

生态学视角下职业本科高校高质量发展路径研究

陆文坤

广东工商职业技术大学，广东省肇庆市，526020；

摘要：职业本科高校作为我国现代职业教育体系的关键层级，其高质量发展是对接国家高质量发展战略、缓解高端技能人才短缺的核心抓手。当前职业本科教育存在生态位模糊、校企协同松散、内部结构失衡等问题，难以适应产业升级与教育类型化变革需求。本文基于教育生态学理论，从生态位、共生机制、结构平衡、环境适配四个维度，构建职业本科高校高质量发展分析框架，提出精准定位生态位、构建校企共生链、优化内部生态结构、营造可持续生态环境四大实践路径，为职业本科教育实现类型化突破与系统性发展提供理论参考与实践指引。

关键词：职业本科高校；高质量发展；生态学视角；教育生态系统；产教共生

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.047

引言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出职业本科教育规模化发展目标，标志着职业本科教育从试点探索进入规范化推进阶段。当前我国职业本科院校已覆盖智能制造、新能源、生物医药等多个紧缺领域，但发展过程中仍面临显著困境：一是生态位重叠，部分院校照搬普通本科课程体系或停留在高职专科培养层次，未能形成差异化办学定位；二是共生关系脆弱，校企合作多停留在“订单培养”“实习基地”等表层形式，未形成利益共享、风险共担的协同机制；三是生态环境支撑不足，社会对职业本科的认同度仍低于普通本科，技术人才职业发展通道存在隐性壁垒。教育生态学认为，任何教育形态都是由“主体-结构-环境”构成的有机生态系统，其发展需遵循整体性、共生性、动态平衡性原则^[1]。将职业本科高校置于教育生态系统中审视，其高质量发展本质是实现自身与区域产业、社会需求、教育体系的协同适配，而非孤立的内部改革。因此，引入生态学视角，打破传统“就教育谈教育”的研究范式，从生态要素互动、资源流动、环境适配等维度探索发展路径，对推动职业本科教育从“规模扩张”转向“质量提升”具有重要意义。

1 生态学视角下职业本科高校高质量发展的核心内涵

1.1 生态位：精准对接产业需求的独特定位

生态位是指生物在生态系统中占据的资源空间与功能角色，教育机构的生态位则体现为其在教育体系与社会需求中的独特价值。职业本科高校的生态位应区别于普通本科与高职专科，聚焦“高端技术技能型人才”

培养，即在产业价值链中承担“技术转化”“工艺创新”“现场管理”等中端至高端岗位的人才供给功能，如针对集成电路产业，普通本科侧重芯片设计理论，高职专科侧重封装测试基础技能，职业本科则聚焦芯片制造过程中的工艺优化、设备运维等高端技能培养，形成“设计-制造-测试”的产业人才生态链闭环。

1.2 共生：校企协同的利益共同体构建

共生是生态系统中不同物种通过资源交换实现互利共赢的关系模式。职业本科高校与企业的共生关系，核心是打破“学校培养-企业用人”的线性关系，构建“资源共享、风险共担、利益共享”的协同机制。从共生类型看，应从“偏利共生”转向“互利共生”：企业通过参与课程设置、提供实训设备、派遣技术骨干授课，获得定制化人才与技术服务；学校则通过企业真实项目驱动教学，提升人才培养的针对性与实用性，如职业本科院校与新能源企业共建“电池技术产业学院”，企业提供退役电池检测设备与生产案例，学校依托设备开展教学与技术研发，共同解决退役电池回收利用中的技术难题，实现教学、生产、研发的深度融合。

1.3 生态结构：内部要素的动态平衡

生态结构是生态系统中各要素的组合方式，职业本科高校的内部生态结构包括专业结构、师资结构、课程结构等，其平衡与否直接影响人才培养质量。从生态学视角看，专业结构需与区域产业结构形成“同构共振”，避免专业设置同质化；师资结构需满足“双师型”教师占比与产业技术更新速度的适配，避免理论型教师过多导致教学与实践脱节；课程结构需实现“技术理论-实践技能-职业素养”的三维平衡，避免重技能轻理论或

重理论轻技能的极端倾向。例如,针对智能制造产业升级需求,职业本科院校可动态调整专业方向,增设“工业机器人运维”“智能产线管理”等方向,配套组建“企业技术骨干+高校教师”的双师教学团队,开发“项目化课程+真实生产任务”的课程体系,实现内部结构与产业需求的动态适配^[2]。

