

地方高校助推城市高质量发展的创新实践研究——以湖州学院为例

陆伟成

湖州学院，浙江湖州，313000；

摘要：高校与城市之间是利益共同体、责任共同体、命运共同体，地方高校助推城市高质量发展是高校办学应有之义。本文通过阐释高校与城市发展内在逻辑，选取新转设公办普通本科院校湖州学院为例，介绍了该学院在助推城市高质量发展过程中学科专业优化提质、高层次人才引育、科技创新驱动增效、公共服务优质提升等方面的探索与实践，以为地方高校与城市融合共生发展提供借鉴意义。

关键词：地方高校；城市高质量发展

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.046

城市综合性大学作为地方普通本科高校，以所在城市冠名、由当地政府举办、经费主要来源于当地，其人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流工作也依托城市而开展。随着知识经济的深入发展，高校与城市之间的关系越发紧密，两者是利益共同体、责任共同体、命运共同体，地方高校助推城市高质量发展成为高校办学应有之义。

1 高校与城市发展的历史溯源

欧洲中世纪工商业城市催生了最早的高等教育机构，这一时期大学虽以围墙与市民区隔，但已显现城市需求驱动知识生产的雏形。19 世纪末至 20 世纪中期经历教育启蒙与现代化转型阶段，中国近代高校与城市现代化进程深度绑定。20 世纪后期至 21 世纪初两者实现从疏离到协同的范式突破，计划经济时代中国高校普遍与城市产业脱钩，形成“重理论轻应用”的割裂状态，改革开放后，校地关系进入重塑，实现“历史传承”与“科创服务”的双向赋能。进入新时代，全球化背景下，高校与城市转向“战略共生”。

高校与城市都是现代文明的产物，两者关系历经“孤立—依附—共生”三阶段演进：从作为“象牙塔”疏离城市，到工业时代被动响应城市资源供给，再到数字经济时代通过学科动态适配、空间重构、文化赋能实现价值共创。历史表明，高校始终是城市发展的镜像——其功能从单一人才培养拓展至技术策源、文化传承与治理协同等的多维共生，而此种共生更与区域经济、系统创新、社会资本发展等交织融合。

2 地方高校助推城市发展的现实价值及路径选择

校因城兴、城因校强。城市政治、经济、文化滋养着地方高校，为高校发展提供必要的基础设施和保障资源，高校则以其人才供给、科技服务、文化浸润等对城市高质量发展起到反哺作用。高校与城市已从单向资源输送转向“教育—科技—人才”三位一体的共生系统，其价值实现兼顾经济效益与社会效益。

2.1 服务国家战略与区域发展

高校立德树人根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这一任务是新时代中国特色社会主义教育事业发展的根本保证，也是服务国家战略为党育人、为国育才，确保人才对党和国家政治认同的重要举措。同时，地方高校具有鲜明的属地特性，立足区域资源禀赋，主动融入中国式现代化的地方场景，服务地方、发展地方，将服务区域发展作为核心使命。通过优化人才培养模式，主动对接区域发展所需，培养既有坚定理想信念，又有过硬本领的人才，形成“教育链—人才链—产业链”的闭环生态，加快实现校地高质量同频共振、双向奔赴，共谋跨越式高质量发展。

2.2 驱动经济增长与就业扩容

我国 2500 多所高校中，地方高校占 90% 以上，是区域发展和创新不可或缺的参与主体。地方高校规模不断扩大，形态上往往以高教园区、大学城模式出现，一定程度上通过自身发展推动城市空间拓展、调整与新城建

设,如深圳都市圈依托东莞、惠州高校资源,形成“校区—产业园区—新城”联动开发模式,地方高校为城市提供高素质毕业人才,带动区域人口增长与土地价值提升。高校师生群体形成的消费力则直接带动周边餐饮、零售、服务业发展,催生商业综合体与社区经济新业态。研究指出高校对城市 GDP 的拉动为 10.74 亿元/万人,尤其是高校的工程应用类学科,对社会经济的发展贡献显著。

