

健康中国战略下高职院校公共体育课专业人才培养路径研究

魏苇 季梦兰 张芙蓉 于坤

荆门职业学院，湖北荆门，448000；

摘要：提升国民健康已经成为了一项国家战略，这对新时期高职院校公共体育课专业人才培养指明了新方向。本文研究目标在于探寻新时期公共体育课专业人才培养目标和有助于相关目标达成的策略。在细致进行教学观察和逻辑分析的基础上，文中首先阐述健康中国战略下公共体育课专业人才培养内涵，从不同角度肯定专业人才培养目标明确的价值。在此基础上，细致剖析新时期专业人才培养的知识目标、能力目标等目标，提出科学设置并有效细化人才培养目标、构建“课证岗赛”融合的课程体系等策略，旨在为专业人才培养目标达成提供更多支持。

关键词：健康中国战略；高职院校；公共体育课

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.043

《“健康中国 2030”规划纲要》颁布与实施后，高职院校公共体育课专业教学及专业人才培养中需要进行有效调整。以往的专业人才培养理念需进行及时转变，专业人才培养中也需要新目标的支持。专业人才培养目标体系中通常包含知识目标、能力目标、素养目标与服务目标，在健康中国战略下，上述四项目标需重新明确，公共体育课专业人才培养也需要与战略要求保持更高的一致性。如何科学设置专业人才培养目标，在既定目标指引下高质量进行专业人才培养也值得深思。

1 健康中国战略下公共体育课专业人才培养概述

1.1 新时期公共体育课专业人才培养内涵

在健康中国战略下，健康并不单纯指无疾病，其更多被视为生理健康、心理健康和社会适应能力良好的综合状态。健康的内涵更为丰富后，高职院校公共体育课专业人才培养的内涵也更为丰富。以往的专业人才培养理念更多聚焦体育知识讲解和技能传授，新时期的专业人才培养更为看重健康与体育的融合，专业人才不仅要成为体育技能的学习者和传授者，同时也要成为健康生活引导者和基层健康服务的参与者。在新时期的公共体育课专业人才培养中包含健康理念的深度渗透，同时也包含知识体系的跨界整合。站在学生发展的角度看，专业人才培养中也要兼顾能力导向的实践转型，这都赋予了公共体育课专业人才培养更多内涵，同时也对体育教师提出了更为多样的专业教学及专业人才培养要求。

1.2 明确公共体育课专业人才培养目标的重要价

值

健康中国战略下，明确高职院校公共体育课专业人才培养目标具有重要价值，其具体价值也体现在不同方面。从健康中国战略实施的层面看，在高职院校公共体育课教学中明确人才培养目标可以填补基层体育健康服务人才缺口，为基层体育健康事业发展提供人才输出层面的保障，这自然有助于健康中国战略的顺利实施。从高职院校建设与发展的层面看，相关目标的明确可以为公共体育课程体系优化、人才培养质量提升等提供支持，形成目标—课程—实践的闭环，这对于提升高职院校人才培养能力有重要意义，同时也有助于高职院校的进一步建设与发展。从学生个人发展的层面看，明确专业人才培养目标后，学生能够在公共体育相关知识学习时更具方向性，帮助学生摆脱“学无方向、用无目标”的困境，使学生抓住学习重点，同时针对性提升学生的知识应用能力。

2 健康中国战略下公共体育课专业人才培养的具体目标

2.1 知识目标

健康中国战略下高职院校公共体育课专业人才的培养中，构建体育+健康的复合型知识体系，使学生学习到更为新颖和丰富的公共体育知识是研究中的知识目标。复合型体系中，体育知识是基础知识，健康知识则是核心知识。体育专业知识是相关人才掌握体育技能并进行体育服务的基础。在体育+健康的复合型知识体系构建这一目标中，体育专业知识的整合、讲授是基础。

在健康中国战略下,学生掌握一定的健康中国战略相关知识,帮助学生深入理解《“健康中国 2030”规划纲要》《全民健身计划》等政策文件内容也需要成为专业人才培养中的一项知识目标。最后,跨学科健康知识整合基础上满足人才多元化的知识学习保障,使学生掌握一定的运动康复相关、膳食搭配相关、科学运动相关知识,帮助学生构建复合型的知识体系同样是专业人才培养中的一项知识目标。

