

基于红色文化的小学思政课程跨学科资源整合

毛静云

乐山市沙湾小学，四川省乐山市，614999；

摘要：在新课标的背景下，小学思政的教学目标更倾向于立德树人，培养有正确价值观和思想品质的优秀复合型人才。红色文化是我国的优秀文化内容之一，具有丰富的革命精神和价值追求，对于培养学生的思想品质、树立正确世界观、人生观和价值观有重要的作用。因此，文章将结合统编版小学道德与法治教材，积极探索基于红色文化的小学思政课程跨学科资源的整合路径。首先分析相关定义，在此基础上分析红色文化应用于小学思政课跨学科教学的积极意义，最后探究实践路径。文章旨在为小学道德与法治小学教师提供有效的教学经验和实践参考，创新教学方式，为社会主义建设提供高质量人才。

关键词：红色文化；小学思政课程；跨学科资源整合

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.034

引言

党的二十大报告中明确指出，要求合理利用红色资源，并传承红色资源中的红色精神和红色基因，实现学生素养的提升。因此，在新时代的背景下如何合理的利用红色资源培养时代新人，成为思政课程教师亟需解决的问题。沫若红色文化是我国红色文化的重要组成部分之一，也是郭沫若先生一生革命实践和精神追求的生动写照。文章将以沫若红色文化为例，结合语文、英语、美术等学科，探讨基于红色文化的小学思想政治课程跨学科资源整合的实际路径。

1 定义阐述

1.1 沫若红色文化

沫若红色文化指的是以郭沫若先生的革命实践历程、文学创作和思想理念等为核心的红色文化体系。郭沫若是我国著名的红色革命家、教育家和思想家。他的爱国精神和反抗意识是贯彻一生的，在日本留学时期，郭沫若先生努力刻苦，考取日本大学的医学学士学位，并且熟读文学书籍，为之后《女神》《屈原》的创作奠定基础。在五四运动时期，郭沫若先生组织抵抗日本爱国社团，激励人民群众奋起反抗。在文学创作上，郭沫若创作《女神》《屈原》等历史文学作品，以古讽今。在精神思想上，郭沫若的红色革命实践行为深刻的反映出其有追求真理、为人民服务、热爱祖国等思想精神。因此，从沫若红色文化的定义和内容上来看，作为红色文化的重要组成部分，十分契合小学道德与法治的教学目标，并且为小学道德与法治课程跨学科资源整合提供了丰富的资源内容。

1.2 跨学科资源整合

跨学科资源整合又被称为跨学科教学，这种教学模式是教师将不同学科的知识、理论和方法进行有逻辑的整合与归纳，帮助学生构建有关主学科的知识逻辑体系，并且了解和掌握其他学科的知识内容。通过跨学科资源整合，能够能加深入的达成教学目标。而在小学道德与法治课堂中开展跨学科资源整合，通过利用语文学科、美术学科、英语学科等内容，深入挖掘沫若红色文化中的道德与法治相关内容，丰富课堂内容，有效的激发学生学习的主动性和积极性。

1.3 红色文化与思政课程的契合点

红色文化与思政课程的契合点是开展小学思政课程跨学科资源整合的重要基础。第一，红色文化与思政课程在内容上高度统一，能够互补互助。红色文化大多包含红色人物、红色历史事件、红色精神内涵，而思政课程通常是围绕红色文化内容开展理论教学，从中抽象出普遍的思想观念。因此，红色文化为思想政治课提供了丰富的教学资源。而思政课程相较于红色文化来说，更具有系统性和逻辑性，因此，思政课程为红色文化提供了规范的课程载体。第二，红色文化与思政课程在目标上高度统一。在新课改的背景下，思政课程注重培养学生的政治认同感和正确的价值观，而红色文化中的资源内容也侧重于培养学生的爱国主义精神，因此，两者在教学目标上呈现高度的一致性^[1]。

2 基于红色文化教育的跨学科资源整合的积极意义

2.1 有利于丰富课堂内容

传统的道德与法治课堂通常以教材为教学基础，内容单一并且形式局限。而进行跨学科资源整合，能够将美术、语文、英语等学科与道德与法治学科相结合，极大丰富课堂内容，通过视频、音频等多媒体资源，激发学生参与课堂的积极性和主动性，将原本抽象的道德与法治理论知识转化成直观的内容，使学生更容易理解与内化。另外，不同学科教学侧重点有所不同，进行跨学科资源整合能够实现道德与法治在知识、情感和价值观方面的多维教育，促进学生的全面发展。

