

高等院校教育专业人才的培养质量与提升策略研究

冯丽

成都工业职业技术学院, 四川省成都市, 610000;

摘要: 新时代背景下, 加强高等职业院校学前教育专业人才培养方案设计研究具有重要现实意义。本文首先阐述了新时代背景下高等院校学前教育专业教学实施建议; 其次提出了新时代背景下高等院校学前教育专业教学评价建议; 最后对新时代背景下高等院校学前教育专业教学管理进行了探讨, 仅供参考。

关键词: 高等院校; 教育专业; 人才培养; 质量提升; 策略研究

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 079

引言

教育专业是培育未来教育工作者的关键之地, 其人才培养质量与国家教育事业长远发展息息相关。社会经济结构调整以及产业升级使教育行业的人才需求发生深刻转变, 进而让高校教育专业的育人工作面临更严格的要求。教育部最新统计数据表明, 2023 年全国高校教育学类专业在校生超 150 万, 然而新时代教育改革对教师素质有新要求, 这与现有的教育专业人才培养模式差别显著。

“双减”政策和教育评价改革带来了新机遇与挑战, 使高校教育专业人才培养受到影响, 因为国家重视基础教育师资队伍建设和教育专业发展带来政策方面的支持, 并且新时代教师角色定位发生变化, 教育专业培养体系需要作出相应调整, 2022 年出台的《教师教育课程标准(试行)》明确指出要强化“四有好老师”标准, 强调师德养成、专业知识、实践能力、创新思维协调发展这一点得在教育专业人才培养中突出出来。

1 高等院校教育专业人才培养现状分析

1.1 培养目标与社会需求的适应性

高等院校教育专业的社会需求与人才培养目标的匹配度作为评价培养质量的首要指标, 当前我国高校教育专业人才培养目标大多存在定位不准、特色不明显的情况, 调查表明 2022 年全国 211 工程高校里 78.6% 的教育学院虽然在人才培养方案中提出要“培养适应基础教育改革需要的高素质专业化创新型教师”这一目标, 但在能力素养构成和专业特色的表述上却很模糊, 并且“双减”政策、“互联网+教育”、学生身心健康教育等新需求对教师有更针对性要求, 这些新变化未被及时纳入人才培养目标。

从社会需求侧来看, 2021-2023 年全国教师招聘考试表明, 学科教学能力、班级管理能力和教育研究能力和信息技术应用能力的综合要求在基础教育中显著提

高, 并且最近五年教师资格证考试改革之后, 师范生实践能力和教育智慧在考查中的比重增加了, 但高校培养目标对这些能力的培养规格描述不够充分, 致使毕业生适应性较差, 国家教师发展报告(2023)指出, 65.8% 的中小学校长觉得新入职教师教育教学实践能力明显欠缺, 这体现出培养目标和社会实际需求差别很大。

1.2 课程设置与实践教学的平衡

高校教育专业的人才培养有效性直接受其课程体系构建和实践教学安排的影响, 并且当下我国教育专业课程设置大多存在理论课程比重过大、实践教学缺乏系统性的情况, 虽然教育部于 2022 年发布的《师范类专业认证标准》规定理论与实践课程学分比例需达 1:1 左右, 但是调查表明全国高校教育专业理论与实践课程学分平均比例为 2.3:1, 可见实践课程占比严重不够, 非师范院校的教育学院更是如此, 这一比例差距更显著。

就课程内容而言, 传统学科知识依旧占据主要位置, 而教育政策解读、教育创新实践、信息化教学设计这些新领域的课程覆盖面却不足, 2020 到 2023 年这四年间, 虽然有 82.5% 的高校对教育专业课程做了不同程度的改革, 但是大部分改革仅限于课程名称的更改以及内容的小幅度调整, 整体上缺少对课程体系的重新构建, 在实践教学这一块呢, 教育见习、实习的时间虽说增加了些, 可教学形式太单一, 大多是观摩和跟着班级走, 学生们参与教学设计与实施的程度不够深, 教育部《师范生教育实践调查报告》(2022 年版)表明, 全国高校教育专业学生实习时能有完整教学体验的比例才 38.7%, 离教师专业化发展的实际需求还差得远^[2]。

1.3 师资队伍建设与教学质量

教育专业人才培养质量的关键在于高水平的师资队伍, 当下高校教育专业的师资队伍存在结构不合理、教学与科研能力发展不平衡的问题, 教育部《高校师资队伍队伍建设报告》(2023 年版)的数据表明全国高校教育

学院专任教师有中小学教学经验者所占比例平均才 24.3%且离理想的 40%标准还差很远,并且 35 岁以下青年教师占比 43.7%虽然学历层次高却缺乏教学经验难以给学生有效的实践指导。

