

初中数学教师评价能力提升的校本教研模式研究综述

文秋香

唐河县第一初级中学，河南南阳，473400；

摘要：本文围绕初中数学教师评价能力提升的校本教研模式展开研究综述。首先阐述了初中数学教师评价能力的内涵与价值，其内涵涵盖对学生多方面及自身教学行为的评价能力，价值体现在促进学生发展、提高教学质量和推动教师成长等方面。接着分析了国内外研究现状，国外注重多元化与形成性评价及多种教研模式，国内虽受重视但存在不足。随后指出了校本教研模式现存的教研目标不明确、内容缺乏针对性等问题，并提出了明确目标、优化内容等构建路径。最后得出结论并对未来研究方向进行了展望。

关键词：初中数学教师；评价能力；校本教研模式

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.010

引言

随着教育改革的不断深入，教师评价能力在教学过程中的重要性日益凸显。初中数学作为基础学科，对学生逻辑思维和问题解决能力的培养至关重要，而教师的评价能力直接影响着教学质量和学生的学习效果。校本教研作为提升教师专业素养的重要途径，在促进初中数学教师评价能力提升方面具有独特的优势。因此，对初中数学教师评价能力提升的校本教研模式进行研究，具有重要的理论和实践意义。

1 初中数学教师评价能力的内涵与价值

1.1 内涵

初中数学教师评价能力是指教师在数学教学过程中，依据教学目标和学生的实际情况，运用科学的评价方法和手段，对学生的学习过程、学习成果以及自身教学行为进行全面、客观、公正评价的能力。它涵盖了对学生知识掌握程度、思维能力、学习态度、学习方法等多方面的评价，同时也包括教师对自身教学计划、教学方法、教学效果的反思与评价。

1.2 价值

促进学生全面发展：科学合理的评价能够及时发现学生在学习过程中的优势和不足，为学生提供针对性的指导和反馈，帮助学生明确学习方向，激发学习兴趣，从而促进学生在知识、能力、情感态度等方面的全面发展。

提高教学质量：教师通过对学生学习情况和自身教学行为的评价，能够及时调整教学策略和方法，优化教学过程，提高教学的针对性和有效性，进而提升整体教学质量。

推动教师专业成长：评价能力是教师专业素养的重要组成部分，提升教师的评价能力有助于教师不断反思自己的教学实践，总结经验教训，促进自身专业知识和教学技能的提升，实现专业成长。

2 初中数学教师评价能力提升的校本教研模式研究现状

2.1 国外研究现状

国外对于教师评价能力和校本教研的研究起步较早，已经形成了较为丰富的理论和实践成果。在教师评价能力方面，强调多元化评价和形成性评价的应用。例如，美国的一些学校注重通过学生的作品展示、课堂表现等多方面的信息对学生进行评价，教师在评价过程中不断反思自己的教学。

在校本教研模式方面，国外形成了多种有效的模式，如合作探究模式、行动研究模式等。合作探究模式强调教师之间的合作与交流，通过共同研究教学问题、分享教学经验来提升教师的专业能力。行动研究模式则鼓励教师将教学实践中遇到的问题作为研究课题，通过不断的实践、反思和调整来解决问题，提升自身的教学水平和评价能力。

2.2 国内研究现状

国内对初中数学教师评价能力提升的校本教研模式的研究近年来逐渐受到重视。在理论研究方面，学者们借鉴国外的先进理念，结合我国初中数学教学的实际情况，对教师评价能力的内涵、构成要素以及校本教研模式的构建进行了探讨。例如，有学者提出教师评价能力应包括评价设计能力、评价实施能力、评价结果分析与应用能力等。

在实践研究方面,各地学校积极开展校本教研活动,探索适合本校的教师评价能力提升模式。一些学校通过开展集体备课、听课评课、教学研讨会等活动,促进教师之间的交流与合作,提升教师的评价能力。同时,随着信息技术的发展,一些学校开始利用在线平台开展校本教研活动,拓展了教研的空间和时间,提高了教研的效率。

然而,国内的研究还存在一些不足之处。例如,对校本教研模式的系统性研究不够深入,缺乏对不同模式的比较和优化;在实践中,一些校本教研活动流于形式,未能真正起到提升教师评价能力的作用。

