

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究

刘峥嵘

湖南邮电职业技术学院, 湖南长沙, 410015;

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的思想政治教育资源。将其融入高校思想政治教育, 既是传承和弘扬中华优秀传统文化的必然要求, 也是提升高校思想政治教育实效性、培养担当民族复兴大任时代新人的重要途径。本文首先阐述中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意义, 接着分析当前二者融合过程中存在的问题, 最后从课程体系建设、实践教学创新、师资队伍培育、校园文化营造以及保障机制完善等方面, 系统探讨中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的具体路径, 以期高校思想政治教育改革与发展提供有益参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校思想政治教育; 融合路径; 立德树人

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 058

引言

多次强调中华优秀传统文化重要性, 指出其是中华民族突出优势与站稳脚跟的根基。高校是人才培养主阵地和思政教育关键场所, 肩负培养全面发展人才的使命。思政教育是高校立德树人的核心, 内容和方法需不断丰富创新。中华优秀传统文化蕴含的思想精华与高校思政教育倡导的内容契合, 为其提供文化底蕴和教育资源。但当前高校思政教育实践中, 中华优秀传统文化融入面临融入意识不强、内容碎片化、方式单一等挑战, 制约育人功能发挥。所以, 深入研究其融入高校思政教育的路径, 有重要理论和现实意义。

1 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意义

1.1 丰富高校思想政治教育的内容体系

高校思想政治教育内容需与时俱进, 吸收优秀文化成果。中华优秀传统文化积淀深厚、思想博大, 如家国情怀、仁爱精神等思想精华, 是高校思政教育的宝贵资源。将其融入教育, 可突破传统内容局限, 使内容更丰富具体、贴近学生, 增强思政教育的文化底蕴和思想深度, 助学生理解认同社会主义核心价值观。

1.2 提升高校思想政治教育的实效性

部分高校思政教育存在“重理论轻实践、重知识轻价值”问题, 效果不佳。中华优秀传统文化实践性强、感染力足, 通过故事、节日活动等形式呈现, 易被学生接受。将其融入思政教育, 可改变“单向灌输”模式, 让学生在体验参与中受熏陶, 实现从“要我学”到“我要学”的转变, 提升教育实效性。

1.3 培养学生的文化自信和民族认同感

文化自信是国家和民族发展的重要力量。当前部分高校学生受西方文化影响, 缺乏对传统文化的了解认同。高校思政教育肩负培养学生文化自信的使命, 将传统文化融入其中, 能让学生了解其内涵价值, 感受民族创造力和凝聚力, 增强认同感和归属感, 树立文化自信, 抵制错误思潮, 传承弘扬传统文化。

1.4 助力实现中华民族伟大复兴的中国梦

实现中国梦需要有理想、有素养、有担当的时代新人, 高校学生是重要力量。中华优秀传统文化蕴含的精神品质和理想追求, 能为学生提供精神动力和价值指引。将其融入思政教育, 可培养学生担当和奋斗意识, 引导学生结合个人与国家命运, 树立远大理想。同时, 传承弘扬传统文化能增强民族凝聚力, 为中国梦提供文化和精神支撑。

2 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现存问题

2.1 融入意识不强, 重视程度不足

部分高校对中华优秀传统文化融入思想政治教育的重要性认识不足, 缺乏主动融入的意识。一方面, 一些高校管理者将思想政治教育的重点放在政策理论学习和意识形态教育上, 忽视了中华优秀传统文化的育人价值, 没有将传统文化融入思想政治教育纳入学校整体发展规划和人才培养方案中, 导致传统文化融入思想政治教育缺乏顶层设计和系统规划。另一方面, 部分思想政治教育教师对中华优秀传统文化的了解和掌握不够深入, 认为传统文化与思想政治教育关联不大, 在教学

过程中很少主动挖掘和运用传统文化资源,甚至将传统文化视为“可有可无”的内容,导致传统文化在思想政治教育中的融入流于形式。

2.2 融入内容碎片化, 缺乏系统性

当前,中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的融入大多处于“零散化”“碎片化”状态,缺乏系统性和整体性。一方面,在课程设置上,虽然部分高校开设了《中国传统文化概论》等相关课程,但这些课程大多属于通识选修课,与思想政治理论课之间缺乏有机衔接,没有形成相互配合、相互补充的课程体系。另一方面,在教学内容上,教师往往只是在思想政治理论课中偶尔引用一些传统文化典故或名言警句,缺乏对传统文化思想体系的系统梳理和深入阐释,导致学生对传统文化的理解停留在表面,无法把握传统文化的精神实质和时代价值,难以将传统文化与社会主义核心价值观有机结合起来。

