

教学探索与心得——激活民航职业院校《思想道德与法治》课堂

管月 杨洋

青岛航空科技职业学院，山东青岛，266600；

摘要：教育兴则国家兴，教育强则国家强。面向 2035 年建成教育强国的宏伟目标，我们必须始终将高质量发展作为各级各类教育的生命线，坚持以“教好”“学好”“管好”为核心，统筹推进育人方式的深化改革。通过不断提升教育服务创新发展的能力，完善人才供给与经济社会发展需求的适配机制，以高质量教育体系支撑国家创新发展，以教育之强夯实国家富强之基，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障和智力支持。高职教育的目标是培养高素质技术技能人才，而自学能力是学生未来职业发展中不可或缺的核心竞争力。传统的“灌输式”教学模式难以满足高职学生的学习需求，也难以培养其自主学习能力。我在授课过程中，尝试构建以培养学生自学能力为核心的课堂教学模式，利用新时代大学生网络兴趣点，通过多种教学手段和方法的灵活运用，有效提升了课堂管控、课堂氛围和教学效果。现将我的教育心得总结如下：

关键词：新时代大学生；兴趣点；课堂

DOI：10.64216/3080-1516.25.03.071

1 理念转变：从“教”到“学”以学生为中心

在从事高职院校教学过程中我意识到，在思政类课堂上学生听讲率偏低，这个现象涉及多方面因素，从学生自身分析：部分高职学生文化基础较弱，对理论性较强的思政内容理解困难，导致学习兴趣下降。一些学生认为思政课与未来职业关联不大，仅为了应付考试，缺乏学习动力。部分学生缺乏良好的学习习惯，课堂玩手机现象严重，课堂参与度低。从教师角度分析：教师教学方式单一，部分教师仍采用“灌输式”教学，缺乏互动，难以调动学生积极性。教学内容枯燥，部分教师仅站在讲桌前“读”课件，内容脱离学生生活实际，缺乏吸引力。部分教师缺乏亲和力与学生沟通不足，课堂氛围沉闷，学生难以融入。

传统的课堂教学模式以教师讲授为主，学生被动接受知识，学习积极性和主动性难以调动。我意识到，要培养学生的自学能力，首先要转变教学理念，从“以教为中心”转向“以学为中心”，将课堂还给学生，让他们成为学习的主人。

2 模式构建：四步走策略环环相扣

第一、加强学习指导，帮助学生明确学习目标，培养良好学习习惯，课前预习，绘制知识框架：每次上课前，提前将下节课的知识点提纲和学习资源上传至学习平台，发布学习任务要求学生自主预习，根据自身理解绘制知识框架图。通过绘制知识框架，学生能够初步了解知识结构，明确学习重点和难点，为课堂学习做好准备。这不仅能帮助学生提前了解课堂内容，还能锻炼他

们的信息提取和逻辑思维能力。

利用新媒体平台优化教学模式：教育创新的新路径，在数字化浪潮席卷全球的今天，新媒体平台已不仅仅是社交娱乐的工具，更成为教育领域革新的重要推手。新媒体平台如微信、微博、抖音、B 站、知乎等，凭借其即时性、互动性和多媒体特性，为传统教学模式注入了新的活力。这些平台打破了时空限制，使学习不再局限于教室的四壁之内。学生可以通过短视频快速理解复杂概念，通过在线讨论深化思考，通过直播课程与名师实时互动。结合新媒体平台的教学模式能够显著提高学生的参与度和知识保留率。多媒体内容更符合当代年轻人的信息接收习惯，而社交功能的融入则满足了学习者展示、交流和获得反馈的心理需求。

新媒体在教学中的创新应用使得知识传播形式更加多样化，可以将课程重点制作成短视频、信息图或动画，通过新媒体平台发布。这种“碎片化”学习材料便于学生随时查阅，反复观看。学习资源的共建共享，组织学生共同维护学科主题的社交媒体账号或知识库，鼓励学生创作并分享学习笔记、思维导图。这种参与式学习不仅能加深理解，还能培养数字素养和团队协作能力。利用平台评论功能开展课后讨论，设置话题标签引导学生思考，通过投票功能收集学习反馈。这种异步交流给了内向学生更多表达机会，也使教师能更全面了解班级学习状况。通过分析学生在平台上的互动数据和学习行为，教师可以提供更有针对性的指导。同时，学生也能根据自身情况选择适合的学习资源和进度。

第二、创新教学方式，增强课堂互动，提升教学吸

引力：课堂伊始，我会运用游戏法、情景教学法等手段进行课堂导入，例如：游戏法：设计与课程内容相关的趣味游戏，例如知识竞答、角色扮演等，激发学生的学习兴趣。情景教学法：创设与专业相关的真实情境，例如模拟工作场景、案例分析等，引导学生将理论知识与实际应用相结合。通过生动有趣的课堂导入，能够迅速吸引学生注意力，激发其学习兴趣，为后续教学环节奠定良好基础课堂抢分，激发学习热情：为了调动学生的学习积极性，设置课堂抢分环节。通过知识问答、小组竞赛等形式，鼓励学生积极参与课堂互动，并对表现优异的小组和个人给予加分奖励，营造积极向上的学习氛围。

