

工匠精神有效融入上海高职院校思政课的策略探析

王欢欢

上海农林职业技术学院, 上海, 201600;

摘要:党的二十大报告提出“加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。将工匠精神融入高职思政课教学,是高职院校培养高素质技术技能人才的应有之义,是思政课提升教学实效的必然选择,是大学生成长成才的内在需求,也是中华民族走向伟大复兴的强大精神力量。本文在对上海高职院校师生广泛调研的基础上,系统梳理了当前工匠精神融入高职思政课教学的现状与问题,并从原则、内容、方式三个维度提出有效融入的对策,以期为新时代提升上海乃至全国高职院校思政课的教学实效性提供参考。

关键词:工匠精神;高职思政课;有效融入

DOI: 10.64216/3080-1494.25.11.005

1 工匠精神融入高职思政课的必要性

1.1 是高职培养高技术技能人才的应有之义

党的二十大强调的要“加快建设制造强国、质量强国”的目标对高技术技能人才提出了更高要求,而培育工匠精神则是高职院校培养高素质技能人才的应有之义。具体来说,高职教育不能仅仅重视对学生进行职业技能的传授,更要加强对学生职业精神的培育。在高职院校培养工匠精神是其内涵式发展的必然要求,无论是制造领域还是现代服务业领域都离不开高品质的不懈追求,都离不开工匠精神的支撑。高职只有把工匠精神(执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越)融入到人才培养的全过程,才能输出一大批适应国家产业升级与高质量发展的能工巧匠、大国工匠。

1.2 是思政课提升教学实效性的必然选择

实效性不足是当前很多高职院校思政课面临的普遍问题。将工匠精神融入高职思政课,能够引导高职院校的大学生在思想上全面深刻地理解:技术不只是一个谋生的手段,更是一个实现自我价值和社会价值的有效途径。思政课教师可以运用大学生身边的能工巧匠、大国工匠的现实案例,通过朋辈榜样示范,让学生学习他们身上宝贵的工匠精神品质感受工匠精神的神奇力量,从而帮助高职大学生树立“技能成才、技能报国”的职业理想,激发他们对技术的热爱与钻研,增强高职大学生成才的自信心和责任感,引导学生将工匠精神内化于心、外化于行,增强思政课的实效性。

1.3 是大学生成长成才的内在要求

大学阶段正是高职大学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,也是高职大学生职业精神、职业素养

养成的黄金时期。由于受心浮气躁的社会风气、西方文化的冲击、付出和收获不成比例等多种因素的影响,不少高职院校的大学生存在着“重技能轻精神”的短视观念。工匠精神融入思政课,能够为高职院校大学生的成长成才提供内在动力与价值指引。通过思政课教师对工匠精神的深入阐释,让学生了解到工匠们在职业生涯中如何通过专注与坚持,从平凡走向卓越。有利于打破社会对高职生“低层次”刻板印象,重塑“劳动光荣、技能成才”的群体认同,帮助学生实现从“职业谋生”到“技能成才”的转变。

1.4 是中华民族实现伟大复兴的精神力量

在党的二十大报告中,习近平总书记指出:“加快建设国家战略人才力量,努力培养更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”可见国家的发展离不开更多的大国工匠、高技能人才,这就需要工匠精神的培育。植根于中华优秀传统文化(如敬业乐群、如切如磋)的工匠精神为中华民族的伟大复兴提供着深厚的精神滋养。当前,我国正在加快建设制造强国、质量强国,正面临着诸多“卡脖子”的技术难题,这些技术难题的攻克离不开大量的高素质技能人才。无论是在制造业中提升产品质量还是在服务业中优化服务水平,或者是在科技创新领域突破技术瓶颈,工匠精神将各行各业的14亿中国人民汇聚成推动中华民族伟大复兴的强大合力。

2 工匠精神融入高职思政课的现状和问题

工匠精神融入高职思政课教学研究,需要坚持问题导向,需要对工匠精神融入高职思政课的现状进行广泛的调研,并在调研基础上梳理工匠精神融入思政课的现

状、分析工匠精神融入思政课存在的问题，从而提出工匠精神融入思政课的解决对策。为支持本研究，笔者通过问卷和访谈，对本学院的各年级大学生和全上海高职院校思政课一线教师进行了调研。通过问卷星共回收到的有效问卷有563份，其中学生问卷509份，教师问卷54份。通过师生访谈，共搜集到8份访谈记录，其中学生访谈3份，教师访谈5份。

