

红色革命精神融入大学生国防教育的理论意蕴与实践路径

姚妹媛

安徽科技学院, 安徽滁州, 233100;

摘要: 红色革命精神融入大学生国防教育是应对百年变局的必然要求、培养时代新人的战略需要、思政工作创新的实然要求, 要系统解决“为何融”“融什么”“怎么融”三大核心问题。高校需立足红色革命精神与国防教育的内在特质、核心价值及目标导向, 深刻剖析其融合机制, 总结归纳红色革命精神融入高校国防教育的现状, 协同推进思想引领、精神塑造、模式革新、资源整合与平台构建等多维度工作, 从而提高红色革命精神融入大学生思想政治教育的实效性。

关键词: 国防教育; 红色革命精神; 军事理论课建设

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 076

红色革命精神是党在百年辉煌历程中孕育出的宝贵精神财富, 具有鲜明的时代特征和独特的育人价值。它包括老区精神、遵义会议精神、西柏坡精神、沂蒙精神、吕梁精神、长征精神、抗战精神、大别山精神、苏区精神、红船精神、延安精神和井冈山精神共 12 种。习近平总书记指出: “要抓好青少年学习教育, 着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事, 厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感, 让红色基因、革命薪火代代传承确保红色江山永不变色。”^[1] 推进红色革命精神融入高校国防育人体系是贯彻习近平强军思想和总体国家安全观的客观要求, 也是高校落实“立德树人”根本任务和培育国防高素质人才的重要举措。党的二十大报告明确提出, “深化全民国防教育”。^[2] 将红色革命文化融入高校国防育人体系, 对于提高全民国防教育战略实施的成效, 加快国防和军队现代化进程, 培养新时代高素质人才具有重要现实意义。

1 红色革命精神融入大学生国防教育的理论意蕴

1.1 红色革命精神融入高校国防教育是提升铸魂育人实效的时代诉求

国防教育是落实立德树人根本任务的关键一环, 而落实立德树人根本任务的关键在于持续强化红色资源的养料供给, 更新教学资源、丰富教学素材、提升教学质量。通过优化内容供给、丰富教学载体、提升育人成效, 讲好革命故事, 切实上好铸魂育人的关键思政课程, 已成为新时代思政教师肩负的核心使命。将革命精神融入大学生国防教育, 既能不断提高青年学生的思想政治觉悟和理论教育实效, 又能自觉锤炼大学生的求真学风和务实作风。革命精神中蕴含的革命历史、英烈事迹、

红色文化既是军事理论课本身所蕴藏的教学内容, 也是军事理论课教学资源最有力的支撑。新时代要实现第二个百年奋斗目标, 更需要以崇高的革命理想塑造青年人才, 通过弘扬革命文化激发其砥砺前行的内生动力。

1.2 红色革命精神融入高校国防教育是引领时代新人培育的迫切要求

培育时代新人, 说到底就是要将新时代高校思想政治工作的重点放在教育人、培养人方面, 要教育广大青年学子传承革命先烈的红色基因和优良传统, 培养造就一批德才兼备的高素质高层次人才。^[3] 将革命精神有效纳入高校国防教育体系, 旨在帮助大学生深刻把握其核心内涵与本质理念, 持续引导青年一代铭记历史, 并涵养其思想深处的爱国情怀。对于安徽地区高校而言, 将红色革命精神深度融入文化育人全过程具有独特优势: 因其在本土实践中孕育发展, 在群众中拥有广泛认同, 故展现出更强的亲近感与感召力, 更易引发学生的情感共振, 进而提升其对红色文化的价值认同。基于此, 应立足时代新人的成长规律, 着力拓展革命精神融入国防教育的实施路径。通过系统整合革命故事、红色文化及军事思想等关键内容, 充实高校国防教育资源库, 切实增强其对培育时代新人的精准性与实践价值。

1.3 红色革命精神融入高校国防教育是提高精神凝聚力的思想利器

中国共产党在革命实践中淬炼形成的艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取等精神品格, 已深刻融入国家、民族与人民的血脉之中。从实践维度审视, 将党的革命精神谱系纳入思政课程体系, 是充分发挥其引领中国精神塑造效能的必然要求。当前, 以历史虚无主义为代表的错