3 初中数学教师评价能力提升的校本教研模式现存问题

3.1 教研目标不明确,缺乏针对性

在一些学校中,开展校本教研活动时,常常会遇到目标不明确的问题。这些学校仅仅是为了完成教研任务而进行活动,缺乏明确的目标导向。由于缺乏明确的目标,教研活动内容往往与教师评价能力提升的需求脱节,导致教师们参与教研活动时缺乏积极性。这种情况下,教师们难以真正投入到教研活动中,从而难以达到提升评价能力的效果。因此,明确教研目标,确保教研活动与教师实际需求相结合,是提高教师参与度和教研效果的关键所在。

3.2 教研内容缺乏针对性,导致实际效果不佳

在当前的校本教研活动中,教研内容的选择往往缺乏对教师实际需求的深入调研和分析。教研内容过于笼统,没有充分结合初中数学学科的独特特点和教师在教学评价过程中遇到的具体问题。由于缺乏针对性,这样的教研内容无法满足教师的实际需求,难以帮助教师解决实际教学中的评价难题。教师们在面对具体的教学情境时,往往感到无所适从,无法将教研内容有效地应用到实际教学中,从而导致教研活动的效果大打折扣。为了提高教研活动的实效性,教研内容的选择应当更加贴近教师的实际需求,结合初中数学学科的特点,针对教师在评价过程中遇到的具体问题进行深入探讨和研究,从而真正帮助教师提升教学评价的能力,解决实际教学中的难题。

3.3 教研方式单一

目前,许多学校的校本教研方式仍然较为单一,主要以集体备课、听课评课等传统方式为主。这些方式虽然在一定程度上能够促进教师之间的交流,但缺乏创新性和互动性,难以激发教师的参与热情和创新思维,不利于教师评价能力的提升。为了改变这种现状,学校需

要采取更多样化的教研方法,以提高教师的积极性和参与度。例如,可以引入案例分析、教学研讨、课题研究等多种形式,使教研活动更加丰富和多元化。此外,还可以利用现代信息技术手段,如在线教育平台和虚拟教研室,为教师提供更广阔的学习和交流空间。通过这些创新的教研方式,教师们可以更好地分享经验、探讨问题,从而提升自身的教学水平和专业素养。

3.4 缺乏有效的评价与反馈机制

在校本教研活动中,目前存在一个显著的问题,那就是缺乏对教师参与情况和教研效果的有效评价与反馈机制。具体来说,教师们参与教研活动时,往往无法获得关于自己表现的详细反馈,不清楚自己在这些活动中究竟表现得如何。同时,教师们也难以了解这些教研活动在提升自己评价能力方面究竟起到了多大的作用。这种缺乏明确评价与反馈的状况,使得教师们无法及时调整自己的学习和实践方向,从而影响了教研活动的整体效果。

由于缺乏有效的评价与反馈机制,教师们参与教研活动中往往感到迷茫和困惑,不知道自己的努力是否得到了应有的回报,也不知道自己的不足之处在哪里。这种状况不仅影响了教师个人的专业成长,也削弱了整个教研团队的凝聚力和战斗力。因此,建立一个科学、合理的评价与反馈机制显得尤为迫切和重要。只有通过有效的评价与反馈,教师们才能明确自己的优势和不足,有针对性地进行改进和提升,从而提高教研活动的质量和效果。

3.5 教师参与度不高

由于教研目标不明确、内容缺乏针对性、方式单一等原因,导致教师参与校本教研活动的积极性并不高。许多教师认为教研活动是一种额外的负担,只是被动地参与其中,缺乏主动探究和学习的意识。这种情况在很大程度上影响了校本教研模式的实施效果,使得教研活动难以达到预期的目标和效果。

具体来说,教研目标的不明确性使得教师在参与活动时缺乏方向感,不知道应该关注哪些关键点。内容的缺乏针对性则意味着教师无法从中获得对自己教学有实际帮助的信息和方法,导致他们对活动的兴趣和参与度降低。此外,单一的教研方式也使得教师感到枯燥乏味,缺乏新鲜感和挑战性,进一步削弱了他们的积极性。

在这种情况下,部分教师仅仅是为了完成任务而被动地参与教研活动,缺乏主动探究和学习的意识。他们往往只是应付了事,不愿意深入思考和研究问题,更不愿意将所学应用到实际教学中。这种被动的态度不仅影

