

高校辅导员视角下学生网络规则意识的缺失与重塑探讨

徐源鸿

成都锦城学院, 四川成都, 611731;

摘要: 网络规则意识属于社会意识的一种, 是网络使用者对规则的认识、情感以及行为。当前, 大学生生活和学习与网络环境密不可分, 虽然网络为大学生提供诸多便利, 但其中的价值观多元化, 可能影响学生网络规则意识的形成。基于此, 下文从高校辅导员视角出发, 分析大学生网络规则意识缺失的主要表现及原因, 探索大学生网络规则意识的重塑路径。

关键词: 高校; 辅导员; 学生; 网络规则意识

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 11. 009

引言

辅导员不但肩负着学生生活、学习等方面的管理任务, 而且也肩负着对学生网络行为的管理职责, 主要包括网络道德、安全、舆情等方面。在教育实践当中, 发现大学生参与网络行为时可能出现规则意识薄弱的情况, 主要表现在道德失范、责任感缺乏、安全意识薄弱等方面。因为网络中的信息繁杂, 部分学生缺乏自律意识, 加上网络规则意识的教育缺位, 教育方法单一, 使得学生规则意识缺乏, 需要辅导员积极探索大学生网络规则意识的重塑路径。

1 大学生网络规则意识缺失的表现及原因分析

1.1 主要表现

大学生处于网络环境当中, 规则意识缺乏的主要表现有如下几方面: 第一, 对网络规则相关的法律认知相对缺乏, 部分大学生不了解《网络安全法》, 在参与网络生活时, 可能陷入法律纠纷; 第二, 大学生在网络当中可能存在道德失范的行为, 部分学生缺乏自律性, 加上心理发展尚未成熟, 网络道德意识缺乏, 法律常识缺失, 从而出现道德失范的行为; 第三, 大学生缺乏网络责任感, 经常利用网络发表悲观的观点, 随意抒发情绪, 对于他人缺乏互信; 第四, 缺乏网络安全意识, 部分大学生对于网络安全概念了解不清晰, 日常参与网络操作时, 安全意识缺乏, 随意下载来源不明的软件或者点击非法链接, 导致自身信息泄露, 陷入网络安全危机。

1.2 原因分析

针对大学生网络规则意识缺失的行为展开分析, 具体原因如下: 第一, 学生本身因素, 部分大学生的心理发展不成熟, 加上自律意识缺乏, 难以在网络当中对自己严加要求, 沉迷于虚拟的网络世界; 第二, 网络本身

因素, 由于网络中的信息具有多元化特点, 大学生容易受到其中多元价值观的影响, 认为网络规则和自身无关, 加上网络当中不安全的因素相对较多, 若大学生对网络安全知识掌握较少, 可能陷入规则意识缺失的困境当中; 第三, 教育方面的因素, 从辅导员视角学习, 单纯依赖传统的网络安全教育产生的教育效果毕竟有限, 单一化的教育方式, 难以激发大学生的学习热情, 使得网络规则意识教育成效有限。与此同时, 对大学生的网络安全知识培训相对较少, 学生网络安全操作知识掌握不足, 加上对大学生网络行为缺乏监管和约束, 使得学生网络规则意识出现缺失问题。

2 高校辅导员视角下学生网络规则意识的重塑路径

2.1 优化规则意识教育内容

为了让大学生能够形成网络规则认识, 按照规则参与网络活动。辅导员要重视教育内容的优化, 将此项教育独立出来, 通过引导让大学生对网络行为、网络规则等有正确的认识, 明确网络虚拟世界和现实世界的区别与联系。

首先, 辅导员可以利用参观教育、理论讲解以及实践活动这种方式为大学生讲授网络规则。将网络规则教育纳入新生入学教育体系, 理论教育可通过《网络安全法》《个人信息保护法》等法规课程的开设, 向大学生渗透不同网络行为需承担的后果, 树立正确的网络规则意识与价值观念; 实践层面, 以主题班会为载体, 借助小组力量, 通过短视频、动画、图文手册等形式, 开展网络规则意识内容宣传, 组织网络文明创作大赛, 以此强化大学生的网络规则意识。

其次, 大学生规则意识缺失可能与之心理健康状态相关, 还需辅导员结合实际需求, 对大学生采取心理辅

导,运用心理辅导内容,辅助网络规则意识教育。辅导员可以借助个体心理咨询的方式与之进行沟通,让大学生明确网络行为的影响,找到法律与道德边界。如:对网络谣言的危害进行分析,强化大学生的信息辨别能力;将网络文明行为案例融入心理辅导,让大学生利用角色表演的方式,感受在网络中传播不良言论的后果,树立“为网络行为负责”的价值观念。

