

生成式人工智能驱动高职大数据与会计专业教学转型的探索研究

杜文静

苏州健雄职业技术学院，江苏苏州，215400；

摘要：生成式人工智能作为新一轮科技革命与产业变革的核心驱动力，为高职教育改革创新提供了历史性机遇。本研究立足于国家推动人工智能与教育深度融合的战略背景，针对当前生成式人工智能（AIGC）在高职财会专业教学中应用局限于浅层工具化、与理工科融合不均等问题，以大数据与会计专业为具体研究对象，提出构建“智会课堂”新型教学模式。研究旨在通过顶层设计，系统探索 AIGC 与专业课程深度融合的路径，并依据融合程度差异，构建“初级型、中级型、高级型”三阶段智会课堂模型。通过在《智能化成本核算与管理》《财务大数据分析》等核心课程中的教学实践，验证应用效果，旨在形成可推广的课程标准、资源库及评价体系，最终培养契合数字经济时代需求的、具备 AIGC 素养与创新实践能力的高技能财会人才，为财经商贸类专业教学改革提供整体解决方案与实践样板。

关键词：生成式人工智能；高职教育；大数据与会计；教学转型；智会课堂

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.018

引言

（AI）作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，正在深刻改变全球经济发展模式和社会运行方式。党的二十大报告明确指出，要“推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术等一批新的增长引擎”，这为人工智能与教育的深度融合提供了政策指引。在职业教育领域，人工智能的应用不仅能够提升教学效率，还能优化人才培养模式，使其更加契合数字经济时代的需求。财会行业作为企业运营的核心支撑，正经历着从传统核算向智能化、数据化方向的转型。因此，高职院校的大数据与会计专业必须顺应这一趋势，探索生成式人工智能（AIGC）如何赋能专业教学，培养具备 AI 素养的高技能人才。

1 概述

生成式人工智能（AIGC）是人工智能的重要分支，能够基于算法、模型和规则，自动生成文本、图像、代码、音频、视频等内容。近年来，ChatGPT、Sora、DeepSeek 等技术的突破，使得 AIGC 在自然语言处理、多媒体创作、数据分析等方面展现出强大的能力。生成式人工智能（AIGC）是指通过学习海量数据的规律，自动生成具有逻辑性、连贯性和创造性的新内容的技术。其核心能

力包括：首先是自然语言处理（NLP），如 ChatGPT 的文本生成能力，可用于智能问答、报告撰写等；其次是知识图谱构建，能够帮助梳理会计知识体系，建立关联性学习路径；以及模态生成，如 Sora 的视频生成能力，可用于财务案例的情景模拟；最后是数据分析与预测，如 DeepSeek 的金融数据分析能力，可辅助财务决策。

AIGC 的应用潜力主要体现在以下几个方面：1. 化学学习支持：通过分析学生的学习数据，提供定制化的学习路径和资源推荐；2. 智能教学辅助：帮助教师进行课程设计、作业批改、答疑辅导，提升教学效率。3. 仿真实践训练：构建虚拟财务场景，让学生在模拟环境中进行会计核算、税务申报等实操训练；4. 创新能力培养：利用 AIGC 的生成能力，引导学生探索财务数据分析、智能决策等前沿应用。

2 生成式人工智能驱动高职大数据与会计专业教学的现状

生成式人工智能与教育的深度融合是在信息时代高质量发展的应有之义。一些国外的先进理念也被引入国内，部分发达国家聚焦深度学习、自然语言处理等底层技术突破，智能导学系统（如 Knewton 平台）和 VR 智能课堂成为主流应用模式，悉尼 Cogniti 平台开发的

AI Agent 已实现教育公平场景落地,辅助特殊群体学习。2019 年 5 月,在国际人工智能与教育大会上,习近平总书记强调“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合。”2024 年教育部启动的人工智能赋能教育专项行动更加明确了平台升级、大模型示范等四项核心任务,使得我国人工智能教育已形成“国家级规划+专项行动”双轮驱动格局。此期间,国内高校纷纷开始生成式人工智能在课堂教学、课程资源开发等方面的积极探索,为生成式人工智能助力会计课堂改革积累了宝贵经验。从改革的方向和内容来看,主要集中在以下两个方面:

1、专业大类人工智能改革的探索与实践。跨学科背景下人工智能与高校教育深度融合路径研究(周子弘,2024 年),人工智能与思想政治教育的深度融合(冯刚,2024 年)等。

2、专业课程人工智能改革的探索及实践。探讨理工科的有《机械基础》人工智能技术助力课堂教学的实践研究(李晓男,2023 年),推进以人工智能为核心的大学计算机通识教育(桂小林,2024 年),基于 RPA+DeepSeek 的企业信息核查审计机器人研究(程平,2025 年)。

纵观国内外相关研究,虽然高职教育者已经普遍认识到人工智能对专业教学改革的必要性,但是仍然存在局限性。一是研究普遍倾向理工科专业的教学融合,侧重其技术落地效能;二是在涉及到为数不多的与大数据专业的研究中,以 RPA(机器人流程自动化)和智能报表生成为主导,但多局限于规则明确、重复性高的任务。

本研究试图突破前期研究瓶颈,以大数据与会计专业为研究对象,以系统的观点指导大数据与会计专业“智会课堂”的构建,同时探究智会课堂的三阶段(初级型、中级型、高级型)的具体教学模式和方法,为高职教育财会类专业教学的深入推进提供整体解决方案,以填补当前研究的空白。

