

中华优秀传统文化融入高职思想政治教育的三重逻辑

曹齐

阜阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院，安徽省阜阳市，236000；

摘要：中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想观念、人文精神、道德规范，是中华民族的精神命脉，也是高职院校开展思想政治教育的宝贵资源。中华优秀传统文化融入高职思想政治教育，既是文化传承与育人使命的内在契合，也是教学创新与文化赋能的路径创新。基于中华优秀传统文化同思想政治教育理论逻辑的一致相同，剖析中华优秀传统文化与高职思想政治教育融合的价值意蕴和实践逻辑，为高职思想政治教育培养具有高尚文化内涵和扎实专业学识的高素质技术技能人才提供逻辑价值剖析。

关键词：中华优秀传统文化；思想政治教育；高职思想政治教育

DOI：10.64216/3080-1516.25.03.078

中华优秀传统文化作为社会主义先进文化的重要组成部分，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、价值理念，是中华民族的精神命脉，也是高校思想政治教育的宝贵资源。党的二十届三中全会指出：“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，加快适应信息技术迅猛发展新形势”。高职院校承担着为党育人、为国育才的重要使命，更应将中华优秀传统文化融入思政教育之中，以文化人，以文育人，谱写高职院校思政教育的新篇章。

1 理论逻辑：教育目标与职业实践的理性相通

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（简称《纲要》），再次强调：“推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。”因此，将中华优秀传统文化的精神特质为高职院校开展思政教育的理论研究提供现实的理论支撑。

1.1 理论载体：高职思想政治教育的筑基根本

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”，职业院校开展思想政治教育不仅是将职业价值理论与职业社会实践相结合，更需要围绕职业教育内核与思想政治教育理论，在中华优秀传统文化中寻找契合当代社会主义建设者和接班人的价值支撑。中华优秀传统文化中的“民为邦本”“知行合一”“天下大同”等展现出永久魅力和时

代风采为高职思政教育的提供文化载体，让思政教育更具“文化亲和力”，这些含有思政元素的传统价值观念可以最大限度的唤起青年学生的“文化向心力”，使其在接受思想政治教育洗礼的同时，更加坚定工匠理想信念，为成为合格的建设者和接班人铸就“文化凝聚力”。

1.2 历史积淀：高职思想政治教育的理论建构

高职教育更加突出“职业导向”，在高职阶段开展思政教育更加倾向于职教育人内涵，要培养成为勇于担当的大国工匠，更要引导塑造职业伦理，这就需要强化高职思政教育职业文化，筑牢当代职业精神的文化根基。中华优秀传统文化中蕴含的职业价值精神，如《周易·系辞传》提出“举而措之天下之民”，认为长久利济天下苍生才是真正的事业；《后出师表》中诸葛亮的“臣鞠躬尽力，死而后已”诠释敬业的最高道德境界对事业不辞辛苦，贡献全部精神和力量；《论语》孔子提出“学而时习之，不亦说乎”“学而不厌，诲人不倦”将工作视为乐趣和价值所在，从职业中寻找生活的意义，这些经典著作的理论内涵为高职思政教育奠定了厚重历史根基。

1.3 现实依据：高职思想政治教育的理论适配

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。”当前，纷繁复杂的多元意识形态对主流价值观念冲击日益剧烈，民族虚无主义和历史虚无主义对青年学生文化认同冲击，中华优秀传统文化中的“国家意识”“天下大同”“以人为本”等价值观可

以唤起青年学生对历史文化的文化认同,引导青年学生进行正确的价值判断,做出科学的价值选择。高职教育与现代思政教育在文化育人理念上高度契合,以历史文化理念为指引,以现实思想动态为参照,将中华优秀传统文化的育人内涵同职业教育中的职业操守和职业品德教育相结合,引导青年学生从“提升个人技能”到“服务行业发展”再到“助力国家建设”,实现个人理想信念与践行社会责任的统一。

2 价值逻辑: 文化传承与育人使命的内在契合

高等职业教育肩负着为国家培养卓越工程师、大国工匠、高精技能人才的时代重任,立足“怎样培养人”的逻辑起点,结合思政教育“立德树人”的根本任务,将中华优秀传统文化价值意蕴贯穿于青年个体成长、教育高质量发展、国家文化传承与社会建设全过程,以培养高层次专精技能人才为重任,塑造正确的职业价值观。

2.1 筑牢品德根基, 培育核心素养

中华优秀传统文化的价值内涵与思想政治教育育人目标具有内在的一致性,中华优秀传统文化为思想政治教育提供了丰富的内容素材,其蕴含的价值理念可以帮助学生树立正确的道德观念和行为规范,增强思想政治教育的感染力和说服力,提升思想政治教育的实效性,对推动中华优秀传统文化育人体系的建立和发展具有重要意义。

通过中华优秀传统文化中的“精益求精”“持之以恒”“守正创新”的价值理念,提升高职学生职业认同感,培养学生爱岗敬业的职业态度,引导学生树立技术传承与文化传承同源的价值理念,以增强个人实干本领为主要目标,引导学生以技术专精向技术自信转变,从而实现技术自信向文化自信的转变,提升职业院校青年学生职业认知和核心素养。

2.2 聚焦育人定位, 规范价值引领

高职教育以培养高素质技术技能人才为培养目标,以立德树人为根本任务,以思想政治教育为载体对中华优秀传统文化重要价值内容进行传承,实现伟大民族精神对于青年学生的价值引导,培育青年学生社会主义理想信念、爱国主义情怀、民族精神情感,实现高素质人才即高技能和高品德人才的培育,可破解高职教育“重技轻德”的困境。