误思潮混淆视听,刻意通过夸大、扭曲史实等手段,企图消解青年学生的价值认同与奋斗意志。直面此类思潮对大学生思想的侵蚀,军事理论教材尤需系统阐释并运用革命精神这一思想武器,持续提升青年学子抵御西方不良文化渗透的能力,并积极向世界阐明中国共产党革命精神的真谛与价值。革命精神蕴含的实践特质、共产主义信念与社会主义道德情操,作为其核心要素,不仅为新时代应对风险挑战、保持斗争品格提供了不竭动力,更能在教学中内化为青少年的坚韧品格与历史担当意识。这种转化,有助于青年学子以高度的政治自觉和行动自觉,坚决抵制错误思潮,牢固捍卫国家主流意识形态阵地的安全。

2 红色革命精神融入大学生国防教育的现状与困境

2.1 红色革命精神融入大学生国防教育的程度不深

我国蕴藏着类型多样、内容丰富的红色革命精神资源,然而其在高校国防教育体系中的深度融入仍显不足。当前,高校国防教育主要通过军事理论教学、课程思政、军事技能训练及校园文化活动等途径实施。而红色革命精神在上述各主要育人阵地中的渗透程度均需深化。作为高校国防教育最核心、最直接的载体,军事理论课程本应在发挥红色文化育人效能方面具备显著优势。但现实情况是,多数高校的该课程教学过度依赖教材,且教学形式相对单一,导致红色革命文化未能充分融入课堂教学实践。

2.2 网络环境下红色革命文化在高校学生中认同度不高

当代大学生身处信息获取极为便利的环境,所接触内容庞杂多元,既包含弘扬爱国主义、集体主义的正面导向,也掺杂着西方历史虚无主义、享乐主义与消费主义等负面渗透。伴随网络技术的迭代更新,意识形态的深度渗透已广泛冲击高校文化生态,深刻影响着青年学生的价值观念体系。在网络语境下,大学生惯用的流行表达与传统的红色文化话语体系在表达范式与功能定位层面存在显著差异。网络语言作为个体化叙事的产物,其核心功能在于表达个人诉求与主观意愿;而红色话语则承载着鲜明的意识形态属性,旨在实现思想引领与政治社会化功能。这种表达机制的内在冲突,易使青年学生对红色文化话语产生疏离感。尤为严峻的是,网络空间中泛滥的历史虚无主义等错误思潮,刻意混淆价值判断,妄图通过曲解史实等手段消解青年群体的价值认同

与奋斗精神。因此,高校系统阐释党的革命精神的时代意蕴及其融入机制,成为有效应对上述挑战的关键路径,有助于强化青年学子自觉抵制错误思潮的主体意识与行动能力。

2.3 红色革命精神融入大学生国防教育的教学方式单一

在高校国防教育实施过程中,教师需采用更具针对性与实效性的教学策略。通过精心设计教学活动及呈现形式,激发大学生对国防教育的关注度,促进其对国防知识的掌握,并提升其维护国家安全的责任意识,从而充分实现国防教育实践的核心价值。但当前高校国防教育实践过程中,由于层际弱化、学科壁垒、条块分割等原因导致的站位不高、统筹不够、合力不足等问题,总体上还处在初步探索阶段。^[4]当前,红色革命精神融入大学生国防教育仍存在局限,主要体现为:在《大学生军事理论》课程中,多集中于军事思想等特定章节;部分教师教学方法固化单一,尤其理论讲授环节过度依赖单向传递模式,制约了学生对相关内容的学习效果。国防教育理论本身抽象性强,加之教学方法单一化,易使学生产生枯燥感,进而降低学习主动性,增加了高校国防教育开展的难度系数。将党的革命精神有效融入国防教育体系,还面临多重制约因素。实现革命精神理论与实践的有机统一,增强知识教学的生成性,提升学生学习的自主性,是当前高校国防教育亟待突破的关键问题。

3 红色革命精神融入大学生国防教育的实践路径

红色革命精神融入大学生国防教育要找准融入点、贯穿融入线、覆盖融入面,以点串线、以线带面,提高红色革命精神融入大学生国防教育的实效性。

3.1 优化顶层设计环节,找准红色革命精神融入点

红色革命文化融入国防教育建设要从顶层设计角度出发,精心统筹规划,把完善人才培养方案、加强课程体系建设、创新军事技能培养体系以及发挥红色革命文化的功能摆在突出位置,不断挖掘红色革命文化中的优秀教育资源,将红色革命文化贯穿于高校国防教育的各个方面,形成协同育人效力。

