

基于“五育并举”视域下外语专业第二课堂思政育人实践研究

胡欣月

420621*****9224

摘要: 本文基于“五育并举”教育理念,探讨外语专业第二课堂思政育人的实践路径与功能定位。针对当前外语教育中存在的重语言技能、轻价值引领及五育失衡等问题,系统探讨外语专业第二课堂思政育人的功能定位、构建策略、实践路径与保障机制。研究以“思政引领、专业赋能、五育融合”为核心,提出德育融入外语实践、智育拓展专业能力、体育促进身心协同、美育深化文化认同、劳育践行社会服务的具体路径,并依托共青团的组织优势,从思想引领、平台搭建、模式创新三方面构建赋能机制,最终实现外语专业第二课堂思政育人从“活动驱动”向“价值内化”转型,为外语专业培养全面发展的社会主义建设者提供新思路。

关键词: 五育并举; 外语专业; 第二课堂; 思政育人; 共青团赋能

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 03. 060

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。外语专业教育不仅肩负着培养学生语言能力与跨文化交际素养的重要职责,更承载着传播中华文化、坚定文化自信的使命。然而,当前传统外语专业教育仍存在局限性,如过度侧重语言技能训练、思想政治教育融入不足、以及德智体美劳五育发展不均衡等问题,亟需探索新的育人模式与实践路径。

外语专业思想政治教育除了通过传统的第一课堂开展,还可通过第二课堂作为延伸与补充,突破了传统第一课堂在时间与空间上的限制。第二课堂具有形式多样、内容丰富、参与度高的特点,为“五育融合”提供了实践平台与拓展空间。将思想政治教育融入第二课堂实践活动,能够实现知识传授、能力培养与价值引领的协同统一,让学生在实践中提升专业素养、塑造正确价值观,促进学生全面发展。本文基于“五育并举”视域,系统探讨外语专业第二课堂思政育人模式的构建路径与实践策略,旨在为外语专业人才培养提供新的思路与方法。

1 外语专业第二课堂思政育人功能定位

1.1 拓宽育人渠道

第二课堂可打破实践与空间的限制,可通过“线上+线下”的实践活动,满足学生全面发展的需求。区别于传统的思想政治教育的单一模式,第二课堂可借助网络平台和新媒体技术,通过搭建线上思政学习平台,让学生可以随时随地学习,师生可通过线上交流模式深度互动,增强思政教育的时效性和针对性,为学生提供了更加自主、个性化的学习空间。学生一站式社区是第二

课堂思想政治教育的线下主要阵地,师生可在一站式社区开展固定的实践活动,通过定期面对面沟通,增进师生间的情感交流与思想碰撞,营造积极向上的思政教育氛围。这种“线上+线下”第二课堂的育人模式,有效地拓宽了思想政治教育的育人渠道,将思想政治教育融入学生的日常生活中,潜移默化地进行思想熏陶和价值观的引导。

1.2 深化育人内容

在外语专业教育中,第二课堂通过“语言训练—文化传播—价值引领”的模式,可选取具有思政内涵的素材,让学生在提升语言能力的同时接受思想熏陶,将思想政治教育潜移默化地融入外语实践活动中。第二课堂的思政育人功能凭借其独特的实践性、互动性和浸润性,有效推动了思想政治教育,助力培养兼具家国情怀与全球视野的高素质外语人才。

2 外语专业第二课堂思政育人构建策略

外语专业第二课堂作为思政育人的重要阵地,从师资队伍建设与评价体系完善两方面精准发力,将思想政治教育与外语专业特色深度融合,实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一。

外语专业第二课堂思政育人的高效推进,离不开一支政治素质过硬、专业能力精湛且熟悉青年学生思想动态的师资队伍。党支部作为高校基层党组织的重要组成部分,汇聚了一批政治觉悟高、外语素养优、实践经验丰富的党员教师,可成为第二课堂师资队伍的核心力量。第二课堂设置导师制度,为学生提供咨询与辅导。由党支部党员教师担任导师,采取“一对一”定期指导模式,确保学生在专业学习和实践中得到充分指导与支持,发

挥其政治引领和专业指导的双重作用。通过定期开展师生交流活动,深入了解学生的思想困惑与成长需求,及时给予正确的思想引导。此外,还可通过深化思政教师与外语教师的协作与交流,联合设计实践育人课程和活动,提升实践育人的针对性和实效性。

