

家校共育视角下小学语文课外阅读指导的路径探索

牛焕荣

河北省邢台市威县第八小学，河北邢台，054700；

摘要：课外阅读是小学语文教学的重要延伸，是提升学生语言素养、思维能力与文化积累的关键途径。当前小学语文课外阅读指导中，存在学校单方面推动、家庭参与度低、家校协同不足等问题，导致阅读指导缺乏系统性与持续性，难以充分发挥课外阅读的育人价值。家校共育作为整合教育资源、形成教育合力的重要模式，能通过学校与家庭的协同配合，为学生课外阅读搭建更广阔的平台。本文结合小学语文教学实际，先分析家校共育与课外阅读指导的内在关联，再梳理当前课外阅读指导中家校协同的现存问题，最后从认知统一、资源共享、活动联动、评价协同四个维度，探索家校共育视角下小学语文课外阅读指导的具体路径，旨在为提升小学语文课外阅读指导实效、促进学生阅读能力与综合素养发展提供参考。

关键词：家校共育；小学语文；课外阅读；阅读指导；路径探索

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.006

引言

小学语文课程标准提出培养学生阅读兴趣、扩大阅读量，提倡多读书、读好书、读整本的书。课外阅读作为课堂教学的补充，能巩固课内知识、丰富精神世界、培养自主学习与审美能力，对语文核心素养形成至关重要。但实际教学中，课外阅读指导面临学校热、家庭冷的困境：学校有阅读计划却缺乏家庭配合，学生家庭阅读缺引导；部分家长不重视课外阅读，或缺科学方法，只重阅读数量忽视质量，甚至将其与学业对立，导致学生阅读兴趣衰减、习惯难养成。

家校共育以学生为中心，通过信息互通、资源互补、责任共担形成教育合力。将其融入课外阅读指导，能让学校专业指导延伸至家庭，调动家庭资源与热情，构建学校引导—家庭延续—家校协同的阅读生态。因此，探索相关有效路径，既是落实新课标、提升指导质量的必然要求，也是破解困境、促进学生全面发展的现实需求，对推动小学语文教育高质量发展意义重大。

1 家校共育与小学语文课外阅读指导的内在关联

家校共育与小学语文课外阅读指导的内在契合，为二者的深度融合提供了基础，主要体现在三个方面。从教育目标来看，学校开展课外阅读指导，旨在培养学生的阅读习惯与阅读能力，提升其语文素养；家庭参与课外阅读指导，期望通过阅读促进孩子知识积累与人格养成，二者均以学生发展为核心目标，目标的一致性为家校协同奠定了基础。从教育资源来看，学校拥有专业的

教师团队、系统的阅读资源与科学的指导方法，能为课外阅读提供专业引领；家庭则拥有更灵活的阅读场景、更亲密的亲子关系，能为学生阅读提供个性化支持与情感陪伴，家校资源的互补性可实现1+1>2的教育效果。从教育过程来看，课外阅读具有开放性与持续性特点，学生的阅读活动不仅发生在学校的阅读课、课间时间，更大量发生在家庭的课余时间、周末与假期，仅靠学校单方面指导难以覆盖全部阅读过程，而家庭的参与能让阅读指导贯穿学生生活，实现阅读习惯的持续培养。这种目标一致、资源互补、过程衔接的内在关联，决定了家校共育是提升小学语文课外阅读指导实效的重要保障。

2 家校共育视角下小学语文课外阅读指导的现存问题

2.1 家校认知不统一，协同基础薄弱

从教育主体认知层面看，家校双方对课外阅读指导的价值定位、责任边界与实施逻辑存在明显分歧，导致协同缺乏共识基础。一方面，部分教师仍持有学校主导的传统教育观念，将课外阅读指导视为课堂教学的附属延伸，未将家庭纳入协同指导体系，仅通过行政化通知传递阅读任务，未向家长解读阅读目标与学段适配的指导方法，忽视家长在家庭阅读场景中的引导需求，使得家长对阅读任务的理解停留在完成量的指标层面，无法形成与学校一致的指导方向。另一方面，部分家长受应试教育思维影响，将课外阅读与学业任务对立，认为课外阅读会占用学生完成作业、补习学科知识的时间，属

于非必要投入;即便认可课外阅读价值,也多以量化阅读时长、统计阅读本数为核心评价标准,忽视阅读过程中的思维训练、情感体验与表达交流,导致家校在课外阅读的重视程度、指导重点与价值判断上形成认知断层,难以构建协同推进的共识框架。