一是要发挥高校党委领导核心作用,加强对红色革命文化融入国防教育建设的统筹领导与战略把握,耦合新时代高校党建工作与国防教育工作,切实维护社会主义意识形态安全,提升应对“两大变局”的政治领导力。二是抓好思想建设。要发挥基层党组织“战斗堡垒”作用,将红色革命精神融入高校国防教育建设与创先争优

活动、“三会一课”制度、党史军史学习教育结合起来,动员全体师生在精神领会与行动执行上与学校党委保持一致,真正实现“组织领导全覆盖、基层落实出实效”。^[5]三是加强理论建设。要树立战略眼光,坚持问题导向,通过设置专题党建理论研究项目、领导干部带头讲好军事理论课、深化党史教育等贴近实际的方式,健全学习型党组织建设,为红色革命文化融入国防教育建设夯实马克思主义军事理论根基。

3.2 注重国防教育教学过程,强化红色革命育人功能

课堂教学是国防教育的主阵地,要借助多元的教学模式推动教学形式创新,为军事理论课教学内容升温添彩,强化红色革命育人功能。情境在提升教学内容体验感和影响力中发挥着重要作用,对于红色精神这样贯通历史现实、兼具宏观景象和微观写照的教学内容更要注重以生动案例、教学工具、实际体验等途径引导学生还原场景、感受精神。^[6]一是在强化教学内容学理性的基础上,积极融入案例教学法。注重对红色革命精神中具有典型意义和代表性的历史事件、人物事迹进行深入挖掘、系统整理与生动再现,以此提升课堂教学的吸引力、感染力与亲和力。二是充分运用互联网等现代技术手段,实现教学资源的动态更新与优化整合。通过引入翻转课堂、智慧课堂等教学模式活跃课堂氛围,并借助漫画、微电影、文化创意产品等契合青年学生认知特点的载体形式,使革命精神得以“活化”与“具象化”,有效激发学生主动探究红色精神内涵的热情与能力。

3.3 全面拓宽覆盖融入面,提升红色革命精神融入实效

课堂教学主渠道、校园文化活动和网络空间构成了大学生国防教育的三大核心实施载体。要依托主渠道、主阵地、主战场把红色革命精神全过程、全方位、全天候融入大学生国防教育。推进红色革命精神深度融入大学生思想政治教育体系,须充分发挥理论课堂的核心载体功能,实现精神内核向教学资源的创造性转化。通过思政课程与课程思政的双轨协同,构建红色基因全程浸润的教学实施路径。核心举措在于军事理论课程的系统性整合,将红色精神有机嵌入课程教学设计,依据不同知识模块的教学目标制定差异化融合策略,如《国

防概述》中关联近代中国国防屈辱历程,重点阐释抗战精神的时代价值;《国防动员》章节立足金寨县革命斗争史实,深度解析大别山精神的实践特质;《国防建设》中结合军民融合战略部署,系统论述沂蒙精神、井冈山精神及渡江精神的内在逻辑。通过建立精神谱系与课程内容的精准关联,动态优化教学实施路径,全面激活红色资源的价值传导功能,显著增强思想政治教育的育人实效。同步整合数字化国防教育资源,创建智慧国防教育平台,推动互联网技术、大数据分析、全媒体矩阵与军事理论教学的深度融合。通过开设云端自主研学课程、运用AR技术重现经典战例、组织国防影视专题鉴赏等路径,筑牢新时代青年的民族认同、历史自信与精神品格。

青年一代的国防认同,深植于对红色江山的血脉深情之中。红色革命精神融入大学生国防教育,是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的战略举措。需从课程体系、文化生态、实践载体、技术平台四维发力,将红色基因转化为国防教育的内生动力。未来应进一步深化军地协同机制,推进红色资源课程化、国防教育智能化、价值涵养生活化,使关心国防、热爱国防、建设国防成为新时代青年的精神自觉与行动自觉,为建军百年奋斗目标注入青春能量。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 10.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 汪良. 新形势下大学生国防教育与国防意识建构——评《大学生国防教育与军事基础教程》[J]. 教育发展研究, 2022, 42(10): 85.
- [4] 王诗佳. 高校开展大学生国防教育面临的困境及对策[J]. 天津教育, 2023(13): 37-38.
- [5] 龙静云, 林华开. 思想政治教育认同现实生成的三重根源[J]. 学校党建与思想教育, 2020(21).
- [6] 李帅田. 长征精神教育与大学生国防教育融合探究[J]. 大学, 2021(25): 36-38.