第三、课堂探究，小组合作解难题：课堂上，我将学生分成小组，围绕预习中遇到的问题和设置的任务以及课堂重点和难点问题进行合作探究。在小组讨论过程中，我鼓励学生积极思考、大胆质疑、互相学习，并适时给予引导和点拨。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，引导学生主动思考、积极表达，在合作中解决问题、构建知识。

通过小组合作学习，能够培养学生的团队协作能力、沟通表达能力和问题解决能力，提升学生学习效果：通过主动探究和合作，学生能更深入地理解知识，并将其应用于实际问题。培养学生批判性思维：探究和合作鼓励学生质疑、分析和评估信息，形成独立的判断。增强团队协作能力：小组合作要求学生有效沟通、分工协作，共同解决问题。提高学生学习兴趣和参与度：探究和合作使学习过程更具互动性和趣味性，激发学生的学习热情。

在实施课堂探究小组合作过程中要注意方式方法的合理性：明确目标和任务：教师需清晰设定学习目标和任务，确保学生理解并积极参与；合理分组：根据学生的能力和兴趣进行分组，确保每个成员都能发挥作用；提供必要支持：教师应在学生探究和合作过程中提供指导和资源支持；注重过程评价：不仅关注结果，还要重视学生在探究和合作中的表现；营造积极氛围：鼓励学生大胆表达、互相尊重，形成良好的合作氛围。在实际教学过程中应根据实际情况灵活运用这些策略，为学生的成长创造更好的条件。

小组合作探究是促进学生主动学习、培养团队协作能力的重要教学方式。合理设计探究形式并有效实施，能够提高课堂参与度，增强学习效果。以下是常见的小组合作探究形式及其实现途径。常见的小组合作探究形式：问题驱动式探究项目式学习、拼图法、辩论式探究、角色扮演、案例分析法、实验探究法等。小组合作探究的实现途径异质分组（不同能力、性格的学生搭配，促进互补）、同质分组（相似水平的学生组合，便于差异

化教学）、自由组合（学生自主选择，提高积极性）。确定好小组合作探究形式及其实现途径后明确任务与角色分工：设定清晰目标、分配具体角色（记录员、发言人、时间管理者、资料搜集员等）、

提供结构化支持、任务单（列出步骤、问题引导）、思维工具（如思维导图）。

小组合作探究不仅能提升学生的知识掌握能力，还能培养沟通、协作、批判性思维等核心素养。教师应根据学科特点和学生水平，灵活选择探究形式，并通过科学的分组、任务设计和评价机制，确保合作学习的高效开展。

第四、课后拓展，整体合作加分：课后，我会布置一些拓展性任务，例如案例分析、项目设计、制作简历等，要求学生以小组为单位合作完成。根据学生的能力和兴趣进行分组，确保每个成员都能发挥作用，完成任务的小组可以获得额外加分，这不仅能巩固课堂知识，还能培养学生的团队合作精神和实践能力。利用线上平台进行课后讨论，学生分组就特定话题交流，根据参与度和质量加分。组建课后互助小组，学生互相帮助解决学习难题，根据小组整体进步情况加分，及时反馈学生表现，给予适当奖励，保持学生的积极性。

组织与课程相关的课外活动，在活动中提供指导和资源支持，帮助学生完成任务。如参观博物馆、社会调查等，根据小组合作和成果展示加分。注重过程评价，仅关注结果，还要重视学生在活动中的表现和合作情况，整体合作加分强调团队成果，促进学生间的合作与沟通，增强团队意识。提升综合素质，课后拓展活动有助于培养学生的自主学习、问题解决和创新能力。将课堂知识应用于实际问题，加深理解并提升实践能力。丰富多样的课后活动使学习过程更具趣味性，激发学生的学习热情。

总之，课后拓展和整体合作加分是促进学生全面发展的有效方式。教师应根据实际情况灵活运用这些策略，为学生的成长创造更好的条件。

3 方法创新：灵活运用，寓教于乐

在当今快速发展的信息时代，传统的课堂教学模式已难以满足现代教育的需求。随着教育理念的更新和技术的进步，创新课堂模式成为提升教学效果的关键策略。在传统课堂中，教师往往过分依赖教科书，教学内容单一，缺乏与实际生活的联系，导致学生难以将所学知识应用于实践。传统的课堂教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，难以激发学习兴趣和创造力。为改变这一现状，教育工作者开始探索互动式课堂、翻转课堂等创新模式。互动式课堂强调师生、生生之间的互动交流，通过小组讨论、课堂展示等方式，提高学生的参