2.2 家校沟通不畅通,指导缺乏连贯性

从协同机制运行层面看,家校之间尚未建立常态化、深度化的沟通体系,导致阅读指导存在学校与家庭脱节的断层问题。其一,沟通模式呈现单向性与浅表化特征,多数情况下仅由学校向家庭传递阅读任务,家庭以完成反馈回应,缺乏对学生阅读过程的动态交流——既未涉及学生在阅读中遇到的认知困难,也未涵盖学生阅读兴趣的变化、阅读收获的分享,使得沟通沦为任务传递——结果确认的形式化流程。其二,沟通内容缺乏个性化与针对性,教师受限于教学工作量与班级学生规模,难以针对不同学生的阅读基础、兴趣偏好与家庭指导条件,与家长开展差异化沟通,无法为家长提供适配的指导建议;同时,家长也因缺乏主动沟通意识或不知如何反馈阅读动态,未能及时向教师传递家庭阅读中的真实问题,导致学校无法根据学生家庭阅读情况调整指导策略,家庭也无法获得学校的专业支持,最终形成学校指导难落地、家庭指导无方向的连贯性缺失问题。

2.3 家校资源未整合,活动形式单一

从资源配置与活动设计层面看,家校双方的资源优势未实现互补融合,且协同活动缺乏创新性与系统性,难以满足学生多样化阅读需求。在资源整合方面,学校拥有专业的阅读资源体系与物理资源,但未建立向家庭延伸的资源共享机制,未将适合家庭场景的阅读工具、亲子阅读策略等向家长普及;家庭则拥有个性化的资源禀赋,因缺乏资源共享的渠道与意识,未将这些资源纳入学校课外阅读指导体系,导致家校资源处于各自为战的分散状态,无法形成学校专业引领+家庭个性化支持的资源合力。在活动设计方面,现有家校协同阅读活动多以读书打卡为主要形式,聚焦于阅读量的积累,缺乏对阅读深度、互动性与体验感的设计,既未结合学生学段特点设计分层活动,也未融入亲子互动、跨家庭交流等元素,导致活动吸引力不足,难以长期维持学生与家长的参与热情,无法发挥活动对课外阅读指导的推动作用。

2.4 家校评价不协同,激励效果不足

从评价与激励体系构建层面看,家校双方因标准、框架与方式缺乏协同,导致学生阅读动力难以持续。其

一,评价标准碎片化:学校侧重阅读打卡天数、本数等量化指标,忽视阅读质量;家庭凭主观感受评价,缺乏科学标准,无法客观反映学生阅读情况。其二,评价体系不统一:家校未共同制定覆盖阅读态度、习惯、质量的多维度框架,也无评价结果互通机制,难以形成对学生阅读的全面认知。其三,激励机制单一孤立:学校与家庭多以物质奖励或口头表扬为主,且激励行为独立,未开展联合激励,学生难以获得持续成就感,阅读动力逐渐衰减。

3 家校共育视角下小学语文课外阅读指导的实践路径

3.1 统一家校认知,明确协同目标

统一的认知是家校协同开展课外阅读指导的前提,学校需主动作为,搭建认知共识平台。教师可通过新生家长会、学期初阅读专题会议等形式,向家长解读小学语文课外阅读的重要性,结合学生阅读案例说明课外阅读对语文成绩提升、思维发展的积极作用,纠正家长课外阅读无用论、课外阅读影响学业的认知偏差。比如有学生在读完教材配套的《读读童谣和儿歌》后,不仅识字量显著增加,写作中还能灵活运用童谣里的句式,让家长直观看到阅读价值。同时,与家长共同制定分学段的课外阅读目标,如低年级结合教材同步的绘本读物,以培养阅读兴趣、养成每天阅读15分钟习惯为目标,指导家长通过角色扮演、亲子共读激发兴趣;中年级围绕教材延伸的短篇童话、科普读物,以提升阅读理解能力、积累好词好句为目标,指导家长引导学生边读边圈画重点;高年级结合教材推荐的整本名著选读、散文集,以培养深度阅读能力、形成阅读见解为目标,指导家长与学生开展阅读讨论。此外,教师可定期通过班级群分享课外阅读教育文章、专家观点,组织家长阅读经验分享会,让家长在交流中深化对课外阅读的认知,形成学校主导、家庭配合、目标一致的协同共识。

3.2 搭建沟通平台,共享阅读动态

畅通的沟通渠道是家校协同开展课外阅读指导的关键,需构建多维度、常态化的沟通机制。学校可利用线上平台搭建课外阅读沟通专栏,如在班级群设置每周阅读分享板块,教师定期分享阅读指导技巧,如如何引导低年级学生复述教材配套故事《蜘蛛开店》、如何与高年级学生讨论教材推荐名著中的人物,家长则分享学生家庭阅读动态,如孩子本周读了教材延伸的《昆虫记》选篇,对蜜蜂的生活很感兴趣,教师针对家长分享的情况及时给予个性化指导。有位家长曾反馈孩子读《开满

