

双减背景下小学语文作业分层设计与实施路径探究

顾若熙

兰州市城关区雁园路小学，甘肃兰州，730011；

摘要：双减政策的落地实施，对小学语文教学提出了减量提质的核心要求，而作业作为连接课堂教学与课后巩固的关键环节，其改革成为教学优化的重要突破口。传统小学语文作业存在一刀切机械重复负担过重等问题，难以适应学生认知差异与发展需求。本文基于双减政策导向与小学语文教学规律，结合学生认知水平、学习能力及兴趣特点，提出作业分层设计的三维原则，并从目标分层、内容分层、评价分层三个维度构建具体实施策略，同时探索家校协同、资源保障、教师能力提升等配套实施路径，旨在减轻学生无效作业负担，提升作业育人实效，促进小学生语文核心素养的差异化发展。

关键词：双减；小学语文；作业分层设计；实施路径

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.002

引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发双减政策，提出健全作业管理机制，分类明确作业总量，提高作业设计质量要求。语文是义务教育阶段基础学科，其作业设计影响学生多方面素养培育。但当前小学语文作业存在问题：一是目标模糊，内容与教学目标脱节，多为机械任务，缺乏针对性训练；二是形式单一，以书面作业为主，忽视实践、探究性作业；三是要求统一，忽视学生个体差异，加重学困生负担，限制学优生提升。在此背景下，作业分层设计成为破解困境的重要路径，它以学生差异为前提，以促进发展为目标，根据多种因素设计不同作业。本文结合教学实践，从原则、策略、实施保障三方面探究双减背景下小学语文作业分层设计与实施路径，为教师优化作业设计提供参考。

1 双减背景下小学语文作业分层设计的原则

1.1 主体性原则：尊重学生差异，激发主动参与

学生是学习的主体，作业分层设计需充分尊重学生的个体差异，摒弃教师主导、学生被动接受的传统模式。教师应通过课堂观察、作业反馈、学情测试、学生自评与互评等方式，全面了解学生的语文基础（如识字量、阅读能力、写作水平）、学习习惯（如预习、复习、完成作业的效率）、兴趣特长（如喜欢阅读童话、诗歌、科普类文章，或擅长口语表达、书面写作、手工制作等），并以此为依据将学生划分为不同层次（如基础层、发展层、提升层）。同时，教师应引导学生根据自身实际情

况自主选择作业层次，允许学生在一定范围内调整作业难度与形式，充分激发学生的学习主动性与积极性，让学生在完成作业的过程中体验到成功的喜悦，增强学习自信心。

例如，在人教版编版小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》一课后，教师可根据学生的阅读能力将作业分为三个层次：基础层（自主朗读课文2-3遍，摘抄文中描写西沙群岛风景优美的句子3-5句）、发展层（结合课文内容，用自己的话向家人介绍西沙群岛的一处美景）、提升层（发挥想象，为西沙群岛设计一张旅游宣传海报，并配上简短的文字介绍）。学生可根据自己的阅读能力与兴趣特长选择相应层次的作业，基础较弱的学生通过朗读与摘抄巩固课文内容，能力中等的学生通过口语表达提升语言组织能力，能力较强的学生通过创意设计培养综合素养，真正实现让每个学生都能跳一跳够得着。

1.2 目标性原则：紧扣教学目标，落实核心素养

语文作业是课堂教学的延伸与补充，其设计必须紧扣语文课程标准与课堂教学目标，确保作业内容与教学内容的一致性，避免为分层而分层的形式主义。小学语文课程标准提出培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养，作业分层设计需围绕这一核心目标，将教学目标分解为不同层次的作业目标，使每个层次的作业都能对应学生核心素养的不同发展水平。

例如，在人教版编版小学语文四年级下册《乡下人

家》一课时,本课的教学目标是感受乡下人家的生活美,体会作者对乡村生活的热爱之情;学习作者通过具体事物描写乡村生活的方法。基于此,教师可设计分层作业目标:基础层目标(能够找出文中描写乡下人家生活场景的句子,初步感受乡村生活的美)、发展层目标(能够分析作者描写乡村生活的方法,如拟人、比喻等修辞手法的运用)、提升层目标(能够运用作者的描写方法,描写自己熟悉的一处生活场景,表达自己的情感)。通过分层作业目标的设计,使不同层次的学生都能在完成作业的过程中落实本课的教学目标,逐步提升语文核心素养。

1.3 趣味性与实践性原则:丰富作业形式,减轻心理负担

双减政策要求减轻学生的作业负担,不仅包括数量上的减少,还包括心理负担的减轻。传统的语文作业多以书面作业为主,形式单一、内容枯燥,容易让学生产生厌倦心理。因此,作业分层设计需注重趣味性与实践性,结合小学生的年龄特点与认知规律,设计多样化的作业形式,如口语交际类(讲故事、演讲、辩论)、实践操作类(制作手抄报、绘本、书签)、探究体验类(调查家乡的传统文化、采访身边的普通人)、合作交流类(小组合作编故事、表演课本剧)等,让学生在玩中学、做中学,将语文学习与生活实际紧密结合,激发学生的学习兴趣,减轻学生的心理负担。

例如,在人教版编版小学语文二年级上册《植物妈妈有办法》一课后,教师可设计实践性分层作业:基础层(观察身边的一种植物,用简单的词语或句子记录植物的样子)、发展层(查阅资料,了解一种植物种子的传播方式,并用图画或文字记录下来)、提升层(与小组同学合作,制作植物妈妈的好办法主题手抄报,分享植物种子传播的秘密)。这种实践性作业不仅让学生将语文学习与生活实践相结合,还培养了学生的观察能力、探究能力与合作能力,让学生在轻松愉快的氛围中完成作业,有效减轻了心理负担。

