

网络场域下大学生思政教育阵地建设的机遇与挑战

谷雨¹ 叶幼天² 杨雯瞳³ 王晶⁴

1 420102*****1044

2 420111*****5715

3 340111*****1520

4 420112*****3928

摘要: 在网络场域中, 建设大学生思政教育阵地意义重大, 关乎人才培养与思想引领。此过程既有机遇, 网络技术发展提供新平台, 传播即时性增强时效性, 互动性推动双向交流, 丰富资源拓宽视野; 也面临挑战, 信息泛滥易致价值观混淆, 环境虚拟影响实效性, 监管难存安全风险, 学生网络素养不足易受不良信息影响。需精准把握, 推动思政教育高质量发展。

关键词: 网络场域; 大学生; 思政教育阵地; 教育机遇; 教育挑战

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 03. 058

引言

当前, 网络深度融入大学生生活学习, 重塑其认知与行为模式。在此背景下, 加强大学生思政教育阵地建设, 是落实立德树人根本任务、引导学生树立正确三观的关键举措, 对维护校园和谐稳定、培育合格时代新人意义深远。然而, 网络场域的复杂性使思政教育阵地建设遭遇新情况, 既迎来发展契机, 也面临诸多难题, 亟需深入探究以寻求突破路径。

1 网络场域下大学生思政教育阵地建设的意义

当前, 网络无处不在, 全面渗透进社会生活的每个领域、每个角落。大学生群体是互联网的主要使用群体。因此加强网络场域下大学生思政教育阵地建设具有不可替代的重要意义。从人才培养的角度考量, 高校承担着培养人才的任务, 而人才的培养需要以思想政治教育为先决条件和基础。作为我国高等教育的重要组成部分, “网络”逐渐形成了大学生价值观念与行为方式生成的重要途径与来源^[1]。因此高校在进行思想政治理论课以及学生日常的思想政治工作等的过程中可以借助网络平台, 根据学生的特点, 利用学生乐于接受的方式进行教学, 使他们形成正确的世界观、人生观和价值观, 引导他们将个人理想融入到社会主义现代化建设的浪潮之中。网络思政教育阵地能够以学生喜闻乐见的形式帮助其树立起坚定的理想信念, 帮助迷茫中的新时代大学生寻找到方向。

从思想引领层面来看, 随着网络技术的发展, 在网络空间中各种各样的思想文化得以自由交融、碰撞, 各种意识形态相互交织传播, 其中也包括了诸多错误思潮。在这样一个背景下, 建设强有力的高校网络思政教育阵

地显得格外重要。“它不仅有助于主动占领这个制高点, 把主流意识形态和正能量传给更多的年轻人, 更有利于让大学生在思想上始终同党中央保持高度一致, 并能够在多元多样复杂的社会思潮中增强自信与自觉。”同时, 它有利于凝聚民族力量, 为中华民族伟大复兴梦实现提供强大精神助力。此外, 还从校园和谐稳定角度考虑。校园网是开放的、公开的, 在网络环境下校园里流传的各种不良信息很容易引起学生的关注甚至效仿。一些极端言论会在一定程度上蛊惑或诱导学生参与其中。长此以往必将影响正常的教学活动, 进而威胁校园和谐稳定。针对此问题网络思政教育阵地可以及时发布学校相关信息, 对学生进行合理引导。营造良好的校园网络环境, 确保校园网健康发展。

2 网络场域下大学生思政教育阵地建设的机遇

2.1 网络技术的快速发展为思政教育提供新平台

如今, 互联网技术、大数据、人工智能等网络技术的飞速发展大学生思想政治教育阵地建设多元化提供了新型平台, 以往以课堂教学和专题讲座为主的思政教育形式往往受到时间空间的较大限制, 随着高校各类型网络平台例如校园官方网站、微信公众号、微博账号、短视频平台、在线学习平台等不断涌现^[2]。

利用“互联网+”搭建网络平台。高校可以充分地利用慕课平台等利用起来, 将本校的优质教学资源上传至网络之上, 使得更多的学生能随时随地学习这些资源。此外还可以通过直播的方式开设计生类线上讲座、主题研讨会等, 并邀请一些专家学者、优秀校友进行分享, 让更多学生能参与进来。比如, 在中国大学 MOOC 这个平台上就有许多高校开放了相应的思政类课程, 吸引了

许多学生的关注和学习。同时在 VR 技术发展的背景下,还能够借助这一技术来开展 VR 思政教育,比如说能够运用该项技术来将一些历史场景真实地还原出来,让学生仿佛身临其境般感受革命先辈们为了革命事业所付出的努力和汗水。

2.2 网络传播的即时性增强思政教育的时效性

即时性是网络传播最显著的特点,也是其核心优势所在。通过网络,信息可以在瞬间传递到世界的各个角落。这一优势在加强大学生思政教育时效性的同时,为高校思政教育阵地的建设带来了良机。