1.4 生态环境:政策与社会认同的协同支撑

生态环境是生态系统赖以生存的外部条件,职业本科高校的生态环境包括政策环境、社会环境与市场环境。政策环境需提供“制度阳光”,如完善职教高考制度、打通技术人才职业发展通道;社会环境需营造“文化土壤”,改变“重学历轻技能”的传统观念;市场环境需形成“需求拉力”,通过产业升级扩大高端技能人才需求。三者协同发力,才能为职业本科高校高质量发展提供可持续支撑。例如,某地政府通过出台“职业本科毕业生与普通本科毕业生同等享受落户、职称评审待遇”的政策,结合“技能大赛进社区”“大国工匠进校园”等活动,逐步提升社会对职业本科的认同度,同时依托当地新能源产业集群,为职业本科毕业生提供充足的高端岗位,形成“政策-社会-市场”的良性互动。

2 生态学视角下职业本科高校高质量发展的现实困境

2.1 生态位模糊,定位偏差导致功能重叠

部分职业本科高校未能清晰界定自身生态位,存在两种极端倾向:一是“本科化”倾向,照搬普通本科的课程体系与评价标准,过度强调理论教学,忽视技能培养,导致人才培养与企业需求脱节;二是“高职化”倾向,延续高职专科的技能训练模式,未能体现本科层次的技术理论深度与创新能力培养,无法满足产业对高端技能人才的需求。

2.2 共生链断裂,校企协同缺乏利益联结

当前校企合作多停留在“表层合作”,未形成稳定的共生链,核心问题在于利益联结机制缺失:一方面,企业参与人才培养的成本较高,如提供设备、派遣师资,但短期内难以获得直接收益,导致参与动力不足;另一方面,学校缺乏为企业提供技术服务的能力,无法通过技术研发、工艺改进等方式为企业创造价值,难以形成“双向受益”的协同机制。一些职业本科院校虽与多家企业签订“校企合作协议书”,但合作内容多集中于“企业接收学生实习”“企业专家开展讲座”,未涉及课程共建、项目研发等深度合作,企业仅将实习视为社会责任范畴,缺乏长期参与的积极性,合作关系难以持续。

2.3 内部结构失衡,要素配置与需求脱节

一是专业结构同质化严重,部分院校盲目跟风开设所谓“热门专业”,但缺乏对应的师资与设备支撑,导致专业建设质量低下;二是师资结构失衡,“双师型”教师数量不足,且多数“双师型”教师仅具备基础行业经历,缺乏对最新技术的研发与应用能力;三是课程结构不合理,理论课程与实践课程缺乏有效衔接,实践课程多为验证性操作,未能融入真实生产场景的项目任务,无法培养学生的技术创新能力。

2.4 外部环境贫瘠,政策与社会认同不足

一是政策协同性差,职教高考制度尚未形成全国统一规范,部分地区职业本科招生仍依附于普通高考体系,导致生源质量波动较大;二是社会认同度低,传统“重学历轻技能”观念仍根深蒂固,多数家庭对职业本科的接受度有限,更倾向于选择普通本科院校;三是市场环境支撑不足,部分企业在招聘过程中仍存在隐性学历偏好,同等条件下优先录用普通本科毕业生,职业本科毕业生的薪资待遇与职业晋升空间受到限制,进而影响学生的报考意愿与学习动力。

3 生态学视角下职业本科高校高质量发展的实践路径

3.1 精准定位生态位:对接区域产业刚需

职业本科高校需以区域产业规划为依据,通过“生态位宽度收缩”与“生态位重叠度降低”,明确自身独特定位:一是开展区域产业需求调研,联合地方政府、行业协会编制《区域产业人才需求白皮书》,聚焦区域紧缺的高端技能岗位(如集成电路制造、新能源电池技术、智能网联汽车运维),避免盲目开设“热门专业”;二是差异化设计培养目标,区别于普通本科的“学术型”与高职专科的“基础技能型”,突出“技术应用型”定位,即培养具备“技术理论基础+高端技能操作+现场创新能力”的人才;三是动态调整专业方向,建立“专业-产业”动态匹配机制,每2年根据产业技术更新调整专业课程内容,确保专业建设与产业发展同频共振^[3]。例如,长三角地区职业本科院校可聚焦集成电路产业,开设“集成电路制造工艺”专业方向,培养掌握芯片制造过程中光刻、蚀刻等工艺优化技术的高端技能人才,填补普通本科与高职专科之间的人才缺口。