鲜花的小路》配套读物后总是记不住细节,教师便在线上分享边读边画场景图的方法,帮助孩子强化记忆。同时,教师可每两周开展一次线上阅读答疑会,解答家长在指导中遇到的问题,如孩子读了教材关联读物后容易忘怎么办、孩子只喜欢漫画书不喜欢教材配套读物怎么办,为家长提供专业支持。线下可建立家长阅读联络员制度,每个班级选取2-3名热心家长担任联络员,负责收集班级家长的阅读指导需求,反馈给教师,同时协助教师组织线下阅读活动,搭建家校线下沟通桥梁。通过线上线下结合的沟通平台,实现家校阅读动态实时共享、问题及时解决,确保阅读指导的连贯性。

3.3 整合家校资源,丰富活动形式

资源整合与活动创新是提升家校协同阅读指导吸引力的核心,需充分挖掘家校资源,设计多样化活动。学校可将校内阅读资源向家庭延伸,如定期举办图书漂流活动,投放教材配套读物《七色花》《神笔马良》与拓展书籍,让学生带回家阅读,同时鼓励家长捐赠家庭藏书,丰富学校图书资源;教师可向家长推荐家庭阅读资源包,如对应年级的教材延伸书单、阅读记录卡模板、亲子阅读活动方案,指导家长利用家庭场景开展阅读活动。家庭则可将个性化资源与学校共享,如邀请从事文学相关职业的家长走进课堂,结合中华经典诗词教材主题开展阅读讲座,分享诗词诵读技巧;鼓励家长记录家庭阅读瞬间,如亲子共读《一起长大的玩具》的照片、学生阅读感悟,发送给教师,教师将这些素材整理成班级阅读专辑,在学校宣传栏、班级群展示,让家校资源相互补充。同时,家校共同设计多元化阅读活动,如低年级开展教材故事表演赛,家长与学生共同改编《大象的耳朵》绘本并表演;中年级开展教材拓展手抄报比赛,家长与学生合作制作阅读手抄报,展示阅读收获;高年级开展跨家庭教材主题讨论会,围绕同一教材单元的延伸阅读物开展讨论,分享不同视角的见解,通过丰富的活动形式,调动家校双方的参与热情,让课外阅读指导更具活力。

3.4 构建协同评价,强化阅读激励

科学的评价与激励能为学生课外阅读提供持续动力,需建立家校协同的评价与激励体系。家校共同制定

分维度的阅读评价标准,从阅读态度、阅读习惯、阅读质量三个维度进行评价,重点关注学生对教材延伸阅读物的阅读表现,教师设计统一的课外阅读成长手册,由家长记录学生家庭阅读情况,教师记录学校阅读情况,双方每周共同填写评价结果,让评价更全面、客观。有位二年级学生在成长手册中被记录连续三周坚持阅读《巧克力和咖啡树》,能主动分享书中科学知识,家校共同给出阅读态度优秀的评价。同时,家校共同开展多元化激励活动,如每月评选阅读小明星,结合家校评价结果,对阅读态度认真、能熟练复述《祖先的摇篮》延伸故事的学生进行表彰;每学期举办课外阅读成果展,展示学生的《中华经典诗词分级诵读本》阅读笔记、手抄报、读后感,邀请家长参加,为学生提供成果展示平台;此外,可设置家庭阅读积分制,学生完成《愿望的实现》阅读任务、家长参与教材主题读书会均可获得积分,积分可兑换学校图书、文具或家庭亲子活动机会,通过共同激励,让学生感受到阅读的成就感,持续激发动力。

4 结论

家校共育视角下的小学语文课外阅读指导,是打破学校与家庭教育边界、整合教育资源、形成教育合力的重要实践,当前该领域存在的认知分歧、沟通不畅、资源分散、评价脱节等问题,可通过统一认知、搭建沟通平台、整合资源、协同评价等路径逐步破解。实践表明,通过家校协同,学生的课外阅读兴趣显著提升,阅读习惯更加稳定,阅读能力与语文素养得到有效发展,同时家长的阅读指导能力与教育参与意识也得到提升,形成学生受益、家长成长、学校发展的良性循环。小学语文教师在开展此类课外阅读指导时,需始终以学生为中心,尊重家长的教育需求与个性化差异,避免一刀切的指导模式,通过家校双方的持续努力,为小学语文课外阅读指导构建更完善的生态,让课外阅读真正成为学生成长的精神食粮,助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 龚海燕. 家校共育下的小学语文“整本书阅读”的高效策略分析[J]. 当代家庭教育, 2024.
- [2] 殷翕荷. 小学语文课堂“家校共育”实践路径研究[J]. 当代家庭教育, 2023.