2.1 工匠精神融入高职思政课的当前现状

2.1.1 高职学生对工匠精神的认同感普遍较强

通过对学生问卷和学生访谈数据分析发现：大部分学生对工匠精神有较高的认知水平和较强的行动意愿。例如，在围绕工匠精神内涵所开展的调查里，设置的四个选项中，81%以上的学生都正确选出了答案，在四个选项中“精益求精”这个选项高达91%，这反映出绝大部分学生对精益求精这一品质的高度认同；在关于“你认为社会上是否每个群体都应该拥有工匠精神”这一调查中，86%以上的同学选择的是“是”这一选项，即大部分同学至少在观念层面已经深刻认识到工匠精神在各个行业发展中的重要意义；在关于“你认为自己是否具备一定的工匠精神”这一选项中，只有8.64%的学生选择的是“否”，29.08%的学生选择的是“不确定”，62.28%的学生选择的是“是”。由此可见，大部分学生对工匠精神的学习已经从“内化于心”上升为“外化于行”。在进行学生访谈时，当学生A在访谈中被问及“你觉得工匠精神重要么？你是如何践行工匠精神的？”该学生回答：“我觉得非常重要，践行工匠精神就是要干一行爱一行专一行，虽然我现在大一，但我经常去图书馆和实训室学习，希望能不断提升素养、精进技能，相信有一天能成为学姐那样的花艺师，为自己争光，为校争光甚至为国争光”。可见工匠精神已经成为引领一些学生成长成才的精神力量。

2.1.2 思政课教师对工匠精神的融入本课程的意识普遍较高

从师生问卷和师生访谈反馈来看：教师普遍认同工匠精神融入教学的重要性，并在教学实践中有意识地融入工匠精神。例如，在54份教师问卷中关于“您认为培育工匠精神与高职院校思政课的关系是否密切”这一问卷调查时，100%的思政课教师选择的是“密切”这一选项，有超过大半即72.22%的思政课教师选择的是“非常密切”这一选项。在关于“您认为在日常思政课中是否有必要融入‘工匠精神’”这一调查时，92.59%的思政课老师选择“很有必要”，无人选“没必要”。在关于问及“您在日常教学中是否将‘工匠精神’融入课堂教学中”这一问卷调查中，绝大部分思政课教师（超过98%）的学生选择的“是”，再例如，在学生问卷中

关于“你认为学校的思政课是否充分融入了工匠精神”这一调查中，95%以上的学生作出了肯定的回答。在进行教师访谈时，当教师被问及：思政课上您有融入工匠精神么？您是如何融入的？教师A回答：我主要是结合各专业和学生的思想实际，选择贴近他们的实际案例，让学生在鲜活的案例中感悟工匠精神。由此可见，思政课教师对工匠精神融入思政课普遍有较强的意识，他们用自己的行动在教学实践中积极融入工匠精神。

2.2 工匠精神融入高职思政课存在的突出问题

2.2.1 从融入内容看，与教材契合度不高，与学生需求针对性不强

根据教师问卷调查和访谈数据分析，思政课教师在教学中融入工匠精神时，出现了“强融、泛融、不融”的问题。所谓强融，即部分教师在思政课教学时，未充分考虑思政课教材的内容与逻辑和学生的需求，生搬硬套地将工匠精神相关内容插入教学环节。所谓泛融，即一些教师在融入工匠精神时，缺乏精准定位，只是宽泛地提及工匠精神的概念、内涵，却未能结合具体思政课教材章节内容和不同学生专业需求进行深入剖析，学生难以从中获得具体且有针对性的启发。例如，在教师访谈中当教师B被问及：您是如何在思政课中融入工匠精神的？教师B回答：我上的是《思想道德与法治》这门课，几乎每一章节我都有融入工匠精神，但是由于教学资源有限用的很多案例不能贴近所有学生的专业，效果不佳。所谓不融，即部分教师对工匠精神融入思政课教学的重要性认识不足，依然按照传统教学方式，专注于教材理论知识的传授，完全没有将工匠精神纳入教学范畴。例如，在教师问卷中关于“您日常教学中是否将‘工匠精神’融入到课堂教学中”这一调查中，就有约2%的教师选择了“没有融入”这一选项。以上这些问题的解决需要教师深入研究思政课教材，精准把握教材内容与工匠精神的契合点，创新教学方法，从而实现工匠精神与思政课教学的有机融合，促进学生全面发展。

2.2.2 从融入的方式看，不能紧密结合时代发展，对学生吸引力不够

通过问卷调查数据发现，教师在思政课上融入工匠精神时普遍采用较多的是传统的理论讲授式的教学方法，未能很好地与数字时代的认知习惯同频共振。例如，在教师问卷中关于“您通常会选择哪种教学方式将‘工匠精神’融入思政课教学中”的调查里，高达77.78%的思政课教师选择的是“理论讲授式”这一选项。由于理论比较抽象枯燥，难以调动学生的学习兴趣和积极性，学习效果也大打折扣。例如，在教师问卷中关于多数教师在思政课堂上以理论讲解为主，不能将案例分析、小组讨论、实践教学等多样化教

