

幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养策略探析

谢玲

广州市天河区瑜翠园幼儿园，广东广州，510600；

摘要：幼儿语言表达能力是其认知发展、社交互动和情感表达的重要基础，对幼儿未来的学习和生活具有深远影响。本文通过对幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养的重要性进行阐述，分析了当前幼儿园在该方面存在的问题，并从教学环境创设、教学方法创新、家园合作协同等多个维度，深入探讨了培养幼儿语言表达能力的有效策略，最后对未来的研究方向进行了展望，旨在为幼儿园教师开展语言教学活动提供参考。

关键词：幼儿园教学；幼儿；语言表达能力；培养策略

DOI：10.64216/3104-9702.25.02.001

引言

语言是人类交流思想、传递信息、表达情感的重要工具，而幼儿时期是语言发展的关键期。在这一阶段，幼儿的语言能力迅速发展，他们从简单的发音、词汇积累逐渐过渡到能够运用完整的句子进行表达和交流。幼儿园作为幼儿接受系统教育的重要场所，在培养幼儿语言表达能力方面肩负着重要使命。然而，当前部分幼儿园在教学过程中，对幼儿语言表达能力的培养还存在一些不足，如教学方法单一、忽视个体差异等。因此，深入探析幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养策略，具有重要的现实意义。

1 幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力的重要性

1.1 促进幼儿认知能力的发展

语言与认知有着密切的联系，语言是认知的载体，也是认知发展的重要工具。幼儿在语言表达的过程中，需要对事物进行观察、分析、概括和总结，这有助于促进他们的思维发展。例如，当幼儿描述一件玩具时，他们需要回忆玩具的颜色、形状、功能等特征，这个过程就是对事物认知的深化。同时，通过与他人的语言交流，幼儿可以获取更多的知识和信息，拓宽自己的认知视野，进一步促进认知能力的提升。

1.2 助力幼儿社交能力的提升

人是社会性动物，社交是个体生存和发展的必要条件。而语言是社交互动的主要媒介，幼儿只有具备良好的语言表达能力，才能与同伴、教师和家长进行有效的沟通和交流，建立良好的人际关系。在幼儿园的集体生活中，幼儿需要通过语言表达自己的需求、意愿和想法，也需要理解他人的语言信息，从而更好地参与集体活动、

合作完成任务。良好的语言表达能力能够帮助幼儿融入集体，获得同伴的认可和接纳，提升自己的社交技能和适应能力。

1.3 推动幼儿情感的健康表达

幼儿时期是情感发展的关键阶段，他们的情感丰富而敏感，但由于语言表达能力有限，往往难以准确地表达自己的情感。通过培养幼儿的语言表达能力，能够让他们学会用恰当的语言来描述自己的喜怒哀乐，释放内心的情感压力。例如，当幼儿感到委屈时，能够说出自己委屈的原因；当幼儿感到快乐时，能够与他人分享自己的快乐。这有助于幼儿保持积极乐观的情绪，促进情感的健康发展。

2 当前幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养存在的问题

2.1 教学方法单一，缺乏趣味性

部分幼儿园教师在开展语言教学活动时，仍然沿用传统的“教师讲、幼儿听”的教学模式，这种教学方法显得单一且枯燥乏味。教师往往只是机械地让幼儿背诵儿歌、古诗，或者进行一些简单的对话练习，完全忽视了幼儿的学习兴趣和主动性。这种单调的教学方式难以激发幼儿的语言表达欲望，导致幼儿在语言学习过程中始终处于被动地位，不利于他们语言表达能力的有效培养。长此以往，幼儿对语言学习的兴趣逐渐减弱，甚至产生厌倦情绪，严重影响了他们的语言发展。

2.2 忽视个体差异，教学针对性不足

每个幼儿的语言发展水平、兴趣爱好和学习特点都存在显著的差异，但部分幼儿园教师在教学过程中，却采用“一刀切”的教学方式，没有充分考虑到幼儿的个体差异。教师按照统一的教学目标和教学内容开展教学

活动,对于语言发展较好的幼儿来说,这些教学内容显得过于简单,无法满足他们的学习需求,导致他们感到无聊和缺乏挑战;而对于语言发展较慢的幼儿来说,这些教学内容又显得过于困难,容易让他们产生畏难情绪,失去学习语言的信心。这种缺乏针对性的教学方式,难以有效提高每个幼儿的语言表达能力,甚至可能加剧幼儿之间的语言发展差距。