网络具有即时性的特点,与传统教育不同的是在以往的思政教育活动中,教师要先通过各种渠道获取信息内容,并经过层层筛选编辑、传递发布,在学生看到接收信息时往往错过最佳教育时机。在网络场域下这种局限性得以消除,当有重要政策文件、时事新闻或者先进典型事迹等与思政教育相关的事件发生时,高校可以借助网络平台第一时间把这类消息推送给学生。比如最近几年我国提出的“一带一路”、“供给侧结构性改革”以及近年来国家出台的重大活动等,高校的思政教育工作者可以在校园网络平台上做出相应的解读和分析,通过精心准备的文章或视频,迅速引导广大学生了解这样的国家大事,及时把握时代的脉搏。此外还能够借助网络场域的即时性来加强突发公共事件中学生的思政教育,一旦出现谣言不实的信息,学校也可以利用网络场域进行最及时地权威发布,使学生产生正确的情感体验并做好后续的工作。在网络场域下,为了提升大学生思政教育的有效性,大学教师要对学生的日常行为进行密切观察,从中判断学生的思想状态,教师还要主动与学生进行沟通,了解学生的思想状态,然后针对性地为学生提供思政层面的教育引导。

2.3 网络互动性促进思政教育的双向交流

网络的互动性,为思政教育的双向交流创造了良好的条件。在网络场域下,大学生可以通过留言、评论、私信、在线讨论等方式与思政教育工作者和同学进行实时互动交流。网络的互动性打破了传统思政课堂以教师为中心的单向灌输式教学模式。

思政教育工作者借助网络平台,能够及时了解学生的思想动态、学习困惑和实际需求。学生也可以在平台上直接给思政教师提出自己的想法观点,并且思政工作者针对这些提出的问题进行一一的解答,这样更有利于提高工作的针对性以及个性化。比如在一些网络平台上开设了相关思政课程讨论区,学生们可以在网上对自己的观点和见解自由发表出来,对于这样的现象很多思政老师可以对教学策略作出一定的变动,让学生充分认识到各个知识点的重要意义所在。并且学生也可以和其他

学生在网络平台上相互交流自己在学习过程当中的经验和感悟,营造良好的学习氛围,促进自身思想的进步。

2.4 网络资源的丰富性拓宽思政教育的视野

网络世界中政治、经济、文化、历史、科技等方面的信息资源浩如烟海。这对大学生思想政治教育阵地的建设有非常大的帮助,它从各个方面拓宽了高校思政教育视野。

从思政教育工作者角度而言,网络资源能为其开展思政教育提供帮助,思政教育者可以借助互联网将国内外知名专家的学术观点、历史文献资料、优秀影视作品、感人的先进事迹报道整合到思政教育教学中去,丰富思政教育资源,提升大学生的思政教育质量^[3]。对大学生自身来说,其可以通过网络自行查阅与思政教育有关的各类资料,并在此过程中加强对各类思政知识的学习掌握情况,不仅拓展了学习的知识面,而且通过了解不同的事物丰富了学识见解。此外,高校由于网络媒介这一工具的影响也能够与其他高校甚至是国外实现资源共享,借鉴其他学校在思想政治理论课实践方面做得较好的经验和成果,从而优化自身的思政教育阵地建设。

3 网络场域下大学生思政教育阵地建设的挑战

3.1 网络信息泛滥带来的价值观混淆

网络是一个开放的、自由的空间,各种各样的信息在网络空间传播,有积极向上、有益的信息,也有虚假、低俗和反动等不良信息,导致了网络信息泛滥。网络的发展给大学生思想政治教育阵地建设带来了挑战,很容易让刚进入大学的大学生出现价值观混淆。

大学生已经具有了一定的认知能力,但由于他们处于价值观形成和确立的关键时期,辨别是非的能力尚未完全成熟,在网络信息面前缺乏辨别能力。各种错误思潮如拜金主义、享乐主义和极端个人主义在网络世界得到了滋长。这些不良思想会使一些大学生的价值观发生改变从而导致他们出现理想信念动摇,追求功利化、道德失范等问题。当前各种各样的新闻事件在网上都会有所体现,在网络上宣扬“金钱至上”或者“及时行乐”的言论会让一些大学生忽视了精神的追求而去追求过多的物质享受。此外,网上还存在很多虚假的新闻报道和不实的流言蜚语,这些对大学生树立正确的世界观、人生观、价值观是非常不利的,对高校思想政治教育造成一定的干扰,不利于引导大学生树立正确的价值观。

