

自我决定理论视角下初中道法课学生学习动机激发策略探究

王友菡

扬州大学, 江苏省扬州市, 225001;

摘要: 本文基于自我决定理论, 深入分析初中道德与法治课学生学习动机的现状与问题, 探究激发学生学习动机的有效策略。通过阐述自我决定理论的基本内涵, 结合初中道法课的学科特点和教学实际, 剖析学生学习动机不足的原因, 从自主需要、胜任需要和归属需要三个维度提出激发学生学习动机的策略, 旨在提高初中道法课教学质量, 培育学生核心素养, 促进学生全面发展。

关键词: 自我决定理论; 初中道法课; 学习动机; 激发策略

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 070

引言

初中道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程, 对于培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 增强法治观念和社会责任感具有重要意义。然而, 在实际教学中, 部分学生对道法课的学习缺乏积极性和主动性, 学习动机不足的问题较为突出。学习动机作为影响学生学习行为和学习效果的重要因素, 直接关系到教学目标的实现。自我决定理论强调人类行为的自我决定程度, 认为个体的自主需要、胜任需要和归属需要的满足是激发内在动机的关键。将自我决定理论应用于初中道法课教学, 探究学生学习动机的激发策略, 对于提高道法课教学质量、促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。

1 自我决定理论概述

1.1 自我决定理论的基本内涵

自我决定理论由美国心理学家德西和瑞安提出, 是一种关于人类自我决定行为的动机过程理论。该理论认为, 人类具有三种基本心理需要: 自主需要、胜任需要和归属需要。自主需要指个体希望能够根据自己的意愿和选择来行动, 对自己的行为拥有控制权; 胜任需要是个体渴望在自己所从事的活动中获得成功, 体验到能力感和成就感; 归属需要则是个体希望与他人建立良好的情感联系, 感受到被接纳和关爱。当这三种基本心理需要得到满足时, 个体的内在动机将被激发, 从而更加积极主动地投入到活动中。

1.2 自我决定理论与学习动机

学习动机是促进学生学习的重要因素, 在学习过程中起着激活、导向、维持与调节的功能。在自我决定理论中, 学生的学习动机分为内在动机、外在动机和无动机。内在动机是指学生因对学习本身感兴趣、享受学习过程而产生的学习动机, 这种动机最为持久和稳定; 外在动机是指学生为了获得外部奖励、避免惩罚

等外在因素而产生的学习动机; 无动机则表现为学生对学习缺乏兴趣和动力, 对学习活动的态度消极。自我决定理论强调, 满足学生的自主需要、胜任需要和归属需要, 能够有效促进外在动机向内在动机的转化, 增强学生的学习动机, 提高学习效果。

2 初中道法课学生学习动机现状分析

2.1 学生学习动机的主要表现

当下初中的道法课堂存在明显的学习动机弱化现象, 部分学生认为道法课的课程内容呈现形式单一, 理论性和抽象性较强, 缺乏趣味性和吸引力, 因此不易调动学生的学习兴趣; 受功利主义价值观的影响和应试教育评判标准的影响, 部分学生将道法课视为副科, 认为其在升学考试中的分值占比相对较低, 不重视该课程的学习, 学习仅为应付考试; 还有些学生在学习过程中感到困难, 难以理解抽象的道德和法治概念, 知识内化效能低下并容易产生焦虑情绪, 从而导致学生逐渐失去学习动力。

2.2 学习动机不足的原因分析

2.2.1 教学模式存在单一性

当下的初中道法课大部分仍以传统教学模式为主, 思政课教师往往采用最常见的讲授法, 课堂之中仍以教师为中心, 学生被动接受知识, 缺乏表达想法和交流观点的机会。这种教学模式使得学生在课堂之中缺乏参与感, 无法意识到自己才是学习的主人, 没有满足学生的自主需要, 导致学生学习积极性不高, 这种机械僵化的课堂模式无法唤醒学生的学习动机。

2.2.2 课程内容理论性较强

初中道法课的内容涉及道德观念、法律知识等, 具有较强的理论性和抽象性。对于初中生来说, 理解这些抽象的概念和原理存在一定难度。如果教师不能灵活的创新自己的教学模式, 在教学过程中没有将理论知识与学生的实际生活相结合, 没有考虑到学生的认知发展水平, 学生难以感受到知识的实用性和价值, 无法体验到

学习的胜任感,从而影响学习动机。

2.2.3 评价方式存在片面性

目前,初中道法课的评价方式主要是以考试成绩为主,忽视了对学生学习过程、情感态度和价值观等方面的评价,忽略了学生核心素养的培养,不利于促进学生的全面发展。在这种单一的评价方式中,学生的胜任感没有得到满足,自身的长处优势没有得到展现,学习的积极性在无形之中受到了打压,因此难以激发学生的学习动力。同时,部分教师在评价过程中没有对学生的积极行为进行及时的正面反馈,容易使学生产生挫败感,不利于学生学习动机的培养。