2.2 能力目标

健康中国战略下高职院校公共体育课专业人才培养中,学生需要具备一定的能力,专业人才培养中能力目标的明确较为重要。具体来说,专业人才培养中应当将“具备教学+服务+创新的综合实践能力”作为能力目标,重点关注综合实践能力的培养与提升。一定的体育教学能力是相关人才需要具备的基础能力,即根据教学对象年龄、体质状况和兴趣特点制定个性化教学方案,在此基础上进行教学的能力。健康中国战略注重全民健康水平的提升,公共体育专业人才培养中也要确保相关人才具备基层健康服务能力,即在基层进行体质数据采集与分析,组织开展基层体育活动等能力。创新实践能力具体指结合市场需求与地方特色,创新体育健康服务的能力,这也是相关人才可以适应行业发展的关键能力之一。在公共体育课专业人才培养中,确保学生具备上述能力并提升能力水平是能力目标的实际要求。

2.3 素养目标

在公共体育课专业人才培养目标体系中也包含素养目标,素养目标是确保人才长期发展的保障。健康中国战略下,高职院校公共体育课专业人才培养中,塑造人才的责任素养、专业素养和人文素养较为重要,三者统一于职业素养中,同时也是专业人才培养中的素养目标。从社会责任素养看,公共体育课专业人才培养中需要使学生认识到自身在健康中国战略实施下的角色与使命,使学生勇于承担基层体育健康服务责任,积极在学习、生活和日后工作中践行“健康第一”的理念。从专业素养看,使学生在体育教学与健康服务中了解、遵守专业规范,切实维护服务对象的权益,确保体育健康服务的专业性是专业素养的具体体现。从人文素养看,学生需要在提供体育健康服务时更多考量不同对象的情感需求,向不同对象提供更有温度的体育健康服务,

与服务对象建立良好的关系。

2.4 服务目标

健康中国战略实施的背景下,高职院校公共体育课专业人才培养中不能忽视服务目标的导向作用,服务目标设置状况关乎专业人才培养中的价值导向。扎根基层,服务行业是新时期公共体育课专业人才的精准服务方向,这也需要成为专业人才培养中的服务目标。在公共体育课教学中,使学生初步明确健康服务的地域,强化其服务基层体育健康事业发展的意识与责任心是具体目标之一。同时,使学生深入了解健康教育、健身、康养三个核心服务行业,对不同行业的行业发展现状、趋势与专业人才需求有基本了解也是专业人才培养中的服务目标。服务目标中也包含让学生了解体育健康服务对象,使其可以重点关注青少年、老年人与慢性病患者这几大重点人群,认识到为重点人群提供体育健康服务的必要性和重要性。

3 健康中国战略下实现公共体育课专业人才培养目标的路径

3.1 科学设置并有效细化人才培养目标

为确保健康中国战略下高职院校公共体育课专业人才培养目标更好达成,科学设置不同目标,在此基础上进行人才培养目标的细化较为重要。例如,某高职院校在健康中国战略下进行了区域健康服务需求调研,在此基础上针对性确立出了专业人才培养相关的知识目标、能力目标等目标,结合当地“体育+康养”人才缺口大的实际情况细化出了老年体育康养这一专业人才培养方向,培养目标则聚焦于老年运动康复指导相关能力。也有部分民族地区高职院校在公共体育课专业人才培养中聚焦民族传统体育传承、发展,以此确定出更具地方特色的专业人才培养目标。在确立出各项专业人才培养目标后,高职院校则要对目标进行不断细化,以目标为导向整合公共体育课资源,做好教学安排并确定出与既定目标相关的教学任务。这不仅大为增强了专业人才培养目标的导向作用,同时也可以为既定目标达成提供更多支持。