2.3 融入方式单一, 缺乏创新性

在中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践中,融入方式较为单一,缺乏创新性和吸引力。目前,大多数高校仍然采用“课堂讲授”的传统方式,通过教师讲解传统文化知识,向学生传递思想政治教育理念。这种方式虽然能够在一定程度上让学生了解传统文化,但缺乏互动性和体验性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外,部分高校虽然组织了一些传统文化活动,如传统文化讲座、书法比赛、诗词朗诵等,但这些活动大多形式单一、内容重复,缺乏针对性和实效性,没有与思想政治教育的目标有机结合起来,无法真正实现传统文化的育人功能。

2.4 师资队伍建设滞后, 专业素养不足

师资队伍是中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的关键因素。然而,当前高校思想政治教育教师队伍在传统文化素养方面存在明显不足。一方面,部分思想政治教育教师的专业背景主要集中在马克思主义理论、思想政治教育等领域,对中华优秀传统文化的研究不够深入,缺乏系统的传统文化知识储备,难以在教学过程中准确把握传统文化的精神内涵和时代价值,无法将传统文化与思想政治教育有机融合起来。另一方面,高校缺乏针对思想政治教育教师的传统文化培训机制,教师难以获得系统的传统文化学习和交流机会,导致教师的传统文化素养无法得到有效提升,制约了传统文化在思想政治教育中的融入效果。

2.5 保障机制不完善, 缺乏长效性

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育是一项系统工程,需要完善的保障机制作为支撑。然而,当前部分高校缺乏健全的保障机制,导致传统文化融入思想政治教育缺乏长效性。一方面,在制度保障方面,高校没有建立专门的传统文化融入思想政治教育的管理制度和考核机制,对教师的教学行为和学生的学习效果缺乏有效的监督和评价,导致传统文化融入思想政治教育缺乏制度约束和激励机制。另一方面,在资源保障方面,高校对传统文化融入思想政治教育的经费投入不足,缺乏专门的传统文化教育基地、场馆和设施,无法为学生提供良好的传统文化学习和实践环境,制约了传统文化育人功能的充分发挥。

3 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的具体路径

3.1 构建系统化的课程体系, 实现传统文化与思政课程的有机融合

课程是中华优秀传统文化融入高校思政教育的主要载体,构建系统化课程体系是实现二者融合的关键。首先,加强顶层设计,将传统文化融入高校人才培养方案与思政课程体系建设,明确其地位作用,制定课程建设目标与方案。其次,优化课程设置,增加思政理论课中传统文化比重,如在《思想道德与法治》结合“道德修养”讲修身思想,在《中国近现代史纲要》结合近代史阐释传统文化在民族复兴中的作用;同时开设以传统文化为主题的通识必修和选修课,形成“思政理论课+传统文化通识课”体系,实现二者互补互促。最后,加强课程内容整合创新,将传统文化与核心价值观、时代精神结合,挖掘时代价值,使课程既有文化底蕴又符合时代要求,增强吸引力与感染力。

3.2 创新实践教学模式, 增强传统文化育人的实效性

实践教学是将中华优秀传统文化转化为学生思想与行动自觉的重要途径。高校应创新实践教学模式,通过多样实践活动让学生感受传统文化魅力,提升思想政治素养。首先,开展传统文化主题实践活动,结合传统节日、历史纪念日,如清明节祭扫烈士陵园、端午节民俗体验等,增强学生对传统文化的认同感和民族自豪感。其次,建立传统文化实践教育基地,与博物馆、文化馆等合作,组织学生实地考察、调研等,深入了解传统文化,如参观故宫博物院、到传统村落调研。最后,推动传统文化与社会实践、志愿服务结合,引导学生将传统