与度和思考能力。这种模式不仅活跃了课堂气氛，还培养了学生的沟通协作能力。

教师角色转变是创新课堂模式成功的关键。教师应从知识传授者转变为学习引导者和促进者，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。这要求教师不断更新教育理念，提高教学设计能力和课堂组织能力。评价体系改革是创新课堂模式实施的重要环节。应建立多元化的评价体系，不仅关注学生的知识掌握程度，还要重视学生的实践能力、创新思维和综合素质。可以采用过程性评价、同伴评价、自我评价等多种方式，全面反映学生的学习成果和发展潜力。

在创新课堂模式的基础上，灵活的教学策略是提高教学效果的关键。游戏化教学通过将游戏元素融入教学过程，如积分、等级、挑战等，大大提高了学生的学习兴趣 and 参与度。这种策略特别适用于高职院校学生，能有效调动他们的学习积极性。为了让学生更好地融入课堂，我尝试将多种教学方法融入到课堂教学中：游戏法：将知识点融入到游戏中，例如知识竞赛、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。情景教学法：创设真实的工作场景，让学生扮演不同的角色，模拟解决实际问题，提高学生的实践能力和职业素养。直观法：利用图片、视频、动画等多媒体手段，将抽象的知识形象化、具体化，帮助学生更好地理解和记忆。

4 成效显著：课堂焕发新活力

以自学能力为核心的课堂实施显著提高了学生的参与度和思考能力。通过小组讨论、课堂展示等方式，学生从被动接受者转变为主动参与者，这种模式不仅活跃了课堂气氛，还培养了学生的沟通协作能力。在教学过程中，要注重因材施教，根据学生的个体差异进行差异化教学。要不断丰富教学资源，创新教学手段，保持学生的学习兴趣。要加强与学生的沟通交流，及时了解学生的学习情况，并根据反馈调整教学策略。

通过一学期的实践，我发现学生的学习积极性明显提高，课堂参与度显著增强，课堂氛围更加活跃。学生在自主学习、合作探究、问题解决等方面的能力也得到了有效提升。创新课堂模式和灵活教学策略的实施显著提升了教学效果，使课堂焕发活力。互动式课堂、翻转课堂和项目式学习等创新模式，结合游戏化教学、多媒体技术和差异化教学等灵活策略，有效提高了学生的学习兴趣、参与度和综合能力。趣味性教学设计、情境模拟等寓教于乐的实践方法，进一步丰富了教学手段，提升了教学效果。这些创新实践为教育革新提供了有力支持，未来的教育应继续探索创新，不断优化教学模式和策略，以适应时代发展的需求，培养更多具有创新精神

和实践能力的人才。

5 结论

2024 年全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席大会并发表重要讲话，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。在《深化新时代教育评价改革总体方案》《基础教育课程教学改革深化行动方案》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等方案指引下，以自学能力为核心的课堂实施更能激发学生兴趣爱好和动手能力的创新性、实践性更强的课程，改变以往教师讲学生听、教知识学知识的单一教学模式，有利于引导学生全面发展、健康成长。当然在教学过程中也存在一些不足，例如部分学生的学习习惯和方法还需要进一步引导，课堂时间的把控还需要更加精准等。在今后的教学中，我将继续探索和完善以培养学生自学能力为核心的课堂教学模式，努力为学生创造更加优质的学习体验，为他们的终身学习和职业发展奠定坚实的基础。

随着 5G、AI 等技术的发展，新媒体平台的教育功能将更加强大。虚拟现实社交平台可能带来沉浸式学习体验，AI 助手能够提供实时学习支持。教育工作者应保持开放心态，持续探索技术与教育深度融合的最佳实践。新媒体平台不是要取代传统教育，而是为其拓展了可能性空间。合理利用这些工具，我们可以构建更加灵活、互动、个性化的学习环境，让教育真正适应数字时代的学习需求。这场教育变革的核心始终不变——以学习者为中心，激发求知欲，培养终身学习能力。

总之，以自学能力为核心的课堂教学模式，是高职教育改革的重要方向。我相信，只要我们不断探索、勇于创新，就一定能够激发学生的学习兴趣，提升课堂教学效果，为社会培养出更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1] 赵矩明《以学生为中心》北京大学出版社. 2023. 10.
- [2] 大数据助力高等教育创新变革. 刘兆宏. 光明日报. 2018-1-18.
- [3] 王悠然《纠正对“以学生为中心教育”的误解》. 中国社会科学报. 2022-5-13.
- [4] 【每日一习话】统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革. 2024-07-19 来源：央广网.

青岛航空科技职业学院 2024 年度校级教育科研课题“新时代大学生网络兴趣点融入民航职业院校《思想道德与法治》课路径研究”项目编号：2024XJQN04.