响了他们自身的专业成长,也对整个学校的教研氛围和教学质量产生了负面影响。

为了提高教师的参与度,学校需要明确教研目标,设计有针对性的内容,并采用多样化的教研方式。只有这样,才能激发教师的积极性,使他们真正投入到教研活动中,从而提高校本教研模式的实施效果,促进教师的专业发展和学校的教学质量提升。

4 初中数学教师评价能力提升的校本教研模式构建路径

4.1 明确教研目标

学校应当依据初中数学教学的总体目标以及教师评价能力的现状,制定出明确、具体且可操作的校本教研目标。这些教研目标需要聚焦于提升教师在评价设计、评价实施以及评价结果分析与应用等方面的能力,确保教研活动的开展具有明确的目标和正确的方向性。

4.2 优化教研内容

教研内容的选择应当基于对教师实际需求的深入调研,同时结合初中数学学科的特点以及教师在评价过程中所遇到的具体问题。可以设置关于评价理念更新、评价方法与工具的应用、评价结果的分析与反馈等方面的内容。同时,要注重教研内容的时效性和实用性,引入先进的评价理念和方法,帮助教师解决实际教学中的评价难题。

4.3 创新教研方式

为了丰富和创新校本教研方式,可以采用多样化的教研形式,例如专题讲座、案例分析、小组讨论、行动研究、在线教研等。专题讲座可以邀请专家学者或优秀教师进行评价理论和实践经验的分享;案例分析则通过对实际教学评价案例的研讨,帮助教师掌握评价的方法和技巧;小组讨论能够促进教师之间的思想碰撞和经验交流;行动研究鼓励教师将教学中的评价问题作为研究课题,进行实践探索;在线教研则可以利用网络平台,实现教师之间的跨时空交流与合作。

4.4 建立健全评价与反馈机制

建立科学合理的评价与反馈机制,对教师参与校本教研活动的情况和教研效果进行全面、客观的评价。评价内容可以包括教师的参与度、学习态度、教学实践改进情况等。同时,及时将评价结果反馈给教师,帮助教师了解自己的优点和不足,明确今后的努力方向。通过

评价与反馈,不断调整和优化教研活动,提高教研的质量和效果。

4.5 提高教师参与度

采取多种措施提高教师的参与度。首先,加强对校本教研活动的宣传和引导,让教师充分认识到教研活动对提升自身评价能力的重要性,从而增强教师的参与意识;其次,建立激励机制,对积极参与教研活动、在评价能力提升方面取得显著进步的教师给予表彰和奖励,激发教师的参与热情;最后,营造良好的教研氛围,鼓励教师之间的合作与交流,形成互助学习的良好风气。

5 结论

初中数学教师评价能力的提升,对于提高教学质量、促进学生全面发展而言,具有重要意义。校本教研作为提升教师评价能力的有效途径,目前在研究与实践中已取得一定成果,但也存在教研目标不清晰、内容缺乏针对性、方式单一、评价与反馈机制不完善以及教师参与度较低等问题。通过明确教研目标、优化教研内容、创新教研方式、建立健全评价与反馈机制以及提高教师参与度等途径,能够构建更为有效的初中数学教师评价能力提升的校本教研模式。

未来的研究可从以下几个方面进一步深入推进:其一,加强对校本教研模式的系统性研究,深入比较不同模式的优劣之处,进行优化与创新,形成更为科学、有效的教研模式;其二,结合信息技术的发展态势,探索线上线下相结合的校本教研模式,充分运用大数据、人工智能等技术手段,提高教研的效率与效果;其三,加强对校本教研效果的长期跟踪研究,分析教研活动对教师评价能力和教学质量的长期影响,为校本教研模式的持续改进提供依据。

在实践中,学校和教师应持续探索与实践,依据自身实际情况选择适宜的校本教研模式,积极参与教研活动,不断提升自身的评价能力,为提高初中数学教学质量、促进学生全面发展作出更大贡献。

参考文献

- [1]李伟.新课程背景下初中数学校本教研的思考与实践[J].科学咨询:中旬,2012(2):1.
- [2]李伟.新课程背景下初中数学校本教研的思考与实践[J].科学咨询:中旬,2012(2):1.
- [3]刘达.例谈对初中数学主题教研活动的思考与实践[J].上海课程教学研究,2016(11):10.