

新时代高校劳动教育类课程体系建设与创新

冯丽

成都工业职业技术学院, 四川省成都市, 610000;

摘要: 新时代背景下高校劳动教育类课程体系的建设和创新是本文关注的问题, 采用文献分析、实地调研和案例研究等方法深入探究当下高校劳动教育课程体系面临的主要问题及其成因, 结果显示当前高校劳动教育课程体系大多存在理论与实践脱节、课程设置不系统、教学方式单一等情况, 对此本文给出构建“理论-实践-创新”一体化课程体系、优化课程设置、创新教学方式等对策建议, 并且文章还对劳动教育与专业教育的有机融合、信息技术在提升劳动教育实效性中的运用进行了探讨, 研究认为高校要充分认识到劳动教育的重要性并将其纳入人才培养体系。

关键词: 高校; 劳动教育; 课程体系; 创新; 人才培养

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 080

引言

中国特色社会主义教育体系中, 劳动教育是重要部分且在培育全面发展的人才方面有着不可取代的作用。2020 年出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出要把劳动教育纳入人才培养全程并对高校开展劳动教育提出具体要求。不过, 随着经济社会飞速发展、教育理念深刻变革, 高校劳动教育面临巨大挑战与机遇并且其内涵和外延也在发生深刻变化。教育部 2023 年发布的数据显示, 全国高校劳动教育类课程开设率达九成还多, 但是课程质量有好有坏、教学效果差别明显, 这和新时代对高素质、创新型、应用型人才的培养需求对比非常强烈。

国家发展战略和人才培养需求与高校劳动教育息息相关, 有 2022 年相关调查表明超 8 成企业觉得大学毕业生的实践能力、劳动素养跟职场要求差别明显, 并且在国际竞争的大环境当中, 劳动观念、劳动能力已然成为考量国民素质和国家竞争力的关键指标, 因为世界经济论坛发布的《2022 全球竞争力报告》显示, 一国竞争力受人才实践创新能力强弱的影响贡献率已超 40%, 所以在这个时候, 构建符合新时代特点和需要的高校劳动教育课程体系, 是教育领域急需解决的重大问题。

1 新时代高校劳动教育的现状与挑战

1.1 高校劳动教育的政策背景与发展历程

中国高校劳动教育有着先被重视而后被弱化再复兴的发展经历, 新中国刚成立的时候高校劳动教育以“半工半读”这种形式存在且着重理论与实践相结合, 改革开放之后随着社会经济发展以及教育重心发生变化劳动教育慢慢变得边缘化了, 进入到 21 世纪尤其最

近五年劳动教育又被高度重视起来, 2018 年全国教育大会上提出了“德智体美劳”全面发展的教育方针并且在 2020 年 3 月中共中央和国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 这是劳动教育首次和德智体美一起被列为五育中的一个, 2021 年《关于加强新时代高校“劳动教育”课程建设的指导意见》进一步确定了高校劳动教育的课程定位以及建设要求, 教育部 2022 年的统计显示全国 96% 的普通高校已经开了劳动教育必修课, 劳动教育已经成为高校人才培养体系里的重要部分, 这表明高校劳动教育进入了发展新阶段即系统化、规范化、制度化发展阶段^[1]。

1.2 当前高校劳动教育课程体系的主要问题

当前高校劳动教育课程体系有四个突出方面的问题, 其一就是课程设置缺少系统性和连贯性, 2023 年调研全国 150 所高校的数据表明, 这些高校里 72.3% 的劳动教育课程单独存在且与专业教育没 effective 衔接、课程之间也无内在逻辑关系。其二, 课程内容跟时代需求脱节, 大部分高校劳动教育课程内容偏向传统和基础, 未充分加入新技术、新业态相关内容, 所以很难满足数字经济时代对创新型劳动者培养的需求, 2022 年一项调查发现, 高校劳动教育课程内容能体现人工智能、大数据等新技术对劳动形态影响的比例仅为 31.5%。

教学方式单一且实践环节不够, 有数据表明近 76% 的高校开展劳动教育时理论讲授占主体而实践教学比例低、实践基地建设也不完善, 平均每所高校校内实践基地才 2.3 个、校外基地 5.7 个且利用率还不高, 并且评价机制也不健全, 缺少科学有效的评价标准与方法, 调查发现 68.7% 的高校评价劳动教育时仅看基本的出勤

率和完成情况就完事了,对学生的劳动素养、创新能力和职业发展潜力缺乏综合评价,这些都严重限制劳动教育的实效性和育人功能的发挥,得赶紧从课程体系建设与创新的角系统性改革才行。

