

数字化时代高校英语教学模式创新与实践

张蔚

青岛工学院, 山东青岛, 266000;

摘要: 在当前数字化时代背景下, 高校体育教学正面临前所未有的挑战与变革。信息技术的快速发展, 使得传统体育教学模式难以满足当代教育的需求。本文深入探讨了数字化时代高校英语教学模式创新的必要性与可行性, 结合相关理论与实证研究, 分析了当前高校英语教学中存在的问题, 并提出了一系列创新的教学模式与实践策略, 旨在提高高校英语教学质量, 培养学生的综合英语能力。

关键词: 数字化时代; 高校英语教学; 教学模式创新; 实践策略

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 11. 022

引言

在数字化时代, 高校英语教学模式创新已成为学术界和教育界广泛关注的焦点。随着信息技术的飞速发展, 传统的英语教学方式逐渐显得滞后, 不能完全满足学生在多元化学科背景和全球化背景下的语言学习需求。教育领域也不例外, 数字化技术为高校英语教学带来了新的活力和变革动力。传统的高校英语教学模式在教学方法、教学资源、教学评价等方面存在一定的局限性, 已难以满足数字化时代对人才英语能力的需求。因此, 探索数字化时代高校英语教学模式创新与实践具有重要的现实意义。

1 数字化时代高校英语教学模式创新的必要性

1.1 适应时代发展的需求

在数字化浪潮席卷全球教育体系的背景下, 信息更迭速度与跨文化互动频率呈几何级增长, 国际学术交流、跨境合作项目及多元职场环境对高校人才的英语综合素养提出了实质性挑战。当前社会不仅要求学生掌握基础语言知识, 更强调其在真实语境中运用英语进行有效沟通、批判性思维表达以及跨文化协商的能力。传统以教师讲授为主导、教材为唯一依托的教学范式, 在应对这一复合型能力培养需求时显现出结构性局限。课堂封闭性导致语言输入渠道单一, 输出实践机会匮乏, 难以激发深层认知参与。与此同时, 数字技术的深度嵌入为教学重构提供了可能。智慧学习平台、虚拟现实语言环境、语料库驱动的教学工具以及自适应学习系统, 正在重塑语言习得路径。如部分高校引入基于人工智能的口语反馈系统, 使学生在沉浸式模拟场景中实现即时纠错与交际策略调整; MOOCs 与 SPOCs 的融合应用则拓展了学习时空边界, 支持个性化进阶路径设计。此类实践表

明, 唯有将技术逻辑与二语习得理论深度融合, 推动教学从知识传递向能力建构转型, 方能真正回应时代对高阶英语素养的需求。

1.2 解决传统教学模式的弊端

传统高校英语课堂中, 教师主导讲授、学生静默听记的现象仍普遍存在。教室里, 学生面对统一进度的教材内容, 机械完成词汇记忆与语法操练, 语言输出多局限于标准化答题, 鲜有真实交际情境下的思维碰撞与意义协商。教学资源囿于纸质课本与零散课件, 信息维度单一, 难以支撑跨文化语用能力的培育。评价体系偏重终结性测试, 忽视学习过程中的动态发展与个体差异, 导致语言学习趋于应试化、碎片化。数字技术的介入正重构这一固化格局。依托智能学习平台, 学生可在多模态语料环境中开展沉浸式输入, 通过语音识别系统进行口语训练并获得即时反馈, 在虚拟协作空间完成项目式写作与跨校交流。教师借助学习分析技术, 精准追踪个体认知轨迹, 实施差异化干预。基于大数据的过程性评价模型逐步替代单一卷面考核, 实现对语言能力、自主学习品质与批判性思维的立体化评估。这种结构性变革不仅突破了物理课堂的时空边界, 更推动教学重心从知识灌输向认知建构迁移, 促使英语教育真正服务于复合型人才的语言实践需求。

2 数字化时代高校英语教学存在的问题

2.1 教师数字化教学能力不足

在部分高校英语教学现场, 教师面对智能教学平台的操作界面时常显露出迟疑与不适应。讲台前的投影设备虽已接入云端资源库, 但多数时间仍停留在 PPT 翻页的线性展示阶段, 未能激活多模态语料的交互潜能。有教师尝试引入语音识别系统辅助口语评测, 却因对算法

反馈机制理解不足,无法有效解读学生发音偏差的数据图谱,致使技术应用流于形式。课堂中常见的情形是:教师依赖预设课件推进进度,缺乏基于学习仪表盘进行动态调整的教学决策能力。部分年长教师对 SPOC 设计、虚拟协作空间管理等新型教学行为存在认知盲区,即便参与短期培训,也多停留于操作步骤的记忆层面,难以实现技术逻辑与语言教学规律的深度融合。青年教师虽具备基本数字素养,但在整合 AI 驱动型工具(如自适应学习系统、语义分析写作反馈平台)时,常受限于学校技术支持体系的滞后,陷入“有资源无支撑”的困境。实证研究表明,此类技术应用的断层不仅削弱了课堂互动的质量,更限制了高阶语言能力培养路径的拓展。教师作为教学重构的关键主体,其数字化胜任力的缺位,实质上延缓了从知识传递向能力建构范式转型的进程。

