

翻转课堂在国际学生汉语课程教学中的应用研究

王宗涛

山东交通学院, 山东济南, 250300;

摘要: 在科技飞速发展的今天, 教育技术逐渐成为推动教育深化改革的中坚力量。翻转课堂作为极具代表性的创新模式, 在全球范围内均得到十分广泛的应用。较传统教学所强调的课上知识传授、课后拓展练习等递进式流程不同, 翻转课堂重点强调将知识传授环节前置, 鼓励学生通过自主观看多媒体学习资源等行为, 完成基础知识的预习。此时, 课堂时间会被充分释放, 保障教师拥有更多的精力开展高质量教学互动工作, 保障课堂实效性。总而言之, 此模式除能显著提升学生学习自主性外, 亦能够顺利改变教师以往主讲者角色, 并对其课程设计以及课堂互动引导能力进行更深层次锻炼。

关键词: 翻转课堂; 国际汉语; 学生主动性; 课堂参与

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 03. 069

引言

随着全球化进程的日益推进, 学习汉语的非母语者群体规模正持续扩大, 受其学习背景、动机以及语言认知风格差异化影响, 传统汉语教学模式局限性愈发明显。以往课堂因时间有限、常会将大量课时投入重要词汇释义、语法解析等内容上, 语言实践环节常被压缩。长久以往, 受此等重输入、轻输出等模式制约, 学生势必会出现“能理解、说不出”等问题, 很难将抽象语言知识转化为现实交际能力。而此时, 翻转课堂理念的提出, 便通过将基础专业知识获取工作前置, 充分学生严格按照个人节奏, 完成知识获取。课上则重点专注于知识的深化以及迁移, 致力于通过高密度互动活动, 激发学生汉语学习积极性, 从根本上突破传统教学实践不足掣肘。

1 翻转课堂与国际学生汉语教学的优势适配

作为全新教学模式典型代表, 翻转课堂提倡打破教师课上知识传授、学生课下训练完成等传统框架, 实现教学环节的更新重组。此模式下, 教师需鼓励学生通过观看视频、阅读书籍等方式在课前便顺利完成自主学习。至于宝贵的课堂时间, 则更多地将重点放在更高层次学习活动布置上, 通过针对式知识运用练习设计以及沉浸式实践操作等互动环节, 让课堂顺利成为知识内化与迁移的重要战场。

1.1 从“教”到“学”的重心迁移

国际学生汉语学习的一个显著特点是起点差异大、学习需求个性化。过去的讲授模式很难满足不同学生的需求。翻转课堂却可以支持学生个性化学习。在课前阶段, 学生可以根据自身情况, 暂停、回放教学视频, 直至掌握核心知识点。在课堂上, 教师则能从统一的知识

宣讲中解脱出来, 有更多精力进行个别辅导, 针对不同学生的问题提供差异化支持, 真正实现以学生的学习进度和需求为中心。

1.2 最大化课堂互动, 强化语言输出

语言学习的本质是技能习得, 而非知识积累。技能的获得离不开大量、反复的练习。汉语作为一种声调语言, 其语音、语感的培养尤其需要真实的互动环境。翻转课堂将宝贵的课堂时间从知识传授转向技能操练, 为师生、生生之间的高频互动创造了条件。教师可以设计如角色扮演、小组讨论、辩论、项目协作等任务, 让学生在真实的交际场景中运用所学词汇和语法, 从而有效提升其口语流利度、交际策略及语言自信。

2 国际学生汉语翻转课堂的具体实施路径

将翻转课堂的理念从理论转化为实践, 主要还是在建立一个清晰、易于操作的教学流程。其中课前准备是基石, 课堂活动是核心, 两者紧密衔接, 共同支撑起学生的有效学习。以下将详细阐述这两个核心阶段的具体做法。

2.1 课前知识传授阶段: 精心设计学习资源

课前阶段是翻转课堂的起点, 也是决定课堂活动能否顺利开展的基石。这个阶段的核心目标, 是引导学生利用课外时间, 自主完成对基础语言知识的初步接触和理解。因此, 教师工作的重心在于为学生提供精准、高效且易于消化的学习材料。

其中, 微课视频设计作为决定课前吸收效果的关键, 其重要性不言而喻。为切实保障微课视频知识的高转化率, 教师要对视频时长进行严格控制, 按照短时间内集

中精力讲透一个核心知识点等工作逻辑,完成时长设计,以确保非母语学习人员不会因时长过长的影响而出现疲劳感。同时,内容设计要将重点放在清晰准确和趣味性上。一方面,严格确保教师语速与非母语学习人员的理解节奏高度适配,表达逻辑也要清晰,从而帮助学生稳步建立起对新知识的认知。另一方面,为切实提升学生学习兴趣,激发学生自主学习热情,还要尽可能在视频中插入与生活息息相关的知识点元素,如在春节讲解时插入红灯笼实景图片,快速吸引学生注意力同时,也高效助力其精准将抽象语言知识与具体形象联系。