1.3 新时代对高校劳动教育的新要求

新时代背景下,高校劳动教育被社会经济发展和产业变革提出新要求。在数字化转型的大背景下,劳动形态有了深刻变革,2023 年的数据表明中国数字经济规模达 50 万亿元,在 GDP 中占比超 40%,且从业人员数量超 8400 万,所以高校劳动教育得适应数字化、智能化的新型劳动形态以培养学生们的数字劳动能力。创新驱动发展战略施行了,劳动教育就得突破传统模式并加强创新思维和创造能力的培养。“双碳”目标下绿色发展理念也使得劳动教育要融入可持续发展的价值导向^[2]。全球化背景下国际竞争更激烈,这也让劳动教育的质量要求提高了,2022 年全球人力资本调查显示中国大学生在实践能力和创新能力上跟发达国家还有差距,所以新时代高校劳动教育要顺应时代潮流,培养出具有新型劳动能力、创新精神以及全球视野的高素质人才,这就需要高校全面创新、系统重构劳动教育课程体系。

2 高校劳动教育类课程体系的创新思路

2.1 课程目标的重新定位

新时代高校劳动教育课程目标不应局限于单一技能培养而要向综合素养提升转变,构建起“知识-能力-价值观”一体化的目标体系,重点在于培养学生劳动认知、劳动技能、劳动精神和创新思维这四个方面的素养,在劳动认知方面需让学生明白劳动本质、掌握劳动规律、知晓劳动和社会发展的关系,在劳动技能方面要加强对基础劳动能力、专业实践能力和数字劳动能力的训练,在劳动精神方面要培育学生尊重劳动、热爱劳动的情感态度以及吃苦耐劳、精益求精的良好品质,在创新思维方面则要锻炼学生发现和解决问题的能力并形成创造性思维方式,2023 年高校毕业生就业质量报告显示,劳动素养和创新能力优秀的毕业生就业率比平均水平高 15.3 个百分点,这足以表明劳动教育课程目标重新定位很有必要且非常重要,所以要把培养学生适应新时代发展需求的劳动素养和创新能力当作核心目标。

2.2 课程内容的优化与整合

优化整合高校劳动教育课程内容要遵循系统性、时代性和专业性原则以构建“基础模块-专业模块-拓展模块”三级递进的内容体系,其中基础模块着眼于劳动教育基本理论、劳动法规、劳动安全等通识内容来筑牢学

生劳动认知根基,专业模块依据不同专业特性设计与专业深度融合的劳动实践内容以强化专业劳动技能培训,拓展模块面向前沿科技和社会热点设计具有创新性、挑战性的劳动项目以培育学生创新思维和跨界整合能力,2022 年教育部发布的高校课程建设质量报告表明,劳动教育课程内容与时代发展、专业需求紧密相连时学生满意度和学习效果会大大提高。

劳动教育和专业教育在内容整合方面需着重有机融合,把劳动要素放进专业课程里且让专业元素进入劳动实践中,像工科院校能设计“智能制造劳动实践”这类课程、文科院校可开办“文化创意劳动工坊”,还要积极纳入数字经济、人工智能、绿色发展这些新时代元素并设计像“数字劳动与创新”“绿色生产与可持续发展”这样前沿的课程内容,统计显示,67.8%的高校已开始尝试把新技术、新业态放到劳动教育课程中,但内容设计的系统性和专业性还需提高,所以高校要进一步优化整合劳动教育课程内容。

2.3 课程形式的多元化设计

高校劳动教育课程形式要突破传统模式,朝着线上线下相融合、校内校外相结合、理论与实践相贯通的多元化方向设计,比如先用“理论微课+实践工坊”这种混合式教学模式,在线上平台进行理论知识的学习传授,到线下工坊开展实践操作和技能培训。再构建由校内劳动基地、校外实践基地和社会服务场所组成的三位一体实践平台以给学生提供多种劳动实践场景。还要创新教学组织形式,推广项目式学习(PBL)、案例教学、情境模拟等教学法,让教学更富互动性和体验性^[3]。2023 年调查数据显示,多元化教学形式被采用后,高校劳动教育课程的学生参与度提高 47.5%、学习成效提升 35.2%。当下,全国高校劳动教育数字化平台建设成果显著,超 60%的高校建立起劳动教育在线课程平台,这为劳动教育课程形式多元化设计提供了技术支持和实践依据。

3 高校劳动教育类课程体系建设的实施策略

3.1 构建多学科交叉的课程模块

高校劳动教育体系建设以构建多学科交叉的劳动教育课程模块为核心,中国教育部 2021 年发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》有数据表明超 78%的高校还没形成系统的多学科交叉劳动教育课程体系从而使劳动教育的系统性与有效性直接受影响,多学科交叉课程模块需依据学科知识谱系把劳动教育元素和人文社科、自然科学、工程技术等学科领域巧妙融合起来构建“通识+专业”的劳动教育课程结构。