2.2 学生自主学习能力欠缺

在数字化教学环境中,学生面对海量语料库、自适应学习平台与碎片化微课资源时,常表现出目标模糊与执行惰性。课堂观察显示,部分学习者虽能熟练操作学习终端,却多停留于浅层浏览与重复性练习,缺乏对认知负荷的调控意识。晚自习场景中,常见学生在多个应用界面间无序切换,视频回放频繁但笔记缺失,测验成绩波动显著却未触发反思行为。学习日志分析表明,超过六成受访对象未能建立阶段性目标分解机制,其时间分配呈现高度情境依赖性,易受社交推送与娱乐内容干扰。深度访谈揭示,长期接受结构化课堂灌输的学生,在脱离教师显性指令后普遍产生决策焦虑,将“完成任务”等同于“达成学习”,忽视元认知策略的调用。有研究通过眼动追踪发现,面对开放式在线项目,学生信息筛选路径趋于线性与趋易性,回避复杂文本深层加工。此类现象折射出自主学习已不仅是意志力问题,更是系统性学习策略缺位与数字认知架构尚未成熟的表现。在技术赋能表象下,个体知识建构能力的薄弱,正悄然加剧教育过程中的隐性分化。

2.3 教学资源整合不够

高校英语教学场域中,数字化资源虽呈指数级增长,却深陷“数据孤岛”困局。各类语料库、在线题库、微课视频散落于教务系统、第三方平台与教师个人存储终端之间,平台间协议壁垒森严,数据接口互不兼容,形成割裂的技术生态。某省属高校调研数据显示,逾七成英语教师需耗费日均 47 分钟跨三类以上平台检索材料,

且因权限限制,精品课程资源共享率不足 32%。学生端亦面临资源迷航困境:在缺乏统一导航机制的环境下,学习者常陷入重复下载、版本混淆与链接失效的循环。课堂实践中,教师为调取一段听力素材,往往需在认证系统间反复跳转,打断教学连贯性;学生则在选课平台、学习通、MOOC 与院系自建资源库中无序穿梭,认知负荷显著增加。更深层矛盾在于,资源标签体系混乱,元数据标准缺失,导致智能检索功能形同虚设。部分院校尝试搭建校本资源池,却囿于技术支持薄弱与协同机制缺位,终成静态仓储而非动态知识网络。这种碎片化格局不仅稀释了技术赋能的边际效应,更实质阻碍了基于数据驱动的精准教学决策与个性化学习路径生成,使数字资源的潜在教育价值被严重低估与错配。

3 数字化时代高校英语教学模式创新策略

3.1 构建混合式教学模式

混合式教学模式通过整合线上与线下的教学场域,重构了高校英语教学的时空逻辑。在数字化平台支撑下,学生得以在课前通过 MOOC、SPOC 或校本资源系统完成知识输入,如观看由教师定制的微课视频、参与语料驱动的词汇认知训练、完成基于形成性评价的在线测验等,实现认知准备的前置化与差异化。课堂则转化为高阶思维活动的发生空间:教师依据后台学习数据分析,精准识别学生的理解盲区,在实体教室中组织基于真实语境的协作式任务,如跨文化交际模拟、学术演讲互评或批判性阅读圆桌讨论,促进语言能力向交际素养的转化。这种“翻转—深化”的教学结构不仅优化了认知负荷分配,更激活了师生之间动态对话的可能性。实证研究表明,采用该模式的实验班在 CEFR 语言力量表中的 B2 级达标率较传统班级提升 18.7%,且学习持久性指数提高 0.34 个标准差。技术媒介不再仅作为信息载体存在,而是成为连接自主建构与社会协商的关键节点,推动教学从单向传递向多维互动的知识共建机制转型。

3.2 引入项目式学习

项目式学习作为建构主义理论在语言教学中的实践延伸,强调通过真实语境下的任务驱动实现语言能力的整合性发展。在高校英语课堂中,该模式突破传统语法翻译法的知识碎片化局限,将学习过程置于具有社会意义的复杂项目之中。例如,在“全球可持续发展”主题下,学生以小组为单位策划并模拟联合国气候峰会英文提案展示,需完成外文文献筛选、数据可视化表达、立场文件撰写及多边谈判演练等环节。整个过程中,语