学方法进行灵活运用,使得课堂氛围沉闷,学生的“抬头率”和“点头率”都较低。例如,在学生问卷中关于“你对学校开展的工匠精神教育活动或课程的满意度如何”的调查中,选择“非常满意”的只有 59.5%。由此可见,这种比较单一的教学方法使得工匠精神在思政课中的融入流于表面,无法真正触及学生的内心深处,难以让学生深刻领悟工匠精神,不仅影响思政课的教学实效也不利于学生的成长发展。

3 工匠精神有效融入高职思政课的对策

3.1 融入原则:守正与创新并重

对如何办好思政课习近平总书记明确指出:守正创新推动思政课建设内涵式发展。因此,工匠精神融入高职思政课教学必须也要符合守正创新这一要求,把坚持守正创新并重作为原则来遵循。守正,就是指思政课要坚持马克思主义理论,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,确保思政课教学的正确方向。创新,就是要推动思政课在改革中提高,要勇于突破传统教学思维的禁锢与束缚,结合高职教育的特色与高职学生的成长需求,探索更灵活更多样更适用的融入方式。守正和创新是辩证统一的,只有坚持守正,创新才有正确的方向;也只有不断创新,守正才会有不竭的动力。在新时代新征程中,工匠精神融入高职思政课只有坚持做到守正和创新并重,才能推进高职思政课高质量发展,不断为国家发展培养更多的能工巧匠、大国工匠。

3.2 融入内容:契合教材与贴近学生

教材承载着教学的主要内容,把工匠精神融入高职思政课需要深耕教材,要在深刻把握不同思政课教材内容和学生成长成才需求的基础上,有机融入工匠精神的内容,避免生搬硬套或者形式化融入,使学生自然而然地接触到工匠精神。高职思政课有机融入工匠精神需要根据不同思政课的教材内容,需要深入挖掘和系统梳理教材内容与工匠精神的契合点。例如在《思想道德与法治》课程中,可以围绕第四章社会主义核心价值观中的“爱国”“敬业”内容引入贴近大学生专业的能工巧匠或大国工匠的故事,生动诠释工匠精神的内涵和意义,让学生在“大国工匠是怎样练成的”故事中感悟工匠精神的可贵与伟大,引导学生在平凡的岗位上默默奉献,树立技能报国的高尚职业理想与人生追求。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中,可以借助第七章加快建设人才强国的内容,结合身边的案例,重点讲授高素质技能人才在人才强国战略中的支撑作用,结合身边的大国工匠案例,讲述工匠精神在能工巧匠、大国工匠培育中的重要作用,增强“技能成才、技

能报国”的自信心、使命感与责任感。

3.3 融入方式:与时俱进与学生喜爱

教无定法,贵在得法。思政课教师选择合理恰当的教学方法对有效融入工匠精神极其重要。教师要根据时代的发展和学生的需求优化工匠精神融入思政课的方式,增强思政课的吸引力。首先,常运用案例式教学法,讲深讲透讲活工匠精神。传统的单一的理论讲授式教学法在今天已经难以调动学生的学习兴趣,需要结合多种教学方法才能提升学生的抬头率。问卷调查显示,案例式教学法更容易被学生接受和喜爱,教学中常运用案例式教学法并结合一定的理论讲授更能使得工匠精神入脑入心。其次,善利用信息技术,提升教学生动性和感染力。当代大学生成长于数字时代,利用现代数字化技术,如 VR(虚拟现实)、短视频、直播等,激发学习热情,让学生更加直观更加生动地感悟工匠精神。最后,多组织实践活动,加深对工匠精神的理解和认同。工匠精神的培育离不开实践,需要将课堂教学与实践体验紧密结合。在调查问卷中,关于“您对‘工匠精神’融入思政课的建议”中,“多实践”成为高频词。可以通过组织学生去专业相关的企业实训,带领学生参观工匠博物馆,邀请专业相关的大国工匠做讲座,组织学生参加技能比赛等加深学生对工匠精神的理解和认同,激励学生努力做到知行合一。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化强国而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社 2022.
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面努力培育更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(01).
- [3] 梅荣政. 对守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的领悟[J] 思想理论教育导刊,2024(7):79.
- [4] 沈壮海. 思政课的道理[M]. 北京:中国社会科学出版社,2024:146.

作者简介:王欢欢(1989.02.04—),性别:女,民族:汉,单位名称:上海农林职业技术学院,学历:硕士,职称:讲师,主要研究方向:思想政治教育。项目基金:2024 年度上海市高职高专思政专项课题“工匠精神融入高职思政课教学研究”(编号:24SZZX0072 主持人:王欢欢)。