3 生成式人工智能驱动高职大数据与会计专业教学转型的路径

3.1 “智会课堂”的提出:教育范式的结构性变革

“智会课堂”作为数智化时代的教学应答,突破了传统会计课堂“教师讲授—学生练习—企业顶岗”的线性培养模式。其创新性体现在三个维度重构:

3.1.1 主体关系重构

建立“教师(教学设计者)—学生(探究式学习者)—AI(智能协作者)”的三元互动体系。例如在《财务大数据分析》课程中,教师设定“上市公司财务舞弊识别”任务,学生通过 DeepSeek-分析工具处理 AI 生成的动态数据集(含 10%人为植入的异常交易),教师侧重策略指导与伦理审查。学院 2024 年试点数据显示,该模式下学生异常数据识别准确率从传统教学的 63%提升至 89%。

3.1.2 教学过程重构

采用“诊断性预学(AI 测评)→场景化探究(虚拟仿真)→人机协同决策(AIGC 辅助报告)”的闭环流程。在《智慧化税费申报与管理》课程中,AI 系统可生成包含增值税留抵退税、跨境电商税务合规等 20 类场景的虚拟案例库,支持按区域经济特点(如长三角制造业、珠三角跨境电商)定制教学案例。

3.1.3 分层递进式培养

根据 AIGC 融入程度,划分为初级、中级、高级三个阶段,逐步提升学生的 AI 应用能力。

3.2 生成式人工智能的大数据与会计教育新模式

3.2.1 顶层设计与融合路径

当前,多数高职院校的 AI 应用仍停留在“弱人工智能”阶段,如课堂录像、作业展示等,未能充分发挥 AIGC 的潜力。因此,本研究将从以下方面进行顶层设计:

目标定位:明确 AIGC 与大数据与会计专业融合的目标,如提升学生的数据分析能力、智能财务决策能力等。

模块化课程体系:将 AIGC 技术分解为不同模块(如自然语言处理、知识图谱、智能报表等),并融入《智能化成本核算》《大数据财务分析》等课程。

差异化教学方案:根据学生的专业基础、学习能力,提供分层教学方案,如初级(AI 辅助基础学习)、中级(AI+数据分析)、高级(AI+财务决策)。

3.2.2 “智会课堂”三阶段模型:能力递进图谱

阶段	AIGC融入程度	主要功能	应用场景
初级型	辅助教学	AI答疑、智能作业批改	基础会计课程、税法学习
中级型	协同教学	数据分析、案例生成	财务大数据分析、成本管理
高级型	主导教学	智能决策、虚拟仿真	财务战略规划、风险管理

3.2.3 课程改革与实践应用

学院 2024 年试点班级，针对《智能化成本核算与管理》课程，用 AIGC 生成企业成本数据，进行动态分析。结合 AI 算法优化成本预测模型，初级阶段学生使用 AI 工具自动归集 5000 条制造费用数据；中级阶段需修正 AI 误判的间接费用分摊；高级阶段则需设计成本预测算法优化方案。某汽车零部件企业反馈，经过三阶段培养的实习生，其成本分析效率达到正式员工的 78%。

其他课程，比如《智慧化税费申报与管理》课程，通过 AI 模拟税务稽查场景，提升学生的税务筹划能力；利用 ChatGPT 生成税务案例分析报告；《大数据应用基础》：采用“OBE+敏捷开发”模式，每学期根据技术进展更新 30%教学内容，新增 AIGC 数据清洗模块，支持实时处理企业数据集，实现 AIGC 进行数据清洗、可视化分析训练内容；《财务大数据分析》：采用 DeepSeek 等工具进行企业财务健康度评估。

3.2.4 教学效果评估

①学生反馈:通过问卷调查、访谈等方式,评估 AIGC 对学习兴趣、效率的影响。

②专家评审:邀请行业专家、教育学者对教学方案进行优化建议。

③企业对接:与企业合作,验证学生的 AI 财务应用能力是否符合岗位需求。

4 结语

本研究立足于 AIGC 技术发展前沿，其不仅改变教

学手段，更在重塑财经职业教育的底层逻辑。通过结合高职大数据与会计专业的教学需求，提出“智会课堂”教学模式，并通过课程实践验证其可行性。聚焦于教学模式创新设计、专业课程实践应用及显性成果转化三大内容，重点解决 AIGC 元素在财会教学中的创新设计与课堂实践融合难题。未来，随着 AIGC 技术的不断演进，该模式可进一步优化，推动财会教育向智能化、个性化方向发展，为数字经济时代培养更多高技能人才。

参考文献

[1]周子弘. 跨学科背景下人工智能与高校教育深度融合路径研究[J]. 现代教育技术,2024,34(1):12-18.

[2]冯刚,李婷婷. 人工智能与思想政治教育的深度融合研究[J]. 思想教育研究,2024,40(2):25-31.

[3]李晓男. 《机械基础》人工智能技术助力课堂教学的实践研究[J]. 职业教育研究,2023,39(5):45-49.

[4]桂小林. 推进以人工智能为核心的大学计算机通识教育改革[J]. 中国大学教学,2024,46(3):32-37.

[5]程平,王雪. 基于 RPA+DeepSeek 的企业信息核查审计机器人研究[J]. 审计研究,2025,41(1):88-95.

作者简介：杜文静（1990-），女，江苏太仓人，苏州健雄职业技术学院讲师，主要从事大数据与会计教育教学研究。

基金项目：本文系 2024 年校级内涵建设项目课题：人工智能助力大数据会计课堂教学创新实践研究。