科学合理的第二课堂评价体系,可为后续优化第二课堂思政育人模式提供重要参考依据。第二课堂评价体系内容包括学生参与度、实践表现等多个维度,采用定量和定型相结合的评价方式。通过学生自评、互评以及导师评价,可更加全面地呈现学生在第二课堂活动中的表现。通过设立思想政治教育育人成果展示,鼓励学生以报告、演讲和作品等形式,呈现参与第二课堂活动的收获,以此检验第二课堂思政育人成效。第二课堂依托完善的评价体系,可及时反馈调整育人过程中存在的问题,不断提升思政育人的精准度与实效性。

3 外语专业第二课堂思政育人实践路径

以“五育并举、思政引领、专业赋能”为核心,紧密结合外语专业跨文化传播、语言实践方面的特质,构建“三维联动”(思政维度、五育维度、专业维度)的第二课堂育人模式。通过打造一系列多样化的第二课堂品牌活动,广泛吸引学生积极参与,使第二课堂成为课堂教学的有效延伸和拓展,从而全面实现立德树人的根本教育目标。

3.1 德育引领

聚焦“立德树人”根本任务,将德育元素融入外语专业第二课堂实践活动,如组织“红色经典外语朗诵会”和“跨文化讨论沙龙”活动,引导学生在外语表达中内化社会主义核心价值观。除此之外,依托高教社杯“用外语讲好中国故事”系列比赛,帮助学生在比赛中树立文化自信,实现德育与智育、美育的有机协同,从而提升思政育人的实效性。

3.2 智育拓展

智育教育是“五育并举”教育体系的核心与关键,旨在启迪学生智慧,培养专业技能。外语专业的学习需记忆词汇、语法、句型,还要针对“听、说、读、写、译”进行大量训练。因此,第二课堂活动需要紧扣学生兴趣与时代趋势,打造多元化线上、线下活动,如外语角、演讲/辩论/口笔译大赛、跨境电商工作坊,鼓励学生自主参与,激发学习热情和主动性。

3.3 体育融合

外语专业第二课堂如何与体育活动相融合,促进学生身体素质的提高,如组织外语趣味运动会等活动,让学生在锻炼身体的同时,提高外语表达能力;举办“中外体育文化沙龙”,让学生用外语介绍中国传统体育,

对比中外体育精神,培养文化自信。

3.4 美育熏陶

美育熏陶在外语专业第二课堂中,可通过组织“中外艺术文化鉴赏工作坊”和“用外语讲中国非遗故事”等活动,引导学生用外语赏析中西艺术如剪纸、京剧,在审美体验中深化文化认同与民族自豪感,以中华文化美育为依托,涵养人文素养,树立正确审美观念、陶冶高尚情操、塑造美好心灵。

3.5 劳育践行

劳育教育旨在培育学生的劳动观念与实践技能,通过丰富多样的实践活动推行感恩教育,引导学生深刻体悟劳动的价值与魅力。结合外语专业特色,精心打造“服务性与专业性相融合”的社会实践平台:一方面开展直播助农活动,组织学生为乡村企业实施外语直播带货,以专业能力助力乡村振兴;另一方面开展支教活动,运用外语专业知识为乡村教育贡献智慧,在服务奉献中深化专业认知、涵养社会责任感。

4 共青团赋能第二课堂育人模式构建

共青团作为紧密联系青年学生的重要桥梁和纽带,在第二课堂思政育人实践中具有不可替代的组织优势与资源整合能力。其赋能第二课堂育人模式的构建,需紧扣外语专业特色与学生成长需求,从思想引领、平台搭建、模式创新三个方面发力,助力外语专业学生实现“五育”全面发展。

4.1 思想引领

外语专业第二课堂可依托“青年大学习”“主题团日”等共青团品牌活动融入思政教育,引导学生在跨文化交流中坚定理想信念,实现德育与外语专业学习的深度融合。例如,通过开展“外语讲中国故事”主题团日活动,让学生用外语翻译红色经典、讲述中国共产党百年奋斗历程,既提升语言应用能力,又强化爱国主义教育。

4.2 平台搭建

外语专业第二课堂实践平台的搭建可充分发挥共青团的组织优势,广泛联动政府、企业及社会组织,着力打造“外语专业实践基地”,同时创建“多元化特色五育并举”的第二课堂实践平台。一方面,组织学生参与实践工作,在真实职业场景中提升语言技能与职业素养;另一方面,联合社区、乡村学校开展“外语公益服务项目”,让学生在公益服务中锻炼沟通能力、培养奉献精神,同时通过劳动实践助力基层发展。