当然,不容忽视的是,仅插入微课视频效果可能明显不够,部分学生可能难以抓住重点。鉴于此,为切实强化育人效果,还要配套设置结构化强的学习任务单,以此确保学生在课前顺利摆脱随意浏览、盲目浏览等困境,顺利变为有明确目标导向的主动性探索。

2.2 课中知识理解与内化阶段:重视多样互动活动设计

经由课前知识自主学习,学生对知识已经有了大体了解,此阶段,课堂核心本质便发生了根本性转变。不再简单的是教师单方面实现知识传授的空间,而是逐渐变为学生深化知识理解、完成知识内化的“语言实践场”。此实践场效率高低直接取决于课堂互动活动设计质量。

为了使“实践场”的育人价值加之得以充分发挥,教师可从基础巩固环节入手,通过随机提问、引导小组交流互动等轻量化形式,快速唤醒学生对新知识的记忆,确保为后续更深入的实践以及学习活动扫清障碍。另一方面,教师还要实时在教室内巡回观察,仔细对学生的现实语言表达进行聆听。一旦发现存在用词或语法错误,应立即纠正并为其进行正确示范,以确保能够澄清学生认知模糊点;这样才能使所有学生站在相近知识起点上,完成递进式学习。

到了拓展实践阶段,教师则要尽可能创设真实性强的语言运用情境,通过实践任务布置,更好的驱动学生完成语言习得,最终发展出拥有自己风格的汉语交际能力。比如针对学习点餐等词汇课程,教师可在课堂上搭建一个虚拟餐厅场景,鼓励学生进行角色扮演,通过顾客、服务员等角色扮演,更为流畅的完成由点餐到最后付账的完成交接过程。又如在学习描述人物外貌等词语时,教师可以让学生在课堂上两两组队做你画我猜等互动游戏,一人根据所学外貌描述词(如“高个”“卷发”等)绘制简笔画,另一人通过与同伴交流、提问,逐步推断出画中人物。

相信通过情境化、协作式任务设计,势必能够更有

效地“倒逼”学生快速调动课前已积累语言知识进行综合输出,最终发展变成更为强悍的汉语交际能力。

2.3 课后巩固延伸阶段:促进知识迁移与个性化拓展

课前学习和课堂互动构成了翻转课堂的主体循环,但学习过程并未随着课堂铃声结束而终止。一个设计精良的课后阶段,可引导学生将课堂上学到的、尚处于“温热”状态的语言技能进行巩固、迁移和个性化拓展,从而完成从理解、操练到自主运用的完整闭环。这个阶段的核心目标,是让学生从被动复习变为主动应用,将语言知识真正转化为学生个性化的交际资产。

课后任务的首要原则是“延伸”而不是“重复”。它不应是课前练习的简单翻版,而应是基于课堂活动成果的深化与拓展。例如,在课堂上进行完“餐厅点餐”的角色扮演后,课后任务可以设置为一项微项目:要求学生两人一组,利用手机录制一段短视频,模拟在一种新的情境(如街头小吃摊、甜品店)下点餐,并鼓励他们运用课堂上积累的应变策略,同时尝试加入一两个新学的词语。这种任务将封闭的课堂对话延伸至开放的、带有创造性的真实交际任务中,不仅巩固了核心句型和词汇,更激发了学生的创造力和解决真实问题的能力。对于高年级学生,可以布置更具思辨性的任务,如围绕课堂辩论的话题(如“网购利弊”),撰写一篇简短的观点陈述,将口头表达梳理为逻辑清晰的书面文字,以实现语言技能的整合提升。

同时,课后环节是实施差异化教学、满足学生个性化需求的宝贵窗口。教师在课堂巡回指导中,已对不同学生的掌握程度和薄弱环节有了清晰把握。根据学生的弱项,可以设计分层、可选的课后任务包。对于基础稍弱、仍需巩固结构的学生,提供更多的框架式练习,如完成对话模板、看图造句等;对于学有余力、渴望挑战的学生,则提供更具开放性的任务,如推荐其观看一段简短的中文新闻片段,并就此发表简短评论,或就某个社会或文化现象进行简单的比较研究。借助在线平台(如教学管理平台、雨课堂),教师可以轻松地不同难度的任务推送给不同学生,实现“一生一策”的个性化学习路径,确保每位学生都能在自身最近发展区内获得最大发展。

再者,有效且正向的反馈机制亦十分关键。为最大程度发挥“以评促学”的育人价值,教师要充分发挥主观能动性,针对学生所提交的课后成果,提供及时且较为具体的反馈内容。同时,为了避免对学生后续持续性探索的热情造成打击,教师还要尽可能采用鼓励型语言