3.2 构建“课证岗赛”融合的课程体系

“课证岗赛”融合是指将课程教学、职业资格证书、岗位需求与技能竞赛紧密结合在一起,这是职业教育发展中出现的一种新型人才培养理念。为确保更好达成新时

期公共体育课专业人才培养目标,构建“课证岗赛”融合的课程体系较为重要。例如,某高职院校在健康中国战略下结合社会体育指导员证、运动康复师证等证书的考取需求进行了公共体育课课程建设尝试,围绕“体质监测”等考点积极整合了多种课程内容,同时联系岗位需求针对性培养学生的专业能力,依托技能竞赛在公共体育课教学中检验、强化学生的专业能力。不仅如此,该高职院校也尝试结合社团活动、第二课堂等方式进行构建“课证岗赛”融合的课程体系构建尝试,基于更为立体的课程体系助力专业人才培养中知识目标、能力目标等目标的达成。对其它高职院校而言,其也可以在公共体育课专业人才培养中融入“课证岗赛”理念,同时构建更为丰富的课程体系。

3.3 搭建产教融合式的联动性实践平台

搭建产教融合式的联动性实践平台较为必要,这可以帮助学生在真实体育健康服务场景中锻炼专业能力,同时不断深化学生对公共体育课专业知识的认识。例如,山东某高职院校与周边街道社区、连锁健身机构及老年康养中心合作共建体育健康服务实践基地,学生每周2次进驻社区为居民提供基础健康服务,在健身机构内进行运动教学相关实践,同时参与到了老年康养中的老年人日常运动指导中,这些层面进行的努力均大为提升了学生的专业实践能力,也强化了学生的体育健康服务认知。产教融合式的联动性实践平台中,各种真实项目能够使深度参与到基层体育健康服务中,这对于促进公共体育课专业人才培养中能力目标、素养目标和服务目标的达成具有重要意义。为进一步发挥出联动平台在专业人才培养中的作用,高职院校也要与相关合作方共同制定专业实践方案,在产教融合基础上进行协同育人,高质量进行相关人才的培养。

3.4 动态进行课程教学相关评价与调整

健康中国战略下,高职院校公共体育课专业人才培养是一个动态过程,既定知识目标、能力目标等目标能否顺利达成存在较多不确定性。除了要在既定目标导向下高质量完成各项教学工作外,教师也要动态进行课程教学相关评价,基于评价结果在课程教学层面进行调整,并在专业人才培养层面进行不断优化。例如,广东某高职院校在公共体育课专业人才培养中构建了“教师+学生+合作企业+服务对象”的评价体系,评价主体更为

多样,这显著提升了评价的全面性。此外,该高职院校也围绕知识目标、能力目标、服务目标和素养目标确立了不同的评价标准,结合评价结果的分析掌握专业人才培养目标达成状况。系统评价基础上发现问题后,学校、教师会与相关方进行沟通,并在课程体系建设、课程教学方法创新、产教融合式的联动性实践平台建设等层面进行调整,以此基于专业人才培养目标在课程教学与人才培养层面进行进一步调整与优化。

4 结语

通过研究可以发现,健康中国战略下高职院校公共体育课专业人才培养的方向更为明确,专业人才培养目标需要重塑,明确更为科学、新颖的目标十分重要。对高职院校与教师而言,除了要在健康中国战略下明确出新的专业人才培养目标后,其也需要在专业教学层面进行调整,最大化发挥出新目标的导向作用,在教学层面进行不断努力以有效达成相关目标。通过这一方式,知识目标、能力目标等新目标明确的价值可以充分凸显,高职院校公共体育课的专业人才培养能力也可以进一步提升。

参考文献

- [1] 马少坤. 全民健身背景下社会体育指导与管理专业人才培养模式研究[J]. 运动精品, 2025(2).
- [2] 蒋空究, 范成文. 健康中国背景下高校体育教育专业人才培养模式创新研究[J]. 田径, 2021, 000(009): P. 32-34.
- [3] 胡燕华, 许嘉恒, 董广新. "健康中国"战略背景下我国体育院校体医融合人才培养路径探究[C]//2022年第七届广州运动与健康国际学术研讨会. 广州体育学院研究生院, 2022.
- [4] 李妙然. 高职院校运动康复人才培养模式的探索与创新[C]//第一届四川省体育科学论文报告会论文集(1). 2023.
- [5] 易友志. 健康中国战略下高职院校康养服务人才培养探析[J]. 新课程研究, 2024(3): 4-6.
- [6] 董璐. "健康中国"背景下高职院校促进学生体质健康的体育教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(5): 3.

作者简介: 魏苇(1996-), 女, 汉, 湖北荆门人, 学历: 硕士研究生, 单位: 荆门职业学院, 研究方向: 体育教学。