2.3 家园合作不够密切,教育合力不足

幼儿语言表达能力的培养不仅需要幼儿园的积极努力,还需要家庭的密切配合。然而,当前部分幼儿园与家长之间的沟通和合作并不够密切,没有形成有效的教育合力。一些家长对幼儿语言表达能力的培养重视程度不够,缺乏科学的教育方法,在家庭中没有为幼儿创造良好的语言环境,导致幼儿在家庭中缺乏有效的语言练习机会。而幼儿园方面也没有及时向家长反馈幼儿在园的语言发展情况,没有为家长提供有效的家庭教育指导,导致家园教育脱节,严重影响了幼儿语言表达能力的培养效果。这种缺乏密切合作的局面,使得幼儿在语言学习过程中得不到全方位的支持和引导。

2.4 语言环境创设不足,缺乏交流机会

良好的语言环境是幼儿语言表达能力发展的重要保障,但部分幼儿园在语言环境创设方面存在明显的不足。幼儿园的语言区域设置不合理,缺乏丰富多样的语言材料和互动设施,无法为幼儿提供足够的语言刺激和练习机会。教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的交流机会较少,教师过于注重知识的传授,忽视了与幼儿的日常语言互动,导致幼儿在实际交流中缺乏锻炼。在这样的环境中,幼儿缺乏语言表达的机会和氛围,难以提高自己的语言表达能力,甚至可能逐渐丧失表达的积极性。这种环境创设的不足,严重制约了幼儿语言能力的发展。

3 幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养策略

3.1 创设良好的语言教学环境

3.1.1 营造宽松愉悦的心理环境

幼儿在宽松愉悦的心理环境中,才能敢于表达自己的想法和感受。因此,幼儿园教师要尊重幼儿的个体差异,接纳幼儿的每一个表达,即使幼儿的表达不完整、不准确,也不要轻易批评和指责他们,而是要给予鼓励和引导。教师要与幼儿建立平等、和谐的师生关系,让幼儿感受到教师的关爱和支持,从而增强他们的语言表达信心。例如,在语言活动中,教师可以多采用鼓励性的语言,如“你说得真好”“你的想法很有创意”等,激发幼儿的表达欲望。

3.1.2 打造丰富多样的物质环境

幼儿园要为幼儿创设丰富多样的物质环境,为幼儿提供充足的语言表达材料和机会。可以在班级中设置语言角,摆放绘本、故事书、图片、录音磁带等语言材料,让幼儿自由选择自己感兴趣的材料进行阅读和交流。同时,还可以在语言角设置角色扮演区,提供各种角色扮演道具,让幼儿通过角色扮演来练习语言表达。此外,幼儿园的墙面、走廊等空间也可以用来展示幼儿的语言作品,如幼儿的绘画配文、儿歌创作等,激发幼儿的语言表达兴趣。

3.2 创新语言教学方法

3.2.1 开展故事教学活动

故事是幼儿喜闻乐见的一种文学形式,具有情节生动、语言形象等特点。开展故事教学活动能够有效激发幼儿的语言表达兴趣,提高他们的语言表达能力。教师可以选择适合幼儿年龄特点的故事,通过生动的讲述、形象的表演等方式,让幼儿感受故事的魅力。在故事教学过程中,教师可以引导幼儿复述故事、改编故事、续编故事等,让幼儿在积极参与的过程中锻炼语言表达能力。例如,在讲述完《三只小猪》的故事后,教师可以让幼儿复述故事的主要情节,或者让幼儿想象三只小猪后来又发生了什么故事,进行续编。

3.2.2 组织游戏教学活动

游戏是幼儿的基本活动,在游戏中幼儿能够自由地表达自己的想法和感受。幼儿园教师可以根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好,组织各种语言游戏活动,如词语接龙、猜谜语、看图说话等。在游戏过程中,教师要鼓励幼儿积极参与,大胆表达,让幼儿在轻松愉快的氛围中提高语言表达能力。例如,在词语接龙游戏中,教师说出一个词语,让幼儿依次接下去,接不上来的幼儿可以表演一个小节目,这样既增加了游戏的趣味性,又锻炼了幼儿的词汇积累和语言表达能力。

3.2.3 利用多媒体教学手段

随着信息技术的发展,多媒体教学手段在幼儿园教学中得到了广泛应用。多媒体教学具有直观、形象、生动等特点,能够为幼儿提供丰富的视听信息,激发幼儿的语言表达兴趣。教师可以利用多媒体课件、动画、视频等资源,开展语言教学活动。例如,在教学儿歌时,教师可以播放与儿歌内容相关的动画,让幼儿在观看动画的过程中理解儿歌的含义,然后跟着动画一起学唱儿歌,提高幼儿的语言表达能力。