最后,当前为信息化时代,各类信息呈爆炸式发展,部分大学生心理发展还不成熟,容易受到网络当中不良价值观或者信息影响,淡化其道德意识。基于此,辅导员在参与大学生规则意识重塑阶段,也要整合网络道德方面的内容,利用不同方式组织教育活动,向学生传递正确的价值观,提升其网络责任感,使他们在参与网络活动时间能够自觉抵制违法和违规的行为。

通过以上方式,由辅导员对网络规则意识教育内容进行优化整合,引领大学生对其形成正确认识,对网络规则形成认同感,健全大学生的心理,使其能够在网络环境下自觉遵守规则,与他人和谐相处,为构建良好的网络环境贡献自身力量。在教育实践阶段,网络规则教育内容的更新要与时俱进,贯穿学生大生涯始终。因为社会发展和学生发展具有动态变化特点,所以教育内容和教育形式也要不断更新,将抽象的规则知识转化为大学生的感性认识和实际行为,塑造大学生规则意识的同时,也要关注其内心诉求,保证选择教育内容契合学生需求,教育内容本身合理,提高规则意识教育成效。

2.2 创新规则意识教育过程

在教育发展过程当中,传统说教式和灌输式教育发挥了重要作用。然而,网络化时代,这类教育模式具有机械化特点,可能与时代发展及学生需求存在不相适应之处。大学生的思想活跃,经常接触网络中的新鲜事物,眼界也更加宽广。在网络媒体迅速发展环境当中,网络环境具有开放性和自主性特点,强化了学生自我意识。大学生也逐渐渴望人格独立,受到他人尊重。面对学生思想和心态的转变,辅导员要转变传统的网络规则意识教育形式,制定明确的教育目标、教育计划,根据大学生身心发展情况,对其进行引导,规范其网络行为。为了提高网络规则意识教育效果,教师要注重教育过程的创新性。

(1) 教育内容的创新应用

为体现教育内容的创新性,强化大学生的法制教育,辅导员可以将《网络安全法》融入教育内容,让教育内容与时俱进,借助面对面交流、案例分析等多种途径,培养大学生的网络伦理观念。针对常见的网络信息泄露、

网络暴力等问题,设计专题教育方式。在教育过程中,辅导员和大学生深入沟通,潜移默化转变其思想观念,激发其对网络规则意识学习的主观能动性,对自身网络行为进行反思,及时改正错误思想。

(2) 教育平台的创新应用

在互联网发展过程当中,自媒体平台在教育领域得到广泛应用,也为辅导员实施网络规则教育提供良好契机。常见的有抖音、微信、快手等平台,任何人只需要注册账号就能在平台上发表言论。虽然网络环境自由,但是也存在着一定的风险。辅导员可以针对网络规则教育开通微信公众号、抖音账号等,定期邀请专业的教育者发表文章、视频,利用精彩的教育内容,结合网络规则教育需求,对大学生的思想和行为进行积极引导。利用网络平台,大学生可以自由表达自身想法,辅导员也能随时把握大学生思想状态,以网络平台作为载体,让网络规则意识教育更加及时。

(3) 教育载体的创新应用

辅导员本身的行为也是大学生的榜样,要注意言传身教对规则意识培养的影响。辅导员要合理利用榜样人物作为媒介,鼓励学生参与榜样人物行为学习活动,不断调整学生思想和行为,使其树立正确的价值观念,用榜样人物对大学生形成激励,使其遵守网络规则。

2.3 应用网络德育作为载体

在网络技术的普及发展过程当中,网络环境也日趋复杂。大学生参与网络活动时,可能受到错误思想、不良信息影响,特别是网络当中的虚假新闻和极端言论,会严重冲击大学生的心理健康与价值观。辅导员是大学生成长过程的引领者,要主动进入网络这个舆论场,营造积极的文化氛围,将社会主义核心价值观传递出去,利用微博、微信等平台,对大学生实施网络德育教育。

辅导员是网络德育教育的执行者,要深刻意识到自身地位的重要性,利用网络思维,洞察网络环境对学生思想的引导,深入剖析大学生网络行为习惯,保证网络德育内容的精准性。辅导员可以利用网络平台传递主流价值观,弘扬正能量,潜移默化转变大学生思想。为了进一步提高网络德育教育效果,需要辅导员提高自身沟通能力、技术水平,熟练利用网络平台及工具展开德育工作。典型的有视频制作、社交媒体操作、数据分析等技术。同时,辅导员的沟通能力提升也十分重要,在网络这个大环境当中,大学生的思想也更加多元化,辅导员在与之沟通时要以包容之心来接纳学生的想法,与其进行平等对话,让大学生对教育内容产生认同感。辅导员还要具备创新意识,在网络德育工作期间,为了将历

史事件重现,可选择虚拟现实技术,借助人工智能筛选网络教育资源,快速应对网络环境的变化,通过网络德育,规范大学生行为,帮助其形成网络规则意识。

除此之外,辅导员可以搭建网络德育平台,融合大学生心理