

以职业能力为导向的高职英语项目式教学改革

许靓

四川商务职业学院, 四川成都, 611131;

摘要:当前高职英语教学重理论轻实践, 内容与外贸、跨境电商等对口岗位需求脱节, 学生职业英语应用能力薄弱, 难以适配企业对复合型技术技能人才的需求。本文聚焦高职英语教学与职业能力培养脱节的核心问题, 提出项目式教学改革路径, 通过明确职业能力需求、重构教学内容、优化教学流程与评价体系, 旨在将英语语言学习与岗位实践深度融合, 最终提升学生的职业英语应用能力与综合职业素养, 为高职教育人才培养质量提升提供实践参考。

关键词: 高职英语; 职业能力; 项目式教学; 教学改革; 岗位需求

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 062

在高职教育“面向就业, 注重能力”的办学理念下, 传统高职英语教学存在内容脱离岗位实际、教学方法单一、评价偏重于理论等等, 很难适应学生在今后职业发展中面临的英语能力要求。项目式教学以真实职业场景为载体, 强调“做中学, 学中做”, 为解决上述困境提供了有效思路。文章以此为出发点, 论述了职业能力导向型高职英语项目式教学改革具体框架和实施方向, 旨在为高职英语实践教学实践工作提供可供参考的方案。

1 以职业能力为导向的高职英语项目式教学改革的必要性

1.1 符合高职教育培养人才的目标

高职教育以培养服务于区域经济发展和适应行业岗位需要的高素质技术技能人才为核心取向, 其人才培养目标一直围绕着“职业性”和“实践性”这两个核心进行。英语是高职教育体系当中一门重要的公共基础课程, 并不是语言知识的简单传递载体, 应该是学生语言能力和职业发展之间的一座桥梁。在目前产业升级和跨境合作日趋频繁的大环境中, 不管是制造业中对技术文档的解读、服务业中跨文化的客户交流还是新兴领域中跨境电商的经营, 均对从业人员职业英语能力提出了明确的要求, 使高职英语教学不得不从传统的“通用语言教学”框架中跳脱出来, 朝着“职业能力适配”方向发展。项目式教学以真实职业场景中的任务为驱动, 将英语语言学习与岗位工作流程、职业技能要求深度融合, 恰好契合了高职教育“基于能力”的人才培养逻辑^[1]。经过改革后, 高职英语教学由只注重语法、词汇和其他语言知识点向注重培养学生运用英语处理职业场景中

实际问题的能力方面转变, 如撰写商务邮件、参与国际会议沟通、解读产品英文技术参数等, 这与高职教育培养新时代技术技能人才目标高度一致。与此同时, 项目式教学所突出的团队协作、任务规划和问题解决能力也构成了高职教育人才培养目标——“全面的职业素养”, 可以帮助学生预先适应职场环境, 缩短从校园至岗位的适应周期, 并最终使高职英语教学和人才培养目标同频共振。

1.2 解决高职英语传统教学中的痛点问题

一直以来, 高职英语传统教学模式有很多不符合职业教育定位和学生发展需求的痛点问题, 这既制约着英语课程教学质量, 还导致学生英语能力脱离职业需求, 英语课程难以有效发挥其对人才培养的辅助作用。比如, 教学内容脱离岗位需求, 传统高职英语教材多以通用语言知识为主体, 涉及日常对话、基础阅读等, 缺少对职业英语在不同专业领域情景的涵盖, 既未纳入具体岗位工作任务又未与行业特殊英语能力要求相衔接, 造成学生虽然掌握了部分语言知识但不能有效应用于职业场景, 存在“学用脱节”问题。再者, 目前的教学方式过于固定和单调, 传统的高职英语教学模式主要是“教师传授+学生被动接受”, 课堂教学主要侧重于语法讲解、课文分析和习题训练, 这导致了课堂教学缺乏互动性和实践性。该模式中, 学生一直处于被动地位, 教师很难激发其学习兴趣以及培养学生在真实情景下的英语应用能力, 造成学生学习积极性不高、课堂参与度不高、教学效果大幅降低。三是评价体系重结果、轻过程, 传统评价多以期末考试成绩为主, 注重学生语言知识的识记和掌握情况, 忽视了学生在学习过程中英语运用能力、