2 双减背景下小学语文作业分层设计的具体策略

作业分层设计的核心在于分层,但分层并非简单的等级划分,而是要根据学生的差异与教学目标,从作业目标、作业内容、作业评价三个维度进行系统设计,确

保分层作业的科学性与有效性。

2.1 作业目标分层:依据学情细化目标

作业目标是作业设计导向,需依据学情将课程标准与教学目标细化为不同层次具体目标。根据学生语文学习水平,分为基础、发展、提升三个目标层次。基础目标针对基础层学生,巩固基础知识与技能,如人教部编版一年级下册《小公鸡和小鸭子》,目标是正确朗读课文、认识和书写生字。发展目标针对发展层学生,在巩固基础上提升语文能力,该课发展目标为分角色朗读、理解情感并讲述内容。提升目标针对提升层学生,培养创新思维与综合素养,此课提升目标是创编并分享小故事。作业目标分层让不同层次学生明确目标,为作业内容分层奠定基础。

2.2 作业内容分层:丰富形式满足需求

作业内容是作业分层设计核心,要根据作业目标分层,结合学生兴趣与需求设计。分为基础型、拓展型、创新型作业。基础型作业针对基础层学生,以巩固基础知识与技能为主,形式多为书面作业,如学完人教部编版五年级上册《圆明园的毁灭》后,抄写生字词、朗读背诵课文、完成课后练习等,帮助夯实基础。拓展型作业针对发展层学生,在基础型作业上增加难度与灵活性,培养语文能力与知识运用能力,如阅读史料、写作、对话分享等,提升多方面能力。创新型作业针对提升层学生,培养创新思维与综合素养,形式开放、探究、实践,如创编故事、项目式学习、跨学科实践等,增强文化自信与责任感。

2.3 作业评价分层:多元评价关注进步

作业评价是作业分层设计重要环节,传统评价忽视个体差异与进步。双减背景下,小学语文作业分层评价应遵循多元评价、关注进步、鼓励发展原则。对基础层学生,评价重点是基础知识与技能掌握,采用激励性评价,以完成度与正确率为标准,用星级评价评语评价等,树立学习自信。对发展层学生,评价重点是语文能力提升,采用指导性评价,以能力提升与知识运用为标准,用等级+评语方式,明确努力目标。对提升层学生,评价重点是创新思维与综合素养发展,采用创新性评价,以创新性与综合性为标准,用展示评价互评互议等,激发创新热情。

3 双减背景下小学语文作业分层设计的实施保

障

3.1 学校层面：完善管理机制，提供资源支持

学校是作业分层设计实施的重要保障，要从管理机制和资源支持方面为教师提供保障。完善作业管理机制：制定《小学语文作业分层设计实施细则》，明确目标、原则、策略与评价方式，规范教师作业设计行为；建立作业审核制度，由年级组或教研组审核分层作业，确保符合双减政策和学生实际；建立作业反馈制度，收集学生与家长意见，及时调整方案，优化作业质量。提供资源支持：加强语文教学资源建设，提供分层作业设计案例、优质作业题库等资源，减轻教师负担；加强教师培训，组织专题培训、教研活动等，提升教师能力与素养；建立作业分层设计研究小组，开展课题研究，探索适合本校的模式，提供专业指导。

3.2 教师层面：提升专业能力，加强学情分析

提升专业能力：教师可通过作业分层设计案例分享会、跨年级作业设计研讨课等活动，借鉴优秀经验，结合教学实际优化作业设计，形成设计—实践—反思—优化的良性循环。加强学情动态分析：建立学情动态档案，跟踪学生语文学习情况，避免固化分层模式。通过课堂提问、单元测试等方式更新档案，根据学生进步调整分层标准与作业内容，实现动态分层、因材施教。

3.3 家庭层面：转变教育观念，参与作业协同

家庭是作业分层设计实施的协同力量，需从教育观念和作业参与方面提供支持。转变教育观念：部分家长对作业分层设计存在误解，学校与教师需通过家长会等方式，向家长解读双减政策与作业分层设计意义，帮助家长树立尊重差异、多元发展观念。参与作业协同实施：

家长根据分层作业，配合完成家庭作业指导与反馈，如陪伴基础层学生完成作业、倾听发展层学生口语表达、协助提升层学生开展实践作业等；及时向教师反馈孩子作业情况，形成家校协同、共育成长氛围。

4 结语

双减政策深化实施为小学语文作业改革提供契机，作业分层设计是破解传统作业困境、实现减量提质关键路径，核心是尊重差异、精准育人。本文探究双减背景下小学语文作业分层设计的原则、策略与实施保障，明确分层设计应遵循主体性、目标性、趣味性与实践性原则，从作业目标、内容、评价构建分层体系，依托学校、教师、家庭协同保障实施，实现育人目标。实践中，小学语文作业分层设计需结合学生认知、教学内容和双减要求持续优化创新。如借助线上平台精准推送与反馈，拓展跨学科维度培养综合素养。未来，仍需在实践中探索：加强科学性研究，验证分层策略有效性，形成可复制推广模式；关注特殊群体学生作业需求，设计针对性分层方案，确保教育公平。如此才能发挥作业育人功能，促进小学生语文核心素养全面、差异化发展，提升义务教育阶段语文教学质量。

参考文献

- [1] 尹江石. "双减"背景下小学高年段语文分层作业的设计理念与实施策略探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2024(8).
- [2] 张璐瑶. "双减"背景下小学语文分层作业设计策略探究[J]. 2024.
- [3] 李妍. "双减"背景下小学语文作业分层设计的实践与思考[J]. 智力, 2025(11).