此外,还可以充分利用共青团“三下乡”、“返家乡”等品牌实践活动。在“三下乡”活动中,可依托外

语专业特色开展跨文化调研,让学生在调研过程中深入探索学术研究,磨砺团队协作精神,通过撰写详实调研报告与生动展示成果,锻炼逻辑思维与表达能力。在“返家乡”活动中,鼓励学生回到家乡,调研家乡在对外经济合作、文化交流、旅游发展等方面的情况,探索如何运用外语促进家乡发展。通过共青团品牌实践活动,搭建第二课堂特色平台,让学生深入了解社会现实,增强对国家发展战略的认识与认同。

4.3 模式创新

共青团赋能外语专业第二课堂育人模式的创新,核心在于突破“单一活动导向”传统模式的局限性,形成以“价值引领、专业融合、实践闭环、评价激励”为核心的系统化育人模式。

在评价体系创新方面,建立“五育”导向的个性化评价体系,并采用量化赋分方式,打造“基础项+特色项”双轨评价模型。其中,基础项涵盖第二课堂活动参与度、团队协作表现等通用素养;特色项则依据“五育”发展维度,设置德育实践报告、智育竞赛证书、体育健康打卡、美育作品集、劳育服务时长等个性化指标。

为强化评价的育人效能,依托“第二课堂成绩单”系统自动生成学生成长画像,将评价结果纳入综合素质测评、评优推优及实习推荐环节。同时建立动态反馈机制,定期分析数据短板,精准推送实践活动建议,形成从“参与—记录—评价—反馈—提升”的实践闭环,持续激发学生内生动力。

该创新模式通过评价激励与动态反馈的双向联动机制,持续激发学生参与第二课堂的内在动力,引导学生在“五育”第二课堂实践活动中提升专业能力。推动第二课堂思政育人从“活动驱动”向“价值内化”转型,构建一个适应外语专业人才培养需求、可持续长期使用的第二课堂育人长效机制。

5 结语

“五育并举”,即德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面融合,为外语专业第二课堂的思政育人实践奠定了坚实的理论基础和明确的实践方向。在这一理念指导下,通过构建“三维联动”的第二课堂育人模式,开展多样化的“五育”融合实践活动,显著提升了学生的语言实践能力,实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,有效弥补了传统外语教育的不足。外语专业第二课堂思政育人,要重点建设师资队伍和评价体系。以党支部党员教师为核心建师资队伍,设导师制提供思政与专业双指导;建多维度评价体系,设育人成果展示,及时反馈调整以提升思政育人精准性与实效性。

共青团赋能外语专业第二课堂育人模式,有效整合校内外资源,通过“思想引领、平台搭建与模式创新”三个方面协同发力,为外语专业第二课堂的开展提供了强有力的支持与保障。

未来,外语专业第二课堂在建设过程中,仍需进一步立足专业特色,根据时代发展需求和学生成长变化,制定更加精准、有效的策略。一方面,要加强第二课堂与第一课堂的协同发展,实现课程内容、教学目标、评价体系的有机衔接,形成育人合力;另一方面,要不断强化思政元素与专业教育的深度融合,创新活动形式与内容,让思政教育更加自然、有效地融入外语专业实践活动中,切实培养更多具备扎实外语专业能力、深厚家国情怀、广阔全球视野、全面发展的德才兼备的社会主义建设者和接班人,为国家对外开放事业和国际交流合作贡献更大的力量。

参考文献

- [1]陈蔼琦.构建外语专业第二课堂思政育人体系的实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(04):135-138. DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.04.048.
- [2]于欢,李楠,宋珊珊,等.“五育并举”视域下中医药院校第二课堂育人路径探索[J].经济师,2024,(07):177-178.
- [3]苏云虹.基于第二课堂的高校外语专业学生党支部实践育人机制构建策略研究[J].办公室业务,2025,(06):156-158.
- [4]刘鑫,杨睿宁.关于外语专业第二课堂构建的创新性研究——以大连外国语学院为例[J].现代经济信息,2019,(16):458.
- [5]马晓明.论外语教学实践中第二课堂活动的重要性[J].海外英语,2025,(10):85-87.
- [6]张晰婧.基于翻译专业第二课堂的课程思政实践与思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(09):92-96.
- [7]徐汉晖.基于产出导向的师范类专业第二课堂协同育人体系建构探究——以汉语言文学专业为例[J].凯里学院学报,2025,43(04):88-93.

作者:胡欣月,单位:武汉纺织大学外经贸学院,单位邮编:430202.

本文系武汉纺织大学外经贸学院2024年度“大思政课”专项课题研究“基于‘五育并举’视域下外语专业第二课堂的探索与实践”研究成果。