2.3 支撑产业升级与技术创新

通过构建校地合作网络,推进校政协同、产教融合、科教融汇,更好发挥公共文体资源、科技创新资源的立德树人功能、双创促进功能、人才集聚功能、成果孵化功能和社会服务功能。尤其是依托科研优势建立产学研协作平台,促进跨区域技术转移与产业集群升级,通过建设性技术研发中心等载体,为企业提供技术升级、管理优化的体系化服务。同时,通过与重点行业、龙头企业共建实践平台,将理论教学与产业实践深度融合,培养具有创新能力和实践技能的应用型人才。同时,通过产业学院、研究院、微专业、订单班、辅修课程等模式培育复合型人才,满足新兴产业对跨领域技能的需求。值得注意的是,高校通过学科重组精准对接城市战略产业,高校科研对区域科技进步贡献率超 60%,但成果转化不足 10%,需通过校企共建实验室等方式突破“产教脱节”瓶颈;人才培养后,管、育、留、用的文章还需进一步做扎实。

2.4 促进区域协同与文化赋能

强化政策支持与制度创新,通过评价体系改革激发服务动能,推行质量导向评价机制,将服务地方成效纳入高校考核体系,促进教育链与创新链有机衔接。地校双向共生发展,努力实现资源共享与利益互惠,构建“需求牵引—能力供给—价值共创”的可持续发展模式,为校地协同提供长效保障。高校深度参与地方文化传承社区治理与社会服务活动,积极参与城市建设与发展。通过建立文化交流服务中心,开展特色文化挖掘与活态传承,增强区域文化认同感。学生通过参与各种志愿服务,积极参与城市社区建设。通过开设成人教育和继续教育课程,为城市居民提供终身学习的机会。在文化赋能领域,深度挖掘地方文化遗产打造特色文化 IP,通过智库建设与文旅融合项目提升区域文化软实力

方面,高校作用尤为凸显。

3 湖州学院助推湖州高质量发展案例分析

湖州学院自 2021 年转设以来,以实际行动践行“湖州学院姓湖州、湖州学院兴湖州”办学理念,全面对接湖州市“六个新湖州”、高水平建设生态文明典范城市战略,深化产教融合协同育人,着力提升学校服务地方贡献度,更加主动全面融入服务湖州经济社会发展大局,奋力扛起大学与城市赋能增势的责任担当,共同谱写大学与城市共生共荣的湖院篇章。

湖州学院助推湖州高质量发展,始终坚持立足湖州、应用导向、发展赋能、开放共赢,努力成为城市重要的人才支撑、创新支撑和智力支撑。

3.1 全面实施学科专业优化提质专项行动,赋能“实力新湖州”建设

根据湖州经济社会发展重大需求,优化调整学科专业布局,完善“产业群—学科专业群”深度对接机制,推进学科专业一体化建设,全面提高人才自主培养质量,形成“学科链对接创新链、专业链对接产业链、专业群对接产业群”的发展格局。积极实施“学科集群发展”和“学科交叉融合发展”两大战略,努力打造“点上有高峰、面上有高原”的学科生态体系,围绕新能源汽车、物流装备、工程机械等产业链,推动新兴交叉学科快速崛起,培育能支撑和引领地方新兴产业发展的特色学科群,打造服务区域经济社会高质量发展“智高点”和策源地。部署理工科专业占比达到 50%以上,产教融合型专业占比 60%以上。现代大健康等 4 个产业学院与研究院在产学研合作项目、课程教材建设等方面取得了一定成果,新增立项教育部产学研合作协同育人项目 15 项,有力提升了应用型人才培养质量。

3.2 全面实施高层次人才引育专项行动,赋能“活力新湖州”建设

深入实施人才强校首位战略,大力引进海内外高层次人才,深化人才发展体制机制改革,完善人才激励政策,全面激发人才活力,把学校打造成为服务湖州高层次人才“蓄水池”。深化校地合作,探索“一人双岗”用人模式,柔性聘用优秀企业家、企业“高层次人才”等担任产业教授、实践导师或创业导师,加大校企高层次人才“互聘共享”工作力度。围绕长三角一体化产业布局,紧密对接环太湖区域产业发展和社会需求,突出

