

基于综合思维培养的初中地理问题情境教学研究

罗蓓

扬州大学附属中学东部分校, 江苏扬州, 225000;

摘要: 综合思维是初中地理学科核心素养的关键组成部分, 而问题情境教学是培养学生综合思维的有效途径。本文首先阐述了综合思维与初中地理问题情境教学的内涵, 其中综合思维包含要素综合、时空综合和区域综合, 初中地理问题情境教学以问题为核心、情境为载体。接着梳理了国内外相关研究现状, 国外注重跨学科学习和实践能力培养, 国内近年来逐渐重视并取得一定成果。然后分析了当前教学中存在的问题, 如问题情境创设缺乏针对性和有效性、对学生综合思维培养缺乏系统性和层次性、教学评价体系不完善等。最后提出了优化路径, 包括精心创设问题情境、系统设计教学活动、完善教学评价体系, 并对未来研究方向进行了展望。

关键词: 综合思维; 初中地理; 问题情境教学; 核心素养

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 02. 014

引言

在当今教育改革不断深化的背景下, 核心素养的培养已成为各学科教学的重要目标。地理学科作为一门研究地球表面自然现象和人文现象及其相互关系的学科, 其核心素养包含区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力。其中, 综合思维是地理学科核心素养的重要组成部分, 它要求学生能够从多个维度、多个角度分析和解决地理问题, 理解地理事物之间的复杂联系。

初中阶段是学生思维发展的关键时期, 在初中地理教学中培养学生的综合思维具有重要意义。而问题情境教学作为一种有效的教学方法, 能够为学生提供真实、生动的地理学习场景, 激发学生的学习兴趣 and 探究欲望, 促使学生在解决问题的过程中锻炼和提升综合能力。因此, 对基于综合思维培养的初中地理问题情境教学进行研究, 具有重要的理论价值和实践意义。

1 综合思维与初中地理问题情境教学的内涵

1.1 综合思维的内涵

综合思维是指人们运用综合的观点和方法认识地理环境的思维方式和能力。地理环境是一个复杂的系统, 由自然要素和人文要素相互作用、相互影响而形成。综合思维要求学生能够从自然和人文的结合上, 从空间和时间的角度, 全面、系统地分析地理事物和现象的成因、发展变化及其相互关系。

从内容上看, 综合思维包括要素综合、时空综合和区域综合。要素综合是指分析地理事物和现象所涉及的各个要素之间的相互关系, 如气候、地形、土壤、植被等自然要素之间的关系, 以及人口、经济、文化等人文

要素之间的关系, 还有自然要素与人文要素之间的相互作用。时空综合是指从时间和空间两个维度分析地理事物和现象的发展变化, 理解地理事物在不同时间和空间尺度上的特征和规律。区域综合是指将不同区域作为一个整体, 分析区域之间的联系和差异, 以及区域发展与环境的关系。

1.2 初中地理问题情境教学的内涵

初中地理问题情境教学是指教师根据教学目标和教学内容, 创设具有一定挑战性和启发性的地理问题情境, 引导学生在情境中发现问题、分析问题和解决问题, 从而掌握地理知识和技能, 培养地理思维能力和情感态度价值观的教学方法。

在初中地理问题情境教学中, 问题是核心, 情境是载体。问题情境的创设应紧密联系学生的生活实际和社会热点, 具有真实性、趣味性和探究性。通过问题情境的创设, 能够激发学生的学习兴趣, 使学生积极主动地参与到教学活动中来, 在解决问题的过程中提升自己的综合素养。

2 基于综合思维培养的初中地理问题情境教学研究现状

2.1 国外研究现状

国外对于综合思维和问题情境教学的研究起步较早, 取得了一系列有价值的研究成果。在综合思维培养方面, 国外学者强调跨学科学习和实践能力的培养, 认为综合思维是学生适应未来社会发展的重要能力。例如, 美国的《国家地理课程标准》中明确提出要培养学生的空间思维、综合分析能力和解决实际问题的能力。

在问题情境教学方面,国外学者提出了多种教学模式和方法,如项目式学习、探究式学习等。这些教学模式都强调通过创设真实的问题情境,引导学生进行自主探究和合作学习,在解决问题的过程中获取知识和技能。例如,项目式学习以一个具体的项目为载体,让学生在完成项目的过程中遇到各种问题,通过团队合作解决问题,从而培养学生的综合思维和实践能力。