3.3 关注个体差异,实施个性化教学

3.3.1 进行分层教学

为了更好地促进幼儿的语言发展,教师首先需要对

每个幼儿的语言发展水平进行全面的了解和评估。这一过程包括观察幼儿在日常交流中的表现、评估他们的词汇量、语法掌握情况以及表达能力等。在掌握了这些信息后,教师可以根据幼儿的不同发展水平,将他们划分为不同的层次。接下来,针对每个层次的特点,教师需要制定相应的教学目标和教学内容。对于语言发展较为出色的幼儿,教师可以设计一些具有挑战性的语言任务,比如故事创编、演讲比赛等,以此来拓展他们的语言视野,进一步提升他们的语言运用能力。而对于语言发展相对较慢的幼儿,教师则需要适当降低教学难度,更多地给予他们鼓励和支持。可以从基础的词汇积累和简单的句子表达入手,逐步引导他们提高语言表达能力,确保每个幼儿都能在适合自己的节奏中不断进步。

3.3.2 开展个别辅导

在幼儿语言发展的过程中,难免会有一些幼儿遇到困难和挑战。针对这些语言发展存在问题的幼儿,教师需要进行个别辅导,以帮助他们克服障碍,提升语言能力。教师可以利用课余时间,与这些幼儿进行一对一的交流和沟通,深入了解他们在语言表达方面所面临的具体问题和困难。在此基础上,教师可以有针对性地进行指导。例如,对于发音不准确的幼儿,教师可以通过亲自示范、反复纠正等方式,帮助他们掌握正确的发音方法,逐步改善发音问题。而对于表达不完整的幼儿,教师则可以引导他们学会如何将自己的想法完整地表达出来,通过逐步引导和练习,提高他们的语言组织能力和表达能力。通过这样的个别辅导,教师能够更有效地帮助每个幼儿克服语言发展中的难题,促进他们的全面发展。

3.4 加强家园合作,形成教育合力

3.4.1 建立有效的沟通机制

幼儿园要建立有效的家园沟通机制,及时向家长反馈幼儿在园的语言发展情况,了解幼儿在家庭中的语言表现。可以通过家长会、家访、电话沟通、微信群等方式,与家长保持密切联系,共同探讨培养幼儿语言表达能力的的方法和策略。例如,幼儿园可以定期举办家长会,向家长介绍幼儿语言发展的重要性和培养方法,让家长了解幼儿园的教学计划和活动安排,以便家长更好地配合幼儿园开展教育工作。

3.4.2 开展亲子语言活动

幼儿园可以组织开展各种亲子语言活动,如亲子故事比赛、亲子儿歌表演、亲子阅读等,让家长 and 幼儿共

同参与到语言学习中来。通过亲子活动,不仅能够增进家长与幼儿之间的感情,还能够为幼儿提供更多的语言表达机会,提高他们的语言表达能力。例如,在亲子故事比赛中,家长和幼儿可以一起选择故事、排练表演,在这个过程中,幼儿的语言表达能力得到了锻炼,同时也培养了他们的合作精神和自信心。

3.4.3 指导家长创设良好的家庭语言环境

幼儿园要指导家长在家庭中为幼儿创设良好的语言环境,培养幼儿的语言表达能力。家长要多与幼儿进行交流和沟通,耐心倾听幼儿的表达,鼓励幼儿说出自己的想法和感受。同时,家长还要为幼儿提供丰富的阅读材料,如绘本、故事书等,培养幼儿的阅读兴趣,让幼儿在阅读中积累词汇,提高语言表达能力。此外,家长还要注意自己的语言表达,使用规范、文明的语言与幼儿交流,为幼儿树立良好的语言榜样。

4 未来展望

随着社会的发展和教育理念的不断更新,对幼儿语言表达能力的培养将越来越受到重视。未来的研究可以从以下几个方面进一步深入:一是深入研究幼儿语言发展的规律和特点,为幼儿园语言教学提供更加科学的理论依据;二是探索更加有效的语言教学方法和策略,如将信息技术与语言教学深度融合,开发更加适合幼儿的语言教学资源;三是加强家园合作的机制研究,构建更加完善的家园共育体系,形成强大的教育合力;四是关注特殊幼儿群体的语言表达能力培养,如自闭症幼儿、语言发育迟缓幼儿等,为他们提供更加针对性的教育支持。

总之,培养幼儿的语言表达能力是一项系统而长期的工程,需要幼儿园、家庭和社会的共同努力。幼儿园教师要不断更新教育理念,创新教学方法,为幼儿创设良好的语言学习环境;家长要积极配合幼儿园的教育工作,为幼儿营造良好的家庭语言氛围。只有这样,才能有效提高幼儿的语言表达能力,促进幼儿全面健康发展。

参考文献

- [1]林晓兰.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].青年时代,2017(24):2.
- [2]陈锐.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的策略探析[J].教育界,2024(1):113-115.
- [3]张亚欣.幼儿园教学中培养幼儿语言表达能力的路径探析[J].美眉,2024(12):0076-0078.