3.2 构建共生生态链,深化产教融合

打破校企合作表层化困境,需构建“资源共享、风险共担、利益共享”的共生生态链:一是建立校企协同治理机制,成立由学校、企业、行业协会组成的“专业

建设委员会”，共同制定人才培养方案、课程标准与评价体系，确保人才培养符合企业需求；二是共建产业学院，依托企业真实生产场景，建设“教学-生产-研发”一体化的产业学院，企业提供设备、师资与项目，学校提供场地、生源与理论教学，共同开展人才培养与技术研发；三是建立利益联结机制，通过“技术服务收益分成”“人才定向输送奖励”等方式，提高企业参与积极性。例如，职业本科院校与汽车制造企业共建“智能汽车产业学院”，企业投入智能焊接机器人、自动驾驶测试等先进设备，学校依托这些设备开展日常教学，同时组织教师与学生为企业提供焊接工艺优化、自动驾驶数据标注等技术服务，企业按技术服务收益的一定比例返还学校，用于教学资源升级与师资培训，形成“教学-研发-收益-再投入”的良性循环体系^[4]。

3.3 优化内部生态结构，平衡要素配置

针对内部结构失衡问题，需从专业、师资、课程三个维度优化：一是优化专业结构，建立“专业动态调整机制”，对连续3年就业率低于60%的专业进行停招或改造，重点建设区域紧缺专业；二是强化师资队伍建设，通过“引、培、聘”三措并举，引进企业技术骨干担任全职教师，选派校内教师到企业顶岗实践，聘请行业专家担任兼职教师，确保“双师型”教师占比达到60%以上；三是重构课程体系，采用“项目化课程+真实生产任务”模式，将企业真实项目拆解为教学模块，实现“做中学、学中做”。例如，针对新能源汽车产业需求，职业本科院校可将“动力电池故障诊断”课程改造为项目化课程，以企业真实的电池故障案例为载体，学生在解决故障的过程中掌握电池原理、检测技术与维修技能，同时培养团队协作与问题解决能力。

3.4 营造可持续生态环境，强化政策支撑与社会认同

外部生态环境的改善需政府、社会、企业协同发力：一是完善政策协同机制，推动职教高考制度全国统一，明确职业本科与普通本科的同等学历地位，打通职业本科毕业生在公务员报考、职称评审、落户等方面的通道；二是提升社会认同度，通过“技能大赛直播”“大国工匠进校园”“职业本科毕业生成长故事宣传”等方式，改变“重学历轻技能”的传统观念；三是优化市场环境，政府通过税收优惠、补贴等方式，鼓励企业提高职业本科毕业生的薪资待遇与职业晋升空间，同时建立“职业本科毕业生质量跟踪机制”，向社会发布毕业生就业质

量报告，提升职业本科的社会公信力，如地方政府可出台专项政策，对录用职业本科毕业生企业给予就业补贴，对职业本科毕业生在本地落户实行便利化政策，同时通过地方媒体开设技能人才专题栏目，宣传职业本科毕业生从技术新人成长为企业技术骨干的典型案例，逐步提升社会对职业本科教育的认可^[5]。

4 结论

从生态学视角看，职业本科高校高质量发展并非孤立的内部改革，而是其与区域产业、社会需求、教育体系协同适配的系统工程。通过精准定位生态位，可破解同质化困境；通过构建共生生态链，可深化产教融合；通过优化内部生态结构，可提升人才培养质量；通过营造可持续生态环境，可强化政策与社会支撑。而随着我国产业升级与技能型社会建设的推进，职业本科高校需进一步动态调整生态位，优化共生机制，适应外部环境变化，才能在教育生态系统中占据稳定位置，为国家高质量发展提供坚实的高端技能人才支撑。

参考文献

- [1] 刘巧芝. 基于生态学视角的高校思政课堂“微生态”优化[J]. 高教学刊, 2025, 11(08): 176-179+184. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/G4. 2025. 08. 042.
- [2] 于扬, 牛彦飞. 高质量发展视域下本科层次职业教育人才培养的内涵意蕴与推进路径[J]. 教育与职业, 2024, (03): 42-48. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024. 03. 006.
- [3] 李建朝, 郝敏钗, 胡雪花. 高质量发展视域下职业本科内涵建设[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(03): 21-25.
- [4] 孙宁, 赵进. 高质量发展视域下职业本科人才培养的关键与路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(05): 21-24.
- [5] 张曦, 张雪芹. 生态学视域下高校教师思政与学生思政的互促融合研究[J]. 化工高等教育, 2023, 40(1): 137-143.

作者简介：陆文坤（1985.10-），女，汉族，广东肇庆人，单位：广东工商职业技术大学，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：英语教学。

基金项目：广东工商职业技术大学校级课题一般项目，项目名称：生态学视角下职业本科高校高质量发展路径研究（项目编号：GDGSY2024025），主持人：陆文坤。