文化精神转化为行动,参与社区服务等实践活动,践行社会主义核心价值观,提升社会责任感和道德素养。

3.3 加强师资队伍培育,提升教师的传统文化素养和教学能力

师资队伍是中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的核心力量,加强师资培育是提高融合质量的关键。首先,加强教师传统文化培训,制定系统计划,通过专题讲座、集中学习等方式,组织思政教师学习传统文化理论、脉络、内涵和价值,提升其素养。比如邀请专家讲座、组织实地考察、开展教学研讨。其次,鼓励教师开展传统文化研究,支持申报相关科研项目,加强理论与实践探索,形成高质量成果,为融合提供支撑与指导,同时转化成果为教学资源,提升教学水平。最后,建立师资建设激励机制,将教师在传统文化教学等方面表现纳入考核体系,表彰奖励优秀教师,激发其参与积极性与主动性。

3.4 营造浓厚的校园文化氛围,实现传统文化的潜移默化熏陶

校园文化是中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要环境支撑,营造浓厚的校园文化氛围能够让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。首先,要加强校园物质文化建设,将传统文化元素融入校园建筑、景观设计、场馆布置等方面。例如,在校园内建设传统文化主题广场、亭台楼阁、文化长廊等,展示传统文化名言警句、历史故事、书画作品等;在图书馆、教学楼、宿舍等场所设置传统文化书籍角、展览区等,为学生提供接触传统文化的环境。其次,要丰富校园精神文化活动,定期举办传统文化节、文化论坛、学术讲座、书法绘画比赛、诗词朗诵大赛、传统戏曲表演等活动,吸引学生积极参与,营造“人人学传统文化、人人传传统文化”的浓厚氛围。例如,举办“中华经典诵读大赛”,让学生在诵读经典中感受传统文化的魅力;举办“传统戏曲进校园”活动,让学生了解和欣赏传统戏曲艺术,增强文化认同感。最后,要利用新媒体平台传播传统文化,充分发挥微信公众号、微博、抖音、校园网等新媒体平台的优势,开设传统文化专栏,推送传统文化知识、故事、视频等内容,制作生动有趣的传统文化新媒体产品,如动画短片、H5页面等,吸引学生关注,扩大传统文化的传播范围和影响力。

3.5 完善保障机制,确保传统文化融入思想政治教育的长效性

完善的保障机制是中华优秀传统文化融入高校思

想政治教育持续推进的重要支撑。首先,要建立健全制度保障机制,高校要制定《中华优秀传统文化融入思想政治教育实施办法》《传统文化教育课程建设标准》《传统文化实践教学管理办法》等规章制度,明确各部门的职责分工,规范传统文化融入思想政治教育的教学、实践、考核等环节,确保传统文化融入思想政治教育有章可循、有序推进。其次,要加强经费保障,加大对传统文化融入思想政治教育的经费投入,用于课程建设、师资培训、实践基地建设、校园文化活动开展等方面,为传统文化融入思想政治教育提供充足的资金支持。例如,设立传统文化教育专项经费,支持教师开展传统文化教学研究和实践活动,建设传统文化实践教育基地,购买传统文化书籍和教学设备等。最后,要建立考核评价机制,将传统文化融入思想政治教育的情况纳入高校办学质量评估和思想政治教育工作考核体系,对高校的课程建设、师资队伍、实践教学、校园文化等方面进行全面考核评价。同时,建立学生传统文化素养评价体系,将学生参与传统文化课程学习、实践活动、志愿服务等情况纳入学生综合素质评价,作为学生评奖评优、升学就业的重要参考,激发学生学习传统文化的积极性和主动性。

4 结论

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育是长期艰巨的系统工程,有重要价值和现实必要性。当前虽取得一定成效,但仍面临融入意识不强、内容碎片化等问题。因此,高校要从构建课程体系、创新教学模式、培育师资队伍、营造文化氛围、完善保障机制等方面探索有效路径,发挥育人功能,提升思政教育实效性,培养时代新人,为中国梦提供支撑。实际应用中,可结合高校办学与学生专业特点调整优化路径。若有特定高校案例或更具体融入方向,欢迎提供以完善研究内容。

参考文献

- [1]李素芳.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径——评《中华经典文化融入大学生思想政治教育研究》[J].教育发展研究,2020(9).
- [2]张明光.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的意义与路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023(12).

作者简介:刘峥屿(1997—),女,湖南衡阳人,硕士,湖南邮电职业技术学院教师,研究方向:思想政治教育与就业指导。