2.2.4 师生关系不和谐

良好的师生关系是激发学生学习动机的重要因素。如果教师在教学过程中过于严厉,与学生缺乏沟通和交流,久而久之会对良好师生关系的形成产生阻碍,造成冷漠隔阂的师生关系,学生对初中道法课的好感度降低,从而抑制了学生学习动机的形成。

3 自我决定理论视角下初中道法课学生学习动机激发策略

3.1 鼓励学生自我调节学习,满足学生自主性心理需求

3.1.1 赋予学生学习自主权

在教学过程中,教师应转变教学观念,从“以教师为中心”转向“以学生为中心”,给予学生更多的学习自主权,学生做学习的主人。例如,教师在教学设计中,教师可以设置开放性的问题,引导学生思考,鼓励学生畅所欲言,让学生在分享、交流的过程中迸射思维火花,拓宽知识结构,提高价值辨析能力;在作业布置方面,提供多样化的作业形式,让学生根据自己的兴趣和和能力选择完成。通过这些方式,让学生感受到自己对学习的控制权,满足自主需要,激发学习的主动性。

3.1.2 引导学生制定自我学习目标规划

教师应指导学生制定自我学习目标规划,协助学生在自我管理中明确自己的学习方向。在制定目标时,要充分考虑学生的个体差异,引导学生根据自己的实际情况制定短期目标和长期目标。并同时,教师要做到善于观察,当学生取得进步时,教师一定要提出表扬,及时给予学生一定的正面反馈,强化学生的良好行为,当学生遇到“高原现象”而停滞不前时,教师一定要给予指导,在关键处适当点拨,在疑惑处启发诱导,帮助学生廓清迷雾,指明正确的方向,提高学生学习效率,让学生在实现目标的过程中体验到自主学习的乐趣。

3.1.3 完善学生自主学习能力的培养体系

完善学生自主学习能力的培养体系是深化教育改革、落实核心素养培养的关键路径。教师要通过创设情境、丰富学生实践体验,开展体验式教学等模式,通过演说

剧,播放短视频等方法来完善学生的自主学习能力培养体系。教师可以从教学过程中的培养学生学习习惯的小事做起,例如,指导学生学会预习,让学生在预习过程中发现问题、提出问题;培养学生的阅读能力,引导学生学会从教材和课外资料中获取有用的信息;鼓励学生进行自我反思和总结,及时发现自己学习中的不足之处,并加以改进。通过培养学生的自主学习能力,让学生能够更加独立地开展学习活动,满足自主需要,提高学习动机。

3.2 搭建能力发展阶梯,强化学生专业学习胜任力

3.2.1 优化教学内容,降低学生认知负荷

针对初中道法课内容抽象的特点,教师应优化教学内容,降低学生认知负荷,减少学生的认知负担。注重将理论知识与实际生活相结合,将理论知识链接可视化的生活情境,在与日常生活息息相关的课堂环境中拉近学生与教材内容的距离使教学内容更加生动、具体,易于学生理解。还可以利用多媒体资源,如漫画、图片、视频等,丰富教学内容,内容方面具有趣味性、真实性的特征,贴合初中生心理发展特点与现实生活实际,能够使教材知识变得生动活泼,将抽象晦涩的理论知识讲的深入浅出,在情境中提升学生学习的积极性,提升学生胜任感。

3.2.2 采用分层教学,满足不同学生的需求

由于学生在学习基础、学习能力和学习兴趣等方面存在差异,采用统一的教学方法和教学要求难以满足所有学生的需求。教师应采用分层教学的方法,根据学生的实际情况将学生分为不同的层次,制定不同的教学目标和教学内容,采用不同的教学方法和评价方式。例如,对于学习基础较好、学习能力较强的学生,可以提供一些拓展性的学习任务,鼓励他们进行深入探究;对于学习基础较弱的学生,则给予更多的指导和帮助,降低学习难度,让他们在自己的能力范围内取得进步,增强自信心和胜任感。但是教师要注意无论对待哪一种水平阶段的学生,都要善于提问,搭建问题支架,注意问题难度的衔接性、梯度性,使之与学生心智的动态发展程度相适应,落在最近发展区内,学生能够“跳一跳”“摘到桃”,逐步突破层层衔接的问题链,提升自身思维水平。

3.2.3 及时给予反馈和鼓励,强化学生的学习成果

在学生学习过程中,教师应及时给予反馈和鼓励,让学生了解自己的学习情况和进步。当学生在学习中取得成绩时,教师应及时给予肯定和表扬,让学生感受到自己的努力得到了认可;当学生遇到困难或出现错误时,教师应耐心地给予指导和帮助,鼓励学生不要气馁,继续努力。同时,教师还可以引导学生进行自我评价和相互评价,让学生从不同角度了解自己的学习成果,发现