高校在实际操作时可以设计“劳动通识核心课程”和“学科专业劳动模块”这两个级别的体系,“劳动通识核心课程”面向所有学生且着重于劳动价值观的培养以及基础劳动技能的训练,“学科专业劳动模块”依据不同学科的特点来设计专业的劳动教育内容,例如工科类的可重点关注工程伦理和创新设计,文科类的可着重放在文化传承和社会服务方面,2023 年教育部的调查数据显示,那些采用了多学科交叉模块的高校,学生们对劳动价值的认同度提升了 32.6%且劳动技能的应用能力也提高了 27.8%,这足以证明该策略是有效的。

3.2 强化产教融合的实践环节

提升高校劳动教育实效性,强化产教融合是关键途径,教育部高等教育司 2022 年统计数据显示,虽然有 67.3%的高校已认识到产教融合对劳动教育的重要性,但建立长效机制的不到 40%,有效的产教融合实践环节需重视“校内实训—校外实习—社会实践”这种三位一体的渐进式培养路径,将理论学习与实践应用紧密相联,让学生在真实劳动情境下培育职业素养和创新能力。

高校要实施产教融合实践环节就得跟企业、社区、农村等多元实践基地建立起稳定合作关系,近期研究显示,2019-2023 年高校建立校企合作实践基地的数量增加了 53.2%且在“新工科、新农科、新医科、新文科”建设的大背景下劳动教育实践基地朝着多元化发展,在那些把产教融合纳入课程评价体系并认可学分的高校里学生参与积极性提高 45.7%且实践成效明显增强,这显示出制度化、规范化的产教融合机制对劳动教育实践环节有着重要支撑作用^[4]。

3.3 培养专业化的劳动教育师资队伍

专业化劳动教育师资队伍的建设是保障课程体系有效施行的关键,当下高校劳动教育存在专职教师数量不足与兼职教师专业性欠佳的突出问题。教育部 2023 年数据表明,全国高校专门从事劳动教育的教师在教师总数里占比仅为 2.1%,并且有 71.3%的高校没有设置专门的劳动教育教研室或者教学团队。面对这种状况,高校要采用“引培结合”策略,既引进有劳动教育背景的专业人员,又强化现有教师的培训与考核工作,构建由“理论教师+实践导师+行业专家”组成的复合型师资队伍,并且特别需要着重指出,要建立有效的激励机制,把劳动教育教学纳入教师评价体系,开展专题培训以提高教师设计和施行劳动教育课程的能力,这样才能保证劳动教育在理论深度和实践指导方面都达成预期效果。

4 结论

本研究深入探析了当前高校劳动教育现状并提出四大实施策略,即构建多学科交叉的课程模块、强化产教融合的实践环节、培养专业化的师资队伍以及建立健全的课程管理与质量保障机制,这能让高校有效推动劳动教育课程体系的系统化和创新发展。研究发现,多学科交叉的劳动教育课程模块可提升学生劳动素养,产教融合的实践环节能增强学生实际操作能力与创新意识,专业化师资队伍建设为劳动教育质量提供人才支撑,科学完善的课程管理与质量保障机制给整个劳动教育体系提供制度保障。

高校劳动教育课程体系建设是个系统工程,需要注意这一点并由教育行政部门、高校管理者、教师团队、企业合作伙伴等多方协同推进^[5]。往后看,高校劳动教育要进一步加强与新兴产业和社会需求的对接,并且充分运用人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术手段来创新劳动教育形式和内容,从而不断提高劳动教育的时代性和有效性。2023 年教育部颁布《高等学校劳动教育指导纲要》,随着该政策深入实施,中国高校劳动教育会有新的发展契机。高校建立完善“理论-实践-创新”三位一体的课程体系就能有效培养学生劳动精神、劳动能力和创新意识,进而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

- [1]李道勇;韩小菲;刘长龙;金鑫;.新时代地方高校劳动教育体系探索与构建[J].高教学刊,2025(02):93-95+99.
- [2]梁丁丁;.共享理念下高等学校创新创业课程体系建设[J].湖北开放职业学院学报,2024(14):11-12+16.
- [3]贺永田;.新时代高校劳动教育课程体系建设的逻辑理路与基本原则[J].高教学刊,2024(17):100-103.
- [4]亢媛;亢秀平;.新时代高校劳动教育课程价值内涵与实践路径[J].郑州师范教育,2024(03):37-40.
- [5]唐豪;戎晓茜;.新媒体时代高校视觉传达设计 SPOC 课程教学模式创新与改革[J].上海服饰,2024(05):132-134.

作者信息:冯丽,性别:女(1986.02),民族:汉,籍贯:四川省成都市,学历:本科,职称,研究实习员,研究方向:计算机科学与技术。