团队协作能力、问题解决能力的提升。这种评价方式既无法全面反映学生的真实能力水平,也难以引导学生关注职业能力的培养,进一步加剧了“重视理论,轻实践”的教学倾向。

面向职业能力培养的项目式教学改革可以有针对性地解决上述痛点问题。通过对以职业场景为主线的教学内容进行重构来使教学和岗位需求准确衔接,用“以任务为驱动,以学生为主体”的教学方法激发学生学习主动性,提升实践能力;通过多元化过程性评价对学生职业英语能力和综合素养进行全面评估,进而突破传统教学模式限制,促进高职英语教学朝着更加贴近职业教育和更加有利于学生成长的方向转变。

2 以职业能力为导向的高职英语项目式教学改革路径

2.1 岗位需求调研, 锚定语言应用场景

在基于职业能力培养的高职英语项目式教学改革中,岗位需求调研居于首要地位,至关重要。高职教育以培养符合特定职业岗位要求的应用型人才为目标,而英语这一重要交流工具必须与实际岗位语言应用场景紧密相联,需根据研究结果对各个岗位语言应用场景进行准确锚定,并把这些真实场景纳入英语教学^[2]。因此,教师可设计与其有关的项目任务,例如模拟国际经贸谈判项目和旅游景点的英文讲解项目,使学生在做这些项目时,就像处在一个现实的工作环境里,切身感受到英语在实际岗位上的运用。这既可以提高学生对英语学习的积极性、主动性,又可以将所学内容与今后的职业发展密切联系在一起,加强学习针对性、实用性,为学生毕业之后顺利步入职场、迅速适应工作打下坚实的基础。同时,也可联合企业 HR、一线岗位骨干组建调研团队,通过访谈、工作观察、岗位任务拆解等方式,梳理不同岗位在日常沟通、业务处理、跨文化协作中的英语使用场景,明确各场景下的语言技能要求,再将这些场景转化为教学模块核心内容,确保教学与岗位语言应用需求精准匹配,让学生所学直接对接职业所需^[3]。

2.2 典型任务驱动, 构建模块化课程体系

在以职业技能为核心,构建高职英语的模块化课程体系中,典型任务驱动被视为关键策略,在岗位需求调研确定语言应用场景的基础上,提炼有代表性和典型性的任务作为设计课程模块的基础,使各课程模块以一项

或多项相关典型工作为中心,集英语语言知识,技能和职业能力于一体。举例来说,在商务英语专业课程教学的模块设置中,可以加入如“商务接待”、“商务会议组织”和“商务合同写作”之类的标准任务。学生在执行上述任务时,需学习并运用相关的商务英语词汇与语法、理解并掌握商务礼仪方面的知识 with 技巧。

除了以上方面,模块化课程体系要具备系统性、灵活性强的特点,系统性表现为各单元相互联系,逐层深入,共同组成了职业英语能力的整体体系;灵活性主要体现在能够根据各个专业岗位的特定需求以及学生的具体状况对教学模块进行灵活的组合和调节。以典型任务为驱动进行模块化教学可以使学生在处理实际问题时循序渐进地提高职业英语的综合能力,还有利于培养其自主学习能力与团队协作精神。

2.3 植入真实案例, 加强跨文化交际训练

全球化语境中的跨文化交际能力对提升高职学生职业能力具有重要影响,在基于职业能力培养的高职英语项目式教学改革中植入真实案例,是加强跨文化交际培养的一种有效手段。教师可以搜集各国各地区关于商务、社交及其他真实情景下的实例(如:跨国企业合作实例、国际商务争议处理实例等),并把这些真实的案例带入课堂教学之中,指导学生对案例所涉及到的文化差异和交际策略进行分析。比如,对一个中美商务谈判进行案例分析,要求学生比较中美双方在商务礼仪、沟通方式、决策风格等方面的差异,并讨论这些差异对谈判结果所产生的影响。通过对真实案例的探讨与分析,学生可以更直观地理解不同文化背景中的交际规则与模式,增强对文化差异的敏感性与适应性。同时,教师也可组织学生通过角色扮演、情景模拟等方式开展跨文化交际实践活动,使其在实践中锻炼跨文化交际能力,学会在各种文化环境中进行适当而有效的沟通交流,为将来胜任国际化的工作岗位做好充分准备。

2.4 分层协作教学, 适配差异化学习路径

高职学生在英语基础与学习能力上都有很大差别,针对不同学生的学习需要,基于职业能力培养的高职英语项目式教学改革应该采取分层协作教学模式,依据学生英语水平、学习能力以及职业兴趣将其划分为不同层级。针对每一个层级设计与自身水平、能力相适应的项目任务,以保证任务既有一定挑战性又不使学生觉得无