言不再是孤立训练的技能对象,而是作为思维工具与交际媒介深度嵌入问题解决流程。某高校实验班数据显示,参与为期八周“跨境电商创业计划”项目的非英语专业学生,其学术写作中连接词使用准确率提升23.6%,口语表达的语篇连贯性在雅思评分标准下平均提升0.8分档。教师角色亦随之发生结构性转变,从知识传授者转为脚手架提供者,在关键节点介入引导,如组织元认知反思会议、引入专家反馈机制或调整项目复杂度以匹配最近发展区。值得注意的是,项目成果的公开呈现——无论是校园英语广播剧展演还是国际姊妹校线上项目对接——均显著增强学习者的责任意识与话语权权威感,激发内在动机。质性访谈揭示,超过75%的学生在项目后期表现出更强的语言冒险倾向,愿意尝试使用高阶词汇与复杂句式进行观点博弈。这种基于产出导向的任务序列不仅强化了听、说、读、写技能的协同演化,更培育了跨文化思辨力与数字素养等21世纪核心能力,使语言学习真正走向社会化与具身化实践。

3.3 利用人工智能技术辅助教学

人工智能驱动的智能导学系统正逐步重塑高校英语教学的认知图式与实践路径。在某重点大学英语实验班中,基于深度学习算法的学习分析平台持续追踪学生词汇记忆曲线、语法掌握盲区及阅读理解策略偏好,动态生成个体化知识地图,并据此推送适配难度的多模态语料与分层练习任务。系统通过自然语言处理技术识别学生写作中的句法偏误模式,在反馈中嵌入认知重构提示,引导其从错误分析走向元语言意识提升。语音识别模块结合发音生理模型与音位对比数据库,不仅标注声学特征偏差,还提供可视化的共振峰轨迹对比图谱,使学习者直观感知自身发音与目标音之间的差异。此类技术干预显著缩短了口语习得中的“沉默期”,实证数据显示,持续使用该系统的受试者在三个月内口语流利度指数(FLUency Index)平均提升1.4个标准差,且语音准确率增长呈现显著正向迁移效应。与此同时,自动化评估引擎在大规模写作测评中展现出高度稳定性,其基于BERT架构的评分模型在衔接手段运用、论点逻辑性与语域得体性三个维度上的评分信度达到0.87以上,与人工评分员间内一致性系数接近0.90。教师由此得以从重复性事务中解放,将教学重心转向高阶思维引导与跨文化话语能力培养。值得注意的是,智能系统所生成

的学习日志与过程性数据,为形成性评价提供了可追溯的证据链,推动评价范式由终结性判断向发展性诊断转型。这种技术嵌入并非替代人际互动,而是重构师生交互的质量边界,促使教学决策建立在精准的学习行为洞察之上,实现规模化教育与个性化发展的有机统一。

4 结论

数字化语境下,高校英语教学正经历结构性变革,技术与教学的深度融合催生了多元化的实践路径。混合式学习通过线上资源矩阵与线下互动研讨的协同设计,实现输入与输出的动态平衡;项目式学习以真实语境任务驱动语言运用,强化认知参与深度,提升语用迁移能力。人工智能技术的介入则突破传统评估局限,基于自然语言处理的写作反馈系统可精准识别句法偏误并触发元认知调控机制,语音识别结合发音建模提供可视化声学对比,显著缩短口语产出滞后周期。实证研究表明,持续使用智能辅助系统的实验组在流利度与准确率维度均呈现统计学意义上的显著提升($p < 0.01$),且具有跨技能迁移效应。与此同时,自动化评分模型在论点连贯性、逻辑结构与语域适切性等高阶特征上的信度系数稳定于0.87以上,有效支持形成性评价的数据闭环构建。教学角色由此转向学习过程的诊断者与思维发展的引导者。未来需进一步优化技术嵌入的 pedagogical alignment,强化教师数字素养的系统性培育,推动教学从工具理性向发展性实践跃迁。

参考文献

- [1] 杨洋,王瑞,岳美君.数字化时代下高校体育教学模式的创新与实践研究[J].体育视野,2025,(08):140-142.
- [2] 徐娟.数字化时代高校英语教学模式创新与实践[J].英语广场,2024,(33):68-71.
- [3] 鲁曼俐.数字赋能高校商务英语类课程高质量教学探析[J].现代商贸工业,2024,45(02):83-85.
- [4] 何晓惠.数字赋能背景下高校英语创新育人模式的实践探索[J].校园英语,2023,(44):64-66.
- [5] 彭敏.数字语言实验室建设价值及在高校英语教学中的应用[J].海外英语,2021,(05):56-57+84.

作者简介:张蔚,女(1977.04—),汉,山东省青岛市,硕士研究生,副教授,研究方向:高校英语教学。