3.2 网络环境的虚拟性影响思政教育的实效性

在网络环境下,存在着很多不同的虚拟性的特点,并且在进行交流时,也有很多是通过文字和图像以及视频的形式来进行表达的,而不是通过面对面的形式来进

行交流和沟通的。

传统的思想政治教育中,教师可以通过学生的面部表情、肢体语言及时掌握学生的情绪变化和情感需求,对学生给予关心和指导。但网络思政教育是师生缺乏真实的情感交流,教师无法对学生的思想状况和实际情绪进行把控,在一定程度上影响了教育的感染力^[4]。网络具有虚拟性特点,使得大学生在网上会产生较强的虚拟感和疏离感,进而降低对于网络思政教育内容的接受程度与思想认同感。一些学生仅仅将参与网络思政教育教学活动当成完成一项任务,并未真正去感受教学内容的内在含义,对相关知识只是形式上的认知。而且由于网络思政教育的虚拟性,也造成了一部分学生在网上无约束地发表不负责任的言论或者参加一些不良网络活动,这些现象给网络时代的思政教育带来了巨大的挑战。

3.3 网络监管难度加大,思政教育阵地面临安全风险

网络空间具有广阔性、匿名性等特征,且其中的信息传播速度快,对网络监管工作的开展提出了巨大挑战,对大学生思想政治教育阵地安全也构成诸多风险。

一方面,一些不法分子和敌对势力在入侵互联网以后利用其传播网络平台,针对我国进行主流意识形态方面的攻击,损害我国的国家利益,破坏社会稳定局势。而由于网络信息具有跨越地域、跨国界的特点,加之不同国家及地区存在文化差异以及法律法规各不一样。这就加大了网络监管的难度。一旦大学生校园内的网络信息出现不良因素,则可能会导致思政教育的阵地受到侵蚀与影响,从而不利于对学生的思想政治进行正确的引导。另一方面,现阶段随着计算机网络技术的快速发展,高校搭建自己的网络平台,给广大的师生提供便利的学习、生活、交流等,然而,目前很多校园网络服务平台的安全机制还不够完善,部分校园网站存在着用户信息外泄等问题,并且被不法分子攻击利用,这不仅不利于学生的生活学习,而且会影响思政教育的阵地安全。

3.4 网络素养不足,大学生容易受到不良信息影响

目前部分大学生的网络素养有待提升。所谓网络素养,是指人们在网络环境中获取、处理和传播信息,以及利用网络进行交流和学习的的能力。主要包括人们对各类信息特别是网络信息的辨别能力、网络道德意识与自我保护能力等方面。网络中有许多不良信息的存在,这就要求我们必须重视这部分内容的教育工作,否则就会给大学生思想政治教育阵地建设带来极大挑战。

当前,很多的大学生在上网时缺乏辨识网络信息好坏的能力,无法清楚地区分真假信息,分辨出有用信息和有害信息。例如,对于网络上的各种谣言或虚假广告

宣传,部分大学生会听信骗子的言语,在不知不觉中进入了诈骗陷阱,一些大学生由于缺乏相应的网络道德意识,所以会在网上随意发表各种言论,肆意侵犯他人的隐私,发布不良的内容。这些网络道德缺失行为不仅不利于学生身心健康发展,还增加了思政教育开展的困扰。与此同时,还有不少大学生在网络活动中没有具备一定自我保护能力,导致其上网时随意透露个人信息,最终招来不法分子的侵害,如被敲诈勒索、网络暴力等。由此可见,上述种种原因都不利于大学生思政教育阵地建设。在试用考核过程中,教务管理人员要密切关注试用者的教学表现,在观察中分析试用教师是否能够对网络化教育工具进行熟练使用,是否可以在网络场域下对大学生进行正确指引,是否可以根据网络环境的变化对自身的教学方法做出适当调整。院校要根据试用教师的各项表现,分析其是否属于本校所需要的人才,然后再决定是否对应聘教师进行留用。在网络场域下,为了提升大学生思政教育的有效性,大学教师要对学生的日常行为进行密切观察,从中判断学生的思想状态,教师还要主动与学生进行沟通,了解学生的思想状态,然后针对性地对学生提供思政层面的教育引导^[5]。

4 结束语

综上,网络场域为大学生思政教育阵地建设带来技术、传播、互动、资源等方面的机遇,也带来信息、实效、监管、素养层面的挑战。二者并存,考验着教育工作者的智慧。未来,需立足实际,善用网络优势,针对性破解难题,创新教育模式,提升大学生网络素养,筑牢思政教育阵地,助力大学生健康成长成才。

参考文献

- [1]王静.网络场域下大学生思政教育的机遇与挑战[J].中国军转民,2024,(14):192-194.
- [2]欧庭宇.大学生思想政治教育话语体系优化研究[D].贵州师范大学,2023.
- [3]董春阳.网络亚文化语境下大学生主流意识形态认同研究[D].西安电子科技大学,2023.
- [4]王怡凡.个体化网络场域下强化大学生思政教育工作实践[J].知识窗(教师版),2022,(12):9-11.
- [5]刘寒青.网络场域下大学生思政教育的机遇与挑战[J].开封教育学院学报,2014,34(06):237-238.

作者单位:武汉纺织大学外经贸学院,湖北武汉,430202。

本文系武汉纺织大学外经贸学院2024年度“大思政课”专项课题研究“网络场域下民办高校辅导员思政教育工作能力提升路径研究”研究成果。