就教学质量而言,高校评价体系更看重科研成果,使得教学质量被远远甩在后面,并且教师也就不怎么往教学上投入精力了,调查发现 2022 年全国高校教育专业教师平均每周花在教学设计和教学研究上的时间才 5.8 小时,比国际一流教育学院的平均水平低不少呢,人家可是 12.5 小时。教学方法方面虽然信息技术手段用得挺广泛,但课堂教学模式没啥新意,像案例教学、问题式教学、项目式学习这些有效的教学模式应用的比例不高。教育部 2021-2023 年的本科教学质量报告表明教育专业学生对专业课程的满意度是 78.3%,比全国专业平均水平的 82.6%还低,这说明教学质量需要提高了。

2 影响教育专业人才培养质量的关键因素

2.1 教育理念与培养模式

引领人才培养的思想指南是教育理念,实现培养目标的制度安排是培养模式。当下高校教育专业的人才培养被传统教育理念束缚,“知识本位”思想还占主导且重视理论忽视实践、重视记忆轻视应用的倾向十分显著。

《中国高等教育质量报告》(2023 年版)表明,在课程学习内容方面,教育专业学生获取的理论知识达 68.5%,而实践技能与专业态度占比分别为 21.3%和 10.2%,这体现出教育理念转型慢的问题。

在培养模式方面,传统“学科分立、专业分割”的模式很难适应教育实践的综合与复杂状况,分析 2022 年全国 68 所高校教育专业的培养方案可知,只有 23.5%的学校采用跨学科整合的培养模式,大部分高校还是按照单一学科的逻辑构建课程体系,并且虽然产出导向的人才培养模式(OBE)已被广泛谈及,但实践中的落实情况不好,缺少对学生核心素养和能力达成度的系统评价,不过教师教育创新实验区的建设经验显示,以能力为核心的整合式培养模式对提升教育专业学生实践智慧和综合素质更为有利。

2.2 教学方法与评价体系

提高人才培养质量的重要保障在于教学方法的创新以及科学评价体系的建立,当前高校教育专业的教学方法面临同质化严重、创新不足的情况,调查表明 2023 年全国高校教育专业课程里以讲授法为主的比例高达 76.4%,而像案例教学、问题式教学、项目式学习这种以学生为中心的教学方法被应用的课程比例仅 23.6%,并且教学内容更新慢、教学案例老套,很难体现基础教育改革最新的实践和存在的问题。

在评价体系上,传统“期末考试+平时成绩”模式

依旧占据主导,而能力评价与过程评价却不足,2022 年教师教育课程评价研究显示,85.7%的专业课程仍将知识掌握当作主要评价指标且实践能力、教育智慧、专业态度在评价里占比不高,并且评价主体单一,主要是教师评价,缺少学生自评、互评以及校外专业人士参与的多元评价机制,此外教学反馈机制也不完善,课程评价结果难以有效变成教学改进依据,由于教育专业评价体系的科学性与有效性会直接决定学生学习的方向与重点,所以改革落后已然成为限制人才培养质量提升的瓶颈^[4]。

2.3 实践基地建设与校企合作

教育专业实践教学要靠实践基地建设和校企合作来强化,当下高校教育专业实践基地建设存在数量不够、质量不高、利用率低下的普遍状况,教育部的数据表明 2023 年全国高校每个教育专业学生能使用的实践基地教学资源平均仅为国际标准的 65%,并且实践基地运行机制不完善、合作层次浅薄,大多只接收学生实习而缺乏深度协同育人这样的内在驱动力。

在校企合作领域,实践教学质量被合作模式单调、互动欠缺这两个主要因素所限制,近三载时光飞逝,高校教育学院虽有 97.3%与中小学构建了各式各样合作关系,然而达成“双导师制”且共同培育的占比不到三成,并且中小学介入高校人才培养方案制定、课程教学和评价改革的程度不足,导致难以构建有效的协同育人机制,此外高校跟教育行政部门、研究机构、教育企业之间的合作渠道不通畅,致使不能充分运用多方资源方面的优势,新冠疫情过后虽说线上实践教学模式有所发展,但是取代不了真实教育情境里的实践体验,所以教育实践的真实性与有效性还需提升。

3 提升教育专业人才培养质量的策略

3.1 优化培养方案与课程体系

提升教育专业人才培养质量的关键在于优化其人才培养方案与课程体系,教育部 2023 年的数据表明中国高校教育专业课程体系更新率为 37.5%而发达国家却在 60%以上,所以高校要依据国家教师教育课程标准构建“通识教育+学科专业+教师教育+实践创新”四位一体且课程间逻辑关联性较强的课程体系并重视“课程思政”建设,把价值引领融入专业课程以培育学生正确的教育观念和职业道德,在专业课程设置方面还要关注像人工智能教育应用、核心素养导向的学科教学等前沿动态使课程内容具有前瞻性与时代性从而给未来教师专业发展打下坚实基础。