通过中华优秀传统文化中的价值输出,引导青年学

生在进行职业规划时,将个人职业选择与国家需求、行业发展相结合,把自身的成长进步融入国家的复兴之路,以为人民服务为职业目标,不断提升个人职业技能,结合最新社会职业发展需要,以专业内容为载体,融入科学职业价值理念,做好青年学生的职业价值观塑造和职业选择引导。

2.3 丰富职业内涵, 推动学科建设

中华优秀传统文化融入高职思政教育具有鲜明的现实意义,是服务建设文化强国的现实需要,高等职业教育通过培养具有文化自信的技术技能人才,可以实现文化传承与产业发展的双向赋能,通过培养具有工匠精神和文化底蕴的现代技术人才,实现优秀传统文化对优秀职业品质的灌输,为我国职业教育内涵提供人才软实力支撑。

中华优秀传统文化资源融入高职思想政治教育,是对中华优秀传统文化的文化内涵的丰富和发展,是对思想政治教育学理性内容的拓展,对思想政治教育理论框架的补充和完善,丰富和充实高职阶段思想政治教育的课程资源库,也是对中华优秀传统文化的文化内涵的丰富和发展,两者统一于教学实践之中,共同推动思想政治教育学科建设。

3 实践逻辑: 教学创新与文化赋能的路径创新

“中国制造”要向“中国智造”“中国创造”转型升级,迫切需要具有“工匠精神”的大国工匠,发挥中华优秀传统文化在青年思想道德建设和综合素质的重要作用。在中华优秀传统文化融入高职思政教育在具体的实施过程中,结合高职教育办学特点及育人目标要求,构建“学校主导、教师实施、学生参与”三位一体的融合路径,培养既有现代技能、又怀有中国心的时代新人。

3.1 学校层面: 构建文化育人教育体系

高职院校作为落实立德树人根本任务的重要阵地,以学校顶层设计入手,组织架构文化育人教育体系,贯彻实施文化育人理念,创设文化育人空间。在价值目标层面着重培养学生文化自信和职业精神的双重品格,在能力目标层面将革故鼎新的创新意识转化为破旧立新的职业能力,在素养目标层面提升学生沟通协作、心理调适等职业核心素养。

强化文化浸润引导,打造具有传统文化特色的校园文化氛围,举办多种形式的传统文化节日庆祝活动,开

展文化主题论坛和交流活动,结合学校专业的设置情况,组织开展社会实践活动,加强同实习教育单位的实训交流,通过企业文化价值讲解,引导学生提前适应企业文化要求,通过多种主题、多样形式,建立文化与职业间的文化适配。

3.2 教师层面:探索思政融入专业课程

高职教育的课程体系多以专业课程作为主要内容,架构思政课引领、专业课程协同的课程实施体系,培育和建设优秀思政教师团队,充分发挥辅导员队伍思政育人成效,教师在展开学业成果界定以及学生德育评估过程中,强化学生文化内涵的权重要求,鼓励文化融入实施探索,予以融入探索相关教学研究和科学研究的项目支持。

在高职院校思政课程中设置“传统文化与职业精神”专题,如结合工匠精神讲解社会主义核心价值观在个人层面的敬业主题,结合家国情怀讲解爱国主义与当代大国工匠的职业担当。根据不同专业特点,将传统文化与专业技能、职业伦理结合,引导制造专业学生追求极致微小误差的职业品质,管理专业学生追求以人为本的服务意识等。

3.3 学生层面:强化实训技能训练成果

实训作为高职院校培养技能人才的关键环节,也是学校开展文化融入的关键场景,在此场景中可以将传统文化中的职业精神转化为可操作的行为规范,引导学生在实训操作中践行传统文化中的职业品德,更好实现理论教育同实训实践的情感统一,引导学生把个人品德放到技能提升同等重要的地位看待,以专精的职业技能和严谨的职业操守为立人根本。

学生在实训过程中对不同行业的文化要求进行熟悉和了解,检验自身的理论学习成果,在应对不同校园环境不同的场景,坚定自身的职业价值判断和行为选择,以更为严谨的职业操守和职业品格开展实施自己的实训学习,更好地将传统文化中蕴含的诚信为本、敬业乐

群、义利之辨等价值理念同职业品德相辉映,成为既有扎实专业技能、又有高尚道德情操和坚定文化自信的,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 习近平.在北京师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [2] 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.
- [3] 习近平.把中国文明历史研究引向深入增强历史自觉坚定文化自信[J].中国军转民,2022(17).
- [4] 习近平.在复兴之路上坚定前行——《复兴文库》序言[J].人民周刊,2022(18).
- [5] 《习近平在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的重要讲话》[J].新生代,2021(04).
- [6] 曹倩倩,郭昌明,邱莹,等.新媒体时代下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径探析[J].水文化,2025,(09).
- [7] 石磊.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径研究[J].河南教育(高教),2025,(08).
- [8] 王鹏飞.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的协同路径——基于马克思主义文化观视域[J].现代职业教育,2025,(21).
- [9] 曹齐.安徽红色文化资源融入高中思想政治教育研究[D].宁夏大学,2022.
- [10] 齐彦磊.统筹推进“双减”和教育教学质量提升——学习贯彻《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[J].现代教育管理.

作者简介:曹齐(1996-),阜阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院教师,助教,宁夏大学马克思主义学院硕士研究生。

基金项目:阜阳幼儿师范高等专科学校校级科研项目(思政专项研究)“安徽红色文化资源融入高职思想政治教育研究”(SK2024S006)