2.2 有利于增强文化认同

小学思政课程教学目标在于帮助学生树立正确的价值观，培养道德品质。而在小学思政课堂上进行跨学科资源整合，能够通过多学科知识内容增强学生的文化认同。传统的思政课程内容过于单一，学生无法全面的掌握和了解红色文化内涵，而通过跨学科资源整合，能够全方位、多层次的为学生展现红色文化的丰富内涵，进而让学生感受红色文化所蕴含的深刻意义，进而增强文化认同感。另外，通过跨学科资源整合，能够将红色文化内容转变成小说、音乐等艺术形式，学生通过阅读和感悟艺术作品，增强对文化的认同，同时在日常生活中向同伴和家长讲述内容，能够自觉成为红色文化的传承者与弘扬者。

3 基于红色文化的小学思政课程跨学科资源的整合路径

3.1 整合课程资源

为了有效的开展基于红色文化的小学思政课程跨学科教学活动，教师首先要基于红色文化内容选择合适的跨学科课程资源内容，通过丰富课堂内容，高质量达成课程教学目标。在具体建设的过程中，教师要注重资源分类和资源数字化两方面的问题。

在资源分类方面。沫若红色文化资源包括文学作品，比如《女神》《甲申三百年祭》《牧羊哀话》等内容，在文学内容的基础上，教师还要搜集与文学作品有关的讲解视频和图片内容，以便学生在课堂上更好的理解文学作品背后所蕴含的红色精神内容；历史实践事迹包括郭沫若日记、他人口述等。教师要根据的红色文化资源的形式和主题内容进行分类。确保在思政课堂进行时，教师能够快速找到对应资源，以提高课堂开展效率和质量。

在数字化方面，部分沫若红色文化资源是以博物馆和故居的形式呈现的，学生难以进行实地参观和体会，因此，学校可以与郭沫若故居、纪念馆的管理人员建立

密切的联系，将实体资源进行数字化转化。比如将纪念馆中的郭沫若手稿、生活用品进行扫描和三维建模，通过这种方式能够让学生在课堂中也能直观的感受郭沫若的红色革命实践经历。

通过资源整合，教师在开展跨学科教学时，能够根据不同学科特点进行资源的快速筛选。比如在语文课堂中，教师能够利用多媒体资源为学生展示郭沫若的《屈原》历史情景剧，让学生在文本的阅读和视频的观看中感受沫若红色文化内涵，体会郭沫若在诗词歌赋中所展示的爱国主义精神；在美术课堂中，教师可以让学生临摹郭沫若故居三维模型，让学生在临摹中欣赏沫若红色文化之美。

3.2 优化教学路径

基于红色文化的小学思政课程跨学科资源整合，主要目标是提高学生道德与法治学科核心素养。因此，教师应该根据各个学科的特点和教学内容，平衡跨学科内容，明确统一的教学目标，优化教学路径，最终发挥跨学科资源整合的教学效果^[2]。

比如在学习统编版五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》时，教师首先明确本单元的教学目标为“通过本单元的学习能够了解马克思主义，认识中国共产党的革命历史，并且掌握党的根本宗旨。通过本单元的学习，学生能够掌握社会主义核心价值观，并且联系自己的实际生活进行价值观的是非对错判断”在教学目标的引导下，教师创设跨学科资源整合主题，以具体的红色文化案例为基础，优化教学实施路径。比如教师创设“郭沫若红色文化精神——我国的百年复兴路”教师在这一主题的引导下开展多学科教学。在道德与法治教学中，教师为学生介绍红色文化定义、红色文化精神在复兴中华造过程中发挥了哪些重要作用；整合语文教学资源，利用郭沫若创作的文学作品，让学生在情感的共鸣与感悟中体会郭沫若的红色精神，从郭沫若身上传承红色文化，提高学生的文学素养和语言表达能力；整合美术教学资源，为学生展示我国近现代画家笔下的郭沫若，让学生在直观的艺术作品中感受郭沫若的奉献精神，提高自身的审美能力；整合英语教学资源，为学生搜集与郭沫若有关的英语阅读材料，让学生从国际化的视野感知红色文化的重要性。通过明确教学实施路径实现多学科协调配合，切实培养学生的爱国主义情操，有效地达成思政课程教学目标。