为主,不要仅将关注重点放在纠正语言形式表达错误上,而是要更多地将关注重点放在交际任务完成度、语言表达得体性上,以确保能够通过更为委婉的方式,帮助学生明确不足,为后续针对性改进提供方向。例如,针对某同学在发音清晰度等方面存在的不足,教师就可预先对其能够正确运用某个新词进行表扬,再对其在发音清晰度等方面的不足提出针对性改进建议,确保能够通过这样“先肯定、再指导”的循序渐进反馈布局,既保护学生学习积极性,亦能为其顺利点明改进方向,最大程度激发反馈对学习的强引导效应。

3 应用翻转课堂带来的优势与挑战

引入任何一种新的教学模式,都需要我们保持清醒的认知,既要看到它可能带来的积极变革,也要预见其在现实中遇到的困难。对翻转课堂在国际汉语教学中应用的优势与挑战进行客观分析,有助于教师做好充分准备,更有信心地推进教学创新。

3.1 凸显的教学优势

翻转课堂的应用为国际学生汉语教学带来的益处是多方面的,其效果也相互交织,共同作用于教学质量的提升。其最直接的优势体现在学生综合语言能力,尤其是口语表达能力的显著进步。翻转课堂教学模式将基础知识的理解过程转移到课前,课堂时间从而被解放出来,用于高密度的语言实践。学生们在教师设计的真实或接近真实的情境中,如角色扮演、小组讨论、项目协作等,不得不主动调动所学知识进行沟通。这种迫切的表达需求极大地锻炼了他们的口语流利度、临场反应能力以及跨文化交际策略,使语言学习从“关于语言的学习”真正转向“使用语言进行学习”。

除此之外,此模式还重点强调长期性效益,要求学生主动承担起课前预习责任,自主完成时间规划并实现知识重点钻研。尽管在初期学生可能因学习节奏及方式变化而感到学习吃力,但只要坚持一段时间,就能够发现较明显的变化,不仅新知识预习工作会变得愈发有条理,而且还会逐渐建立起主动性探索意识。尤为关键的是,在课堂期间,亦可通过课前的充分准备,快速与教师联动,深切感受到深层次学习的魅力,久而久之,学习内在动力将会被显著激发。

3.2 面临的挑战

虽然翻转课堂模式,可凭借“先学后教”等教育创新性改革,为教育教学工作注入全新发展活力,但在具体落地期间,依旧无可避免的会面临多维度现实挑战。

学生端,最大挑战莫过于需适应学习习惯的转变。

许多学生受传统教育模式影响,已逐步习惯老师讲的模式,自身可能缺乏独立性较强的学习策略及方法,对于课前需要自主完成预习任务倍感压力,甚至会生成抵触心理。从教师角度来看,推进课堂翻转也并非简单制作几个微视频如此简单,而是需要投入诸多精力及时间,完成课堂整体优化设计。此外,在课堂上亦需要摆脱照本宣科的讲授者身份,充分利用自身扎实的引导能力以及在线反馈能力,应对各种突发状况,切实保障课堂互动更为高效。

总而言之,唯有正视这些挑战,才能够最大程度释放这一教育模式的育人价值。

4 基于靶向突破的翻转课堂有效应用之策

为保障国际学生汉语翻转课堂教学模式落地见效,快速突破上文所提及的学生端学习习惯适配难、教师端角色转型等现实困境,自觉建立一套与国际学生汉语教学特性高度适配的实践策略体系势在必行。具体实践环节,可积极采取如下几方面措施:

4.1 循序渐进,重视过渡

国际学生翻转课堂教学模式的精准落地,其本质会涉及到教学习惯与学习习惯的深层改变。若采取一步到位、一刀切等翻转策略,会使得已顺利适应传统模式的学生出现抵触心理的同时,亦会迫使教师因角色突变而倍感压力,最终反而使得教学效果变差。因此,执行循序渐进式过渡方案,已然成为降低转型阻力,保障育人效果的关键前提。

具体实践环节,教师可预先从局部试点入手,优先选择与翻转模式高度适配的单元如日常问候、购物场景单元,通过生活化情景主题设立,开启实践,确保通过课前视频学习,就能够直观地对语言应用场景进行感受。后续即使面对课堂情景对话等活动,学生亦能够快速适应。除此之外,在任务以及时间的分配上,亦要遵循由简到难、循序渐进的工作原则。初始阶段,仅聚焦于单一目标,鼓励学生围绕一到两个重要汉语句型,开展配套性任务,以降低学生自主预习压力。与此相适应,课堂翻转环节时间占比,亦需要优化设计,将其设定在30%至50%区间,以此为传统教授及问题答疑留出预留的时间,帮助师生能够更好的适应深度探究节奏。随着对翻转模式熟练度的日益提升,教师便可逐步增加任务的复杂程度,如加入跨文化交际案例分析等相关内容,确保能够精准实现由初期适应性反转到深度参与反转的平滑转型,最大程度释放翻转课堂育人价值。