教育服务经济社会发展的功能,充分发挥南太湖和湖州市生态文明建设、绿色金融改革创新试验区、创新型城市等特色优势,从人才、成果、项目、平台等各方面集聚资源,推进高等教育与经济社会协调发展。

3.3 全面实施科技创新驱动增效专项行动,赋能“品质新湖州”建设

适应湖州产业转型和经济发展需要,优化学校科技资源配置,聚焦湖州优势产业集群,建好高能级科技创新平台,提升学校助力地方产业发展和科技创新的贡献度。着力技术转移,加快打造科技成果“湖院拍”品牌,不断提升高质量科技成果供给水平,进一步促进科技成果转化、服务地方经济发展。加强与地方经常性联系,做大做强现代产业学院。建立社会服务团队,鼓励科研团队和专业教师积极融入地方创新体系建设,推进产业项目孵化,为经济发展注入新动能。

3.4 全面实施新文科创新发展专项行动,赋能“人文新湖州”建设

加强顶层设计,发挥学校人文社科优势,推进文科实验室建设,彰显高校文化传承创新功能,打造新型高端智库,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,不断提升湖州文化知名度和影响力。积极参与文化基因解码工程,及时总结提炼新时代湖州人文精神。做大做强湖学·江南儒学研究院,搭建“湖学大讲坛”平台,深入开展地方志和苏轼文化研究,产出高质量研究成果。促进文旅融合发展,彰显地域文化特色,助力湖州争创东亚文化之都。

3.5 全面实施生态文明研学实践专项行动,赋能“美丽新湖州”建设

深入践行“绿水青山就是金山银山”理念,全面推进服务区域生态文明建设工程,深化区域生态治理战略合作,共同讲好“在湖州看见美丽中国”的湖院故事,为建设美丽湖州不断注入活力。创新方式方法,建设科技协同创新平台,探索绿色生态发展新路径,增强产业发展活力,让“绿水青山”变成拉动湖州经济产业发展的“金山银山”。大力实施“绿色设计”美丽乡村行动,

通过集中宣讲、社会实践、价值引领等方式,激发公民生态道德情感,传播生态道德文化,推广生态道德理念,营造全社会广泛参与生态文明建设的浓厚氛围。

3.6 全面实施公共服务优质提升专项行动,赋能“幸福新湖州”建设

围绕湖州生态文明典范城市建设,充分发挥学校优质资源,加大民生需求人才培养,为健康湖州、和谐湖州,以及湖州学习型社会建设提供重要支撑。持续擦亮“学在湖院”教育品牌,推进大中小学思想政治教育一体化建设。依托学校马长林社会治理学院,总结凝练“马长林群众工作法”,总结提炼新时代“枫桥经验”,积极探索契合湖州实际的社会治理新模式,形成共建共治共享的现代社会治理新格局,努力建设高水平平安湖州。推进开放、合作、共享的办学理念,将校园建设成高度融合的开放公园、群众身边的健身家园、活力四射的科创乐园、高效便捷的智慧校园,为湖州百姓提供高品质公共服务,奋力打造更高水平的幸福城市。

参考文献

- [1]陈琳.高校的聚集与布局对城市规划和发展的影响研究[J].规划与设计,2020,1:116-117.
- [2]毛才盛.推进地方高校产教融合服务城市发展[J].宁波教育现代化,2023:32-34.
- [3]崔明辰.王建国.张蕃.王宁.地方高校与城市发展的互动关系[J].科技工作,2021,7:101-102.
- [4]黄艳,岳一铭,周洪宇.中国区域高校创新驱动对经济高质量发展的影响[J/OL].科技进步与对策,2022:1-11.
- [5]魏先龙.智慧城市视角下大学校园数智化建设的思考——基于CiteSpace的可视化分析[J].现代城市研究,2024,1:61-56.
- [6]牛风蕊.融合共生:地方高校助推城市高质量发展的逻辑与路径[J].教育评论,2024.7:12-16.

作者简介:陆伟成(1982.01—),男,汉族,江苏沐阳,湖州学院,本科硕士,助理研究员,教育管理、公共事务管理。