3.3 创新教学活动

为了能够激发学生参与思政课堂的积极性和主动

性,教师要创新教学活动形式,通过理论与实践相结合的教学活动形式,有效的培养学生的爱国主义精神,达成红色文化思政课程的教育学目标。

第一,教师可以开展跨学科项目式教学。比如教师可以开展“沫若文化节”项目实践探究,并创设真实情境,“同学们,假设学校即将开展郭沫若红色文化主题展览会,请同学们结合道德与法治、语文、音乐、英语等多学科知识内容,打造一个高质量的展会内容”在这个主题引导下,学生以小组为单位。学生在小组中通过查阅与郭沫若有关的红色文化内容,进行演讲稿的书写、艺术品的绘画与制作、英文导游稿的编辑。在这些内容的制作中,学生需要从搜集到的资料中提炼郭沫若红色文化的精神内核,包括郭沫若的爱国主义精神、为人民服务的奉献精神等,并将郭沫若的红色文化精神内核转变成艺术内容,在这个过程中,不仅能够提高学生的动手操作能力和实践能力,而且能够让学生加深对郭沫若红色文化的认识,在实践中正确理解道德与法治教学内容,有效地达成教学目标。

第二,开展红色文化思政课程研学活动。作为项目是学习的补充与完善,研学活动能够让学生在实践的过程中进一步掌握思政课程内容,加深对红色文化的认识与理解。在研学活动开始前,教师应该与各个学科教师进行联合交流与沟通,思政教师从语文、美术等学科教师中学习郭沫若有关的知识内容,比如在到郭沫若故居进行研学活动时,道德与法治教师要从语文教师处学习与郭沫若有关的红色文化书籍内容,包括书籍的具体内容、书籍中所表达的思想情感内涵。通过交流与学习能够实现教师之间的资源共享和经验交换,使道德与法治教师在研学活动中能够以专业水平为学生讲解郭沫若红色文化内容,让学生进一步加深对沫若红色文化的认识与理解。在思政课研修活动结束后,教师可以鼓励学生将自己的思想情感以绘画的形式表达出来,利用美术绘画技能表达自己的思想情感,实现情感加深和知识掌握。

3.4 完善评价体系

评价师检测学生学习情况和巩固学生学习效果的重要手段。传统的小学思政课程评价往往是以教师为主体,只关注学生的思政课学习成果,忽略学生的学习过程。而在基于红色文化的小学思政课跨学科教学的背景下,教师要转变评价观念,通过完善评价维度、丰富评价主体健全跨学科考核评价机制。

一方面,教师要完善评价维度,创新评价形式。教

师在思政课程跨学科教学中不仅仅要关注学生的最终学习成果,还要关注学生在理论和实践学习中的学习过程,包括学生是否能够积极主动地参与到小组合作中、是否能够在理论学习中认真听讲、是否在实践活动结束后有自己的思想情感态度等等,通过评价学生的学习过程,实现全面评价。另外教师还要创新评价方式,不仅仅局限于纸笔评价,可以通过演讲比赛、辩论赛等形式,让学生在丰富多样的评价活动中利用所学的知识内容。比如教师创设“沫若红色文化是否在新时代仍然发挥着积极作用?”这一辩论赛,引导学生利用所学知识进行辩论。教师在学生辩论的过程中发挥引导性作用,记录学生的表现情况并基于此进行过程性评价^[3]。

另一方面,教师要丰富评价主体。跨学科主题学习通常是以小组为单位进行开展的,因此教师要将学生纳入评价主体中,在课前为学生发放互评表格,让学生在课堂活动中能够实时观察同伴的表现情况并进行课后评价。通过学生互评和学生自评,能够拓宽学生的思维视野,让学生通过互评认识到自己在思政课程学习中存在的问题和优点,从而明确未来的学习方向。教师也在评价过程中找出教学存在的问题,根据学生学习的实际情况调整教学策略,优化教学内容。

4 结语

综上所述,在新时代的背景下,国家格外重视培养学生的红色文化精神,因此小学思政课程也要以此为基础,开展跨学科资源整合教学活动。本文主要以沫若红色文化为案例,从整合教学资源、优化教学流程、创新教学策略、完善教学评价四个方面出发。为小学思政教师提供有效的教学经验和实践参考,助推学生树立正确的人生观和价值观,为社会主义建设提供高质量复合型人才。

本文系乐山市哲学社会科学重点研究基地乐山红色文化研究院课题《沫若红色文化赋能小学思政教育的学科融合路径研究》(课题编号:LS2024C65)研究成果。

参考文献

- [1]孟文侠,徐广明.基于红色文化的小学思政课程跨学科资源整合行动研究[J].中小学班主任,2025,(06):95-97.
- [2]张生发.跨学科课程思政在小学德育中的应用与影响研究[J].甘肃教育研究,2024,(12):106-108.
- [3]黄大军,伊彩霞.郭沫若红色文论的文化生态意蕴[J].郭沫若学刊,2013,(02):60-64.