自己的优点和不足,不断改进学习方法,提高学习效果,增强胜任需要的满足感。

3.3 构建温暖的支持性课堂,促进学生心理归属感发展

3.3.1 建立和谐平等的师生关系

学生对任课教师的态度是影响学生学习动机的重要因素,学生与老师之间建立良好和谐的关系,可以促进学习的积极态度、愉快情绪体验、课堂参与度等,学生的学习动机提升,学习成就水平上升,也有助于良好品质的形成;学生与教师之间总是冲突关系,学生会厌倦学习、自闭、孤独、情绪低落等,学生没有在学习氛围中养成良好的心理归属感,学习动机就会下降。因此教师应树立正确的学生观,尊重学生的人格和个性差异,关心学生的学习和生活,与学生建立良好的师生关系。在教学过程中,教师要以平等、民主的态度对待学生,积极与学生沟通交流,倾听学生的心声,了解学生的需求和困惑,及时给予帮助和支持。在课堂上,教师可以用亲切的语言与学生互动,鼓励学生积极参与课堂讨论;在课后,教师可以主动与学生交流,及时了解学生学习和生活情况,让学生感受到教师的关爱和尊重,从而增强对教师的信任和喜爱,提高学习动机。

3.3.2 开展课堂之中的对话交流

课堂对话交流主要包括两方面的内容:同伴交流与师生对话。一方面,同伴交流是唤起学生学习动机的重要方式。教师不能只囿于传统以教师主导为主要特征的教学惯例,而要基于自身课程内容,以创新的思维、开放的心态,鼓励学生之间开展交流活动,分享自己的想法,支持学生发表不同的观点,鼓励学生大胆质疑,对于容易产生价值冲突的观点,教师可以通过组织辩论会的形式来帮助学生各抒己见、澄清思想,把不易理解、具有矛盾性的“堵点”“痛点”“难点”转变成有价值、有意义的辩论点,使学生在辩论中展开语言交锋,迸射思维火花,实现价值澄清。另一方面,教师与学生拥有平等的人格,所以课堂中也应该强调师生之间的对话,这也是增强学生心理归属感,激发学生学习动机的必然要求。但是教师要注意对学生讨论成果进行归纳总结、升华主旨,由此来落实提升学生素养水平的目标。同时,师生对话也是实现师生共同成长的题中之义。师生对话不只局限于教师主动提问与学生被动回答,更多的应该是师生之间敞开心扉,在知识层面交流探讨,情感方面引发共鸣,价值方面互相分享,精神层面共同成长,共同构建温暖的支持性课堂。

3.3.3 营造民主活泼的课堂氛围

课堂氛围对学生的学习动机有着重要的影响,教师

在教学过程中注重创设具有开放性的民主情境,在灵动开放、充满活力的氛围中调动学生的生活体验与学习感悟,引导学生开展自我思考并给予学生充分的表达自我的机会,在身临其境中唤起学生的学习动机。教师要鼓励学生善于思考,善于发问,主动参与与课堂气氛的创设,乐于去探究问题的生成,愿意在集体中分享、交流观点,促进问题的解决。在课堂教学中,教师可以采用多样化的教学方法和教学手段,如游戏教学、情境教学等,激发学生的学习兴趣;鼓励学生积极参与课堂互动,尊重学生的不同观点和想法,营造开放、包容的课堂氛围。同时,教师还可以通过展示学生的优秀作品、表扬学生的良好表现等方式,增强学生的自信心和荣誉感,营造积极向上的课堂氛围,满足学生的归属需要,激发学习动机。

4 结论

自我决定理论为初中道德与法治课学生学习动机的激发提供了重要的理论指导。通过满足学生的自主需要、胜任需要和归属需要,能够有效激发学生的学习动机,提高初中道德与法治课的教学质量。在实际教学中,教师应转变教学观念,优化教学方法,关注学生的个体差异,建立良好的师生关系,营造积极的学习氛围,为学生创造良好的学习条件,促进学生全面发展。同时,激发学生学习动机是一个长期的过程,需要教师不断探索和实践,根据学生的实际情况及时调整教学策略,以适应教育教学的发展需求。

参考文献

- [1]李燕.(2020).需要层次理论视角下初中生道德与法治课学习动机的激发[D].华中师范大学.
- [2]陈丽.(2021).初中道德与法治课学生学习动机的培养策略研究[D].山东师范大学.
- [3]王芳.(2022).基于核心素养的初中道德与法治课学习动机激发策略[J].教学与管理,(30),88-91.
- [4]刘娜.(2023).情境教学法在初中道德与法治课中激发学生学习动机的应用研究[D].河北师范大学.
- [5]张宇.(2023).初中道德与法治课互动式教学对学生学习动机的影响研究[D].哈尔滨师范大学.
- [6]李阳.(2024).游戏化教学在初中道德与法治课中对学生学习动机的激发作用[J].教育探索,(02),89-92.
- [7]赵琳.(2024).初中道德与法治课小组合作学习对学生学习动机的影响研究[D].辽宁师范大学.
- [8]孙悦.(2025).问题导向教学法在初中道德与法治课中激发学生学习动机的实践研究[J].课程教育研究,(01),12-15.