3.2 创新教学模式与方法

对于激发教育专业学生学习动力以及提高培养质

量而言,创新教学模式与方法重要保障,中国教育科学研究院2022年发布的研究报告显示,高校教育专业学生采用混合式教学后专业能力测评平均提高了21.3%,所以高校可以推广像“线上+线下”混合式教学、案例教学、项目学习这类教学模式并重视问题情境的创设以及协作学习,从而引导学生在真实教育情境下思考与解决难题,并且运用虚拟仿真技术构建教学模拟环境,使学生能在模拟课堂练习教学技能,以便提前适应教学工作,另外还要大力推行以学生为中心的小班化、研讨式、参与式教学法,让教师积极使用现代教育技术手段激发学生学习兴趣与主动性,进而培养学生批判思维能力与创新能力^[5]。

3.3 强化实践能力培养

教育专业人才培养中强化实践能力培养是核心环节,2024年中国教师教育质量监测报告显示,教育实践学分占比超25%的高校其毕业生教学能力评价明显高于其他高校,所以高校要构建“基础实践-仿真实训-教育见习-集中实习-顶岗实习”这种五级递进式的实践教学体系且让教育实习时长不少于一学期,还要引入“双导师”制即由高校教师和一线教师一起指导学生实习,此外要加强和地方基础教育的深度合作并建立稳定的教育实践基地以便让学生能在真实教育教学环境里锻炼教学技能,另外要建立实践能力评价体系并将微格教学、说课、优质课展示之类的内容纳入过程性评价从而促使学生教育实践能力全面提升进而缩小职前培养和职后需求之间的差距。

3.4 加强师资队伍建设

提升教育专业人才培养质量的根本在于加强师资队伍,教育部高等教育司2023年的统计数据显示,“双师型”教师比例超40%的高校其教育专业学生就业竞争力明显增强,所以高校要制定教师教育师资标准并明确教师专业能力要求以强化教师专业发展和培训工作,还要建立教师定期在基础教育一线挂职锻炼的制度以便让高校教师能够了解基础教育改革发展动态和实际需求,并且引进一定数量优秀基础教育教师当兼职教师从而组建专兼结合的“双师型”教师队伍,另外支持教师开展教师教育研究并将研究成果用于教学内容来提高教学的科学性和前瞻性,最后完善教师评价机制把教学质量、人才培养效果等纳入教师考核和晋升的重要考量指标以调动教师参与教育专业人才培养的积极性。

4 结论

本研究深入分析了高等院校教育专业人才培养质量现状并提出系统性提升策略,研究表明要提升教育专业人才培养质量需多方面协同推进,包括优化培养方案与课程体系、创新教学模式与方法、强化实践能力以及加强师资队伍,并且在培养方案与课程体系方面应构建契合未来教育发展趋向的四位一体课程体系,在教学模式与方法方面要大力推行混合式教学、案例教学等创新模式,在实践能力培养方面建立五级递进式实践教学体系非常关键,在师资队伍方面打造“双师型”教师队伍对提升教育专业人才培养质量起着关键的支撑作用。

教育改革深入推行使教育专业人才培养遭遇新挑战也迎来新机遇,今后高校教育专业要更着眼于人工智能等新技术与教育深度融合并加强教育专业学生数字素养和技术应用能力,还要更着重于与基础教育协同创新以构建职前培养和职后发展一体化培养机制,并且要更多关心教育专业人才国际视野的培育来提高他们跨文化交流以及国际教育比较能力,另外高校得完善教育专业人才培养质量保障和监测体系以形成长期持续改进机制,这样才有希望造就符合未来教育发展要求的高素质、专业化、创新型教师队伍,从而为我国基础教育改革发展供给强大人才支持推动教育现代化向前发展。

参考文献

- [1]冯逆水.高质量发展视域下高职院校教育与就业人才培养体系研究[J].佳木斯职业学院学报,2024(11):135-137.
- [2]李若.高职高专院校的人才培养与就业力提升策略[J].中国就业,2024(03):98-99.
- [3]付灵美;张明广;陈颖捷.数智时代高等学校应急管理专业人才培养质量提升路径研究[J].湖北应急管理,2024(12):68-70.
- [4]李会芳,邹祥建.高等院校书法专业强化实践教学与提升学生实践能力路径探析[J].书画世界,2025,(07):57-59.
- [5]卢泉宏.高等院校体育教育专业学生软技能与学业成绩的相关性研究[D].导师:岳海鹏.成都体育学院,2025.

作者信息:冯丽,性别:女(1986.02),民族:汉,籍贯:四川省成都市,学历:本科,职称,研究实习员,研究方向:计算机科学与技术。