观看到口语提升情况,增强学习动力。

#### 4.1.5 阅读复习

多模态阅读材料辅助理解:阅读复习时,教师可用在线互动课件等工具,为阅读文章添加多模态辅助资源。比如讲解自然景观阅读文章时,在课件中插入相关图片、视频,让学生直观感受场景,助其理解内容;添加音频朗读功能,让学生边读边听,提高阅读速度和语感;点击生僻词汇和难点句子的链接可查看详细解释与例句,扫除阅读障碍。阅读技巧训练与智能分析:智能学习平台针对不同阅读题型,如主旨大意题、细节理解题、推理判断题等,提供专项阅读技巧训练。平台分析大量真题,总结解题方法和技巧,以微课视频、图文讲解等形

式呈现。学生练习时,平台记录答题时间、思路等数据,用AI技术分析阅读技巧运用问题,为学生提供个性化改进建议,助其提高答题能力。

#### 4.1.6 写作复习

写作素材的多模态呈现:AI多模态学习资源可为学生提供丰富写作素材,并以多模态形式呈现。比如,学生准备“我的梦想”写作时,可通过智能学习平台搜索素材,平台会展示文本范文,配有图片、视频案例及名人名言音频。学生能从多模态素材中获取灵感,丰富写作内容。智能作文批改与提升建议:利用AI作文批改工具,如科大讯飞学习机的“AI作文助手”,学生完成作文上传后,系统可快速批改,包括检查错别字、纠正语法错误、分析语句通顺度、评估逻辑结构等。系统用不同颜色标注问题并给出修改建议,如替换高级词汇、调整句子结构等。同时,根据作文整体质量提供写作水平评估报告,指出优缺点,为后续写作训练提供方向,助学生提高写作能力。

#### 4.2 应用效果

成绩数据对比:长期跟踪数据显示,使用AI多模态学习资源的学生中考前三次模拟考试成绩持续上升,传统教学班级成绩波动大。如某地区两所生源相近学校,实验校平均分涨幅11%,对照校涨幅仅5%,说明资源能实现成绩稳步增长。

学习兴趣与参与度调查:问卷调查显示,90%学生更愿通过多模态方式复习,85%学生认为AI工具反馈让学习有方向。课堂上,使用多模态资源班级学生主动回答问题频率高,小组讨论发言积极。课后,实验班级学生使用AI学习工具时间长,82%学生主动探索拓展资源,激发了学习自主性。

教师教学效率评估:AI多模态学习资源提升了复习教学效率。教师批改作业、统计错题时间缩短,节省时间可用于个性化辅导。80%教师表示AI学情报告能定位共性问题,如某教师据此调整教学计划,降低了知识点错误率。

#### 5 应用挑战与应对策略

资源适配性问题:部分AI多模态资源与中考考纲匹配度不足,如教育APP词汇库超纲、听力材料与真题差异大,致学生复习方向偏离;不同版本教材知识点编排有差异,部分智能平台资源仅适配主流教材,难满足小众版本教材使用学校需求。数字鸿沟问题:受家庭经济和地区教育资源分布影响,部分学生缺使用AI学习工具的硬件或网络差,难享AI复习便利,加剧学习差距。学生过度依赖问题:少数学生用AI工具时过度依赖智能反馈,如写作照搬范文、遇生词查词典,不利英

语核心素养提升。教师技术应用能力不足:部分中年教师对AI接受度和操作能力弱,难熟练运用智能平台,且缺乏筛选评估能力,影响复习效果。

加强资源审核与定制化开发:教育部门联合优质AI企业,开发“中考专属多模态资源库”;学校组织教师审核资源,剔除超纲内容,鼓励教师自制个性化课件。推动教育资源均衡配置:政府加大对农村和薄弱地区教育投入,为困难学生提供补贴或建设公共学习空间,联合通信企业解决网络接入问题。引导学生合理使用AI工具:教师明确AI“辅助定位”,制定使用规范,通过课堂活动培养学生独立思考能力,平衡AI辅助与自主学习关系。提升教师技术应用能力:学校定期开展AI培训,邀请专家讲师指导,建立“教师技术互助小组”;教育部门将AI应用能力纳入教师考核体系,激励教师提升素养。

#### 6 结语

AI多模态学习资源以“多感官交互、个性化适配、高效化反馈”优势,为初中英语中考复习提供新方案,弥补传统复习模式局限。实践显示,它能提升学生英语成绩、激发兴趣、培养自主学习能力,为提升核心素养奠基,还能减轻教师教学负担,让复习更有针对性和高效性。不过,其应用面临资源适配、数字鸿沟、过度依赖等挑战,需教育部门、学校、企业和家庭协作,通过定制资源、均衡配置、引导使用等策略推动健康发展。未来,随AI技术迭代,多模态学习资源将向“更智能、更精准、更融合”发展,如结合VR创设场景、用大数据分析预测薄弱环节提前干预,实现精准复习。AI多模态学习资源是传统复习模式的优化者和赋能者,只有将AI与英语教学规律融合,坚持“技术服务教学”原则,才能发挥价值,助学生中考英语复习事半功倍,实现学业与能力双提升,为未来英语学习和交流奠基。

#### 参考文献

- [1]刘静,王颜.AI驱动下的英语多模态语料库教学应用研究[J].2024(11):594-596.
- [2]胡旻捷,罗曼,王超,王雨田.多模态视域下AI辅助系统对英语专业学生口语学习有效性研究——以平头哥口语APP为例[J].2025(4):128-130.
- [3]赖超红,冯旭.AIGC赋能英语视听说学习新生态——以《Where did you go?》为例[C]//第九届中小学数字化教学研讨会论文集.2024.

广西教育科学“十四五”规划2023年度中考统一命题专项课题《中考统一命题背景下优化县域英语学科复习教学策略研究》(课题编号:2023JY1298)