4.2 强化教师发展,构建保障体系

翻转课堂对于国际学生汉语教师的能力要求十分严苛,除了要精准掌握视频制作以及资源整合等能力之外,亦需要具备灵活发布课程任务,高效组织开展课堂活动等能力。若仅将模式根本性变革压力完全转嫁给教师,其工作热情极易在多重压力下消退。为此,重视搭建学校以及机构等层面的支撑体系也至关重要。

一方面,要落实靶向式教师培训。培训内容严格围绕国际学生汉语教学特性,确保所有参训教师在针对性培训后,便能够顺利拥有微课制作软件操作、课堂互动策划、动态课堂管理等能力,保障课堂有序且高效的落实。另一方面,还要建立协同交流共享机制。要以切实打破教师孤军奋战等工作困境为实践导向,依据年级的不同以及汉语水平所处阶段的差异,组建备课小组,并鼓励教师定期开展集体备课,通过经验的交流,共同探讨出翻转教学实践中的现实难点,明确改进方向。与此同时,还要搭建听课观摩平台,组织教师亲身走入优秀且成熟的翻转课堂,进一步观察其他教师是如何对课前预习结果整合、课堂互动节奏把控等环节进行处理的,进而将这些成熟经验转化为个体智慧,从而更有信心且自信地去应对翻转实践中所面临的各项工作挑战。

4.3 革新评价机制、重视过程性引导闭环设计

国际学生汉语教学工作如若依旧采用以考试结果定优劣等传统常规评价模式,学生极易受课堂学习与考核结果无关的影响,而忽视预习的重要作用,致使课堂互动参与度明显变差,最终导致翻转模式大打折扣。为保障能够助推翻转课堂理念落地,构建与此理念适配的过程性、常态化评价体系也势在必行。

具体而言,教师要有意识加大过程性评价权重,将学生在翻转课堂流程中的表现纳入考评中。首先,在课堂学习维度,需对学生任务单完成情况以及预期学习效果等进行详细评估。通过对学生汉语笔记完整度、汉语发音自测题准确性等细节的评判,进一步核验学生预习态度,以避免虚假预习等尴尬问题发生。课堂参与维度则要充分聚焦学生在汉语实践中的现实表现,如对话流畅度,问题提出针对性等参数进行收集,以此为支撑,进一步总结学生语言应用能力以及主动性思考程度。至

于协作学习维度,应重点关注学生在跨文化小组活动中的团队表现能力,如是否积极主动参与任务分工,是否帮助其他文化背景同学完成汉语表达理解。相信通过多元化评价方式,势必能够更为全面且具体地对每一个学生真实学习投入以及能力成长进行反馈,持续为其灌输常态努力与积极参与期末考试成绩同等重要理念。

总之,翻转课堂可通过教学流程重构,将课堂重心转移到语言实践上,以正向回应国际学生汉语教学培养交际能力的要求。尽管实施过程中会面临多重挑战,但相信通过循序渐进实践、系统教师支持及科学评价改革,势必能够更好地突破困境,真正助力此模式在国际学生汉语教育沃土中生根发芽,为国际学生高效学习贡献力量。

参考文献

- [1] 宋梦伟. 基于产出导向法的高级汉语视听说翻转课堂教学设计[D]. 山东财经大学, 2024.
- [2] 俞雅婷. “WSQ+翻转课堂”的线上国际中文视听说教学应用研究——以《汉语视听说教程: 家有儿女》教学设计为例[D]. 江苏: 苏州大学, 2023.
- [3] 赵鑫. 翻转课堂教学模式在对外汉语短期口语速成教学中的应用分析[D]. 陕西: 西北大学, 2021.
- [4] 韩羽玥. 翻转课堂模式下的汉语精读课汉字教学设计研究——以上海外国语大学一年级精读课为例[D]. 上海: 上海外国语大学, 2024.
- [5] 衣玉敏. “翻转课堂”在汉语国际教育专业实践能力培养中的应用实践——以“对外汉语教学实用语法”课程为例[J]. 问答与导学, 2024(29): 212-215.
- [6] 吴燕芳. “翻转+直播”教学模式在中级汉语综合课教学中的应用研究[D]. 陕西: 西安石油大学, 2022.

作者简介: 王宗涛(1980—)男, 山东潍坊人, 副教授, 英语语言文学硕士, 从事大学英语和对外汉语教学研究。

基金项目: 本论文系山东交通学院教学改革资助项目“基于翻转课堂的国际学生汉语课程教学模式的设计与实践”(项目编号: 2023YB41)研究成果。