2.2 国内研究现状

国内对于基于综合思维培养的初中地理问题情境教学的研究近年来逐渐受到重视。研究者们从不同角度对这一课题进行了探讨,取得了一定的研究成果。

在理论研究方面,学者们主要探讨了综合思维的内涵、构成要素以及在初中地理教学中的重要性,同时也对问题情境教学的理论基础、原则和方法进行了研究。例如,有学者认为,综合思维是地理学科核心素养的核心,在初中地理教学中应通过多种教学方法培养学生的综合思维能力,而问题情境教学是实现这一目标的有效途径。

在实践研究方面,研究者们通过教学实验、案例分析等方法,探索了基于综合思维培养的初中地理问题情境教学的具体实施策略和效果。例如,有教师在初中地理课堂中创设了与生活实际密切相关的问题情境,如“城市交通拥堵问题”“水资源短缺问题”等,引导学生从自然、人文、社会等多个角度分析问题,提出解决措施,在教学实践中取得了良好的效果,有效培养了学生的综合思维能力。

3 基于综合思维培养的初中地理问题情境教学存在的问题

3.1 问题情境创设缺乏针对性和有效性

目前,在初中地理问题情境教学的具体实践中,部分教师在创设问题情境时,未能充分考虑到教学目标和教学内容的紧密关联性,导致所设计的问题情境与实际教学需求脱节,缺乏应有的针对性。具体表现为,一些问题情境要么过于简单,无法引发学生的深入思考;要么过于复杂,超出了学生的认知范围,从而无法有效激发学生的探究欲望和学习的积极性。此外,所创设的问题情境在真实性和趣味性方面也存在明显不足,难以引起学生的兴趣和共鸣,进而影响了学生在课堂上的参与度和学习效果。

3.2 对学生综合思维的培养缺乏系统性和层次性

综合思维的培养是一个需要逐步推进、循序渐进的

过程,必须依据学生的认知发展水平和年龄特征进行系统的规划和设计。然而,在实际的初中地理教学中,部分教师在对综合思维能力进行培养时,缺乏整体的规划和系统的安排。具体体现在教学活动的设计上,未能体现出明显的层次性和递进性,导致学生在面对问题时,往往只能从单一的角度进行思考和分析,难以形成全面、系统的思维模式。这种缺乏系统性和层次性的教学方式,严重制约了学生综合思维能力的有效提升。

3.3 教学评价体系不完善

教学评价作为教学活动不可或缺的组成部分,对于及时反馈教学效果和不断改进教学方法具有至关重要的作用。它不仅是衡量教学成效的重要手段,更是推动教学改进和提升的关键环节。然而,在基于综合思维培养的初中地理问题情境教学中,现有的教学评价体系仍存在诸多不足之处,亟需进行改进和完善。首先,评价方式过于单一,主要依赖于考试成绩作为评价标准,这种做法忽视了学生在学习过程中综合思维能力、探究能力以及情感态度价值观等方面的全面发展。考试成绩固然重要,但它只能反映学生在某一特定时间点的知识掌握情况,无法全面体现学生的综合素质和能力。其次,评价内容不够全面,未能充分涵盖学生在问题情境教学中的实际表现和学习进步。具体来说,现有的评价体系往往只关注学生的知识掌握情况,而忽视了学生在问题解决过程中所展现出的思维能力、合作能力以及创新精神等方面的表现。这种片面的评价方式,无法准确、全面地反映学生的学习成果和发展状况,容易导致评价结果的不公正和不客观。这种不完善的教学评价体系,在一定程度上影响了教学质量的提升和学生的全面发展。长此以往,不仅不利于学生综合素养的提升,也会阻碍教学方法的创新和改进,最终影响教育教学的整体效果。因此,构建一个科学、全面、多元化的教学评价体系,对于促进初中地理问题情境教学的发展具有重要意义。

4 基于综合思维培养的初中地理问题情境教学优化路径

4.1 精心创设具有针对性和有效性的问题情境

教师在创设问题情境时,应紧密围绕教学目标和教学内容,确保问题情境与教学内容的高度契合。同时,要充分考虑学生的认知水平和生活经验,创设具有一定挑战性和趣味性的问题情境,激发学生的探究欲望。例如,在学习“气候”这一内容时,教师可以创设“为什么我国南方地区降水多,北方地区降水少”的问题情境,引导学生从纬度位置、海陆位置、地形等多个角度进行