从入手。比如,对英语基础比较薄弱的组别,可设计一些比较简单的、侧重基础语言技能培养的方案;而对英语基础比较好、学习能力比较强的组别,则可安排一些综合性更强、创新性更强的方案。项目执行期间鼓励各级团队合作交流,较高层次的小组可以为较低层次的小组提供指导和帮助,分享学习经验和技巧,较低层次的团队也能从较高水平的团队中汲取学习动力。分层协作可使每一位学生在其最近发展区中获得全面发展,并寻找到合适的差异化学习路径以获得个性化成长,从而改善全班学生英语学习效果,提升职业能力培养质量。

2.5 多元评价反馈, 对接行业认证标准

在基于职业能力的高职英语项目式教学改革中,建立多元评价反馈机制、与行业认证标准密切衔接是确保教学质量和增强学生职业竞争力不可忽视的环节。传统高职英语考核方式通常注重终结性考核,以考核成绩为主要指标,但这一单一考核方式很难全面客观的体现学生职业能力及学习过程。因此,可引入多元评价反馈,其主要构成因素有:学生项目完成度、课堂表现、团队协作能力和跨文化交际能力。比如,在对项目进行评估时,既要重视学生最后语言成果的呈现(如商务报告写作、英文演讲成绩),也要重视项目执行过程中学生能力的培养(如问题解决能力、创新思维、小组成员之间的交流与合作),并通过教师评价、学生自评、生生互评等形式,使评价更全面公正。与此同时,在评价体系中引入行业认证标准也是非常关键。英语能力在不同的行业中都有其独特的标准和要求,如国际商务领域的BEC(剑桥商务英语)证书和旅游行业的导游英语等级证书等。在借鉴这些行业认证标准的基础上,对评价指标进行了调整优化,使得学生学习的知识、考试的内容能够贴近行业需求。评价内容符合行业认证标准后,学生在校期间得到的评价认可度将得到很大提高,同时能够更加清楚地认识到本专业学生的英语能力水平并确定努力的方向。

2.6 资源动态更新, 持续优化教学生态

基于职业能力培养的高职英语项目式教学改革要求对资源进行动态更新,不断优化教学生态并向学生提供更丰富、更实用和更前沿的学习资源。时代飞速发展,产业不断转型,英语语言知识与职业应用场景不断更新,若教学资源固定不变,则脱离了实际需要,影响教学效

果及学生职业发展。因此,学校与教师应建立资源更新的动态机制。一方面,适时关注行业动态及英语语言发展动向,搜集最新商务资料、旅游资讯及科技文献为教学素材并纳入项目式教学。例如,将前沿的跨境电商案例——国际贸易新政策引入商务英语教学,使学生能够触及前沿行业信息。另一方面,运用现代信息技术充实教学资源的表现形式与载体。除传统教材和课件外,在线课程、虚拟仿真实验室和英语学习APP也可开发成数字化教学资源。在线课程打破了时空限制,赋予学生随时随地学习的可能性,同时课程内的行业案例库也需要经常更新。例如,在资源池内加入跨境电商直播英文话术脚本等,使教学生态时刻与行业发展同在,有效地促进学生职业英语应用能力的培养。而虚拟仿真实验室能为学生营造一个真实的职业场景,使其在模拟环境下完成英语实践操作并增强学习趣味性与实效性。例如,可以与跨境电商企业共同研发“虚拟外贸洽谈”仿真模块,学生可用英语在模拟平台上完成询盘、报价和合同拟定的全过程,并同步得到企业导师实时反馈信息。

3 结束语

基于职业能力培养的高职英语项目式教学改革是高职英语教学由传授语言知识走向发展职业能力的一次重要探索。这一改革通过把职业项目贯穿于整个教学过程中,既有效地促进了学生英语应用能力的发展,更培养了学生团队协作、解决问题等综合职业素养,符合高职教育定位。今后,高职英语教师仍需在实践过程中继续优化项目设计,健全保障机制,促进改革落地见效,使高职英语教学和职业岗位需求真正无缝衔接,从而为高素质技术技能人才培养打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郭艺榕. “职教出海”战略下高职英语项目式教学(PBL)改革探索[J]. 海外英语, 2025(11): 195-197.
- [2] 胥春兰. 基于英语口语技能大赛的高职英语项目化教学改革策略探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 189-192.
- [3] 孙亚敏. 基于项目驱动的高职英语教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(08): 215-217.

作者简介: 许靛, 女, 1999年9月, 汉族, 四川仪陇人, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学。