分析。

此外,问题情境的创设应注重真实性,尽量选取与学生生活实际和社会热点相关的素材,使学生能够将所学知识与实际生活联系起来,提高解决实际问题的能力。例如,在学习“环境保护”这一内容时,教师可以创设“当地环境污染现状及治理措施”的问题情境,让学生通过实地调查、数据分析等方式进行探究。

4.2 系统设计培养学生综合思维的教学活动

教师应根据学生的认知水平和教学内容的特点,系统设计培养学生综合思维的教学活动,体现出层次性和递进性。在教学活动中,要引导学生从要素综合、时空综合和区域综合等多个维度分析问题,培养学生全面、系统思考问题的能力。

例如,在学习“区域地理”这一内容时,教师可以先引导学生分析该区域的自然要素,如气候、地形、土壤等,然后分析人文要素,如人口、经济、文化等,最后探讨自然要素与人文要素之间的相互关系,以及该区域与其他区域的联系和差异。通过这样的教学活动,学生能够逐步形成综合思维的习惯和能力。

同时,教师还应注重引导学生进行自主探究和合作学习。在问题情境中,让学生自主发现问题、提出假设、设计方案、进行实验和验证,通过团队合作解决问题。在这个过程中,学生能够充分发挥自己的主观能动性,锻炼和提升综合思维能力。

4.3 完善教学评价体系

建立完善的教学评价体系是基于综合思维培养的初中地理问题情境教学取得良好效果的重要保障。评价方式应多样化,不仅要关注学生的考试成绩,还要注重对学生综合思维能力、探究能力、合作能力和情感态度价值观的评价。例如,可以采用课堂观察、作业评价、项目成果评价、学生互评等多种评价方式,全面了解学生的学习情况。

评价内容应全面化,既要评价学生对地理知识和技能的掌握程度,也要评价学生在问题情境中分析问题、解决问题的能力,以及学生的学习态度和创新精神。通过完善的教学评价体系,能够及时反馈教学效果,为教师改进教学方法提供依据,同时也能够激励学生积极参与学习活动,不断提升自己的综合素养。

5 结论与展望

5.1 结论

综合思维是初中地理学科核心素养的重要组成部分,问题情境教学是培养学生综合思维的有效途径。目前,国内外对于基于综合思维培养的初中地理问题情境教学已经进行了一定的研究,取得了一些有价值的成果,但在实践中还存在问题情境创设缺乏针对性和有效性、对学生综合思维的培养缺乏系统性和层次性、教学评价体系不完善等问题。

通过精心创设具有针对性和有效性的问题情境、系统设计培养学生综合思维的教学活动、完善教学评价体系等优化路径,可以有效解决这些问题,提高基于综合思维培养的初中地理问题情境教学的质量和效果,促进学生综合思维能力的提升。

5.2 展望

随着教育的不断深入和地理学科核心素养的进一步落实,基于综合思维培养的初中地理问题情境教学将成为未来初中地理教学研究的重要方向。未来的研究可以从以下几个方面展开:

一是加强跨学科研究。地理学科与其他学科有着密切的联系,未来的研究可以探索如何将地理学科与其他学科有机结合,创设跨学科的问题情境,培养学生的综合思维和跨学科学习能力。

二是利用信息技术优化问题情境教学。随着信息技术的快速发展,虚拟现实、大数据等技术在教育领域的应用越来越广泛。未来的研究可以探索如何利用这些技术创设更加真实、生动、互动性强的问题情境,提高教学效果。

三是加强对教学评价的深入研究。教学评价对于教学活动具有重要的导向作用,未来的研究可以进一步探索如何构建科学、合理、可操作的教学评价体系,更加全面、准确地评价学生的综合思维能力和学习成果。

总之,基于综合思维培养的初中地理问题情境教学是一项具有重要意义的研究课题,需要广大教育工作者不断探索和实践,为培养具有综合素养的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1]王雨静.基于主题式情境教学的初中生地理综合思维培养初探——以“水资源”一节为例[J].求知导刊,2023(13):86-88.
- [2]卢锡源.核心素养下初中地理“问题式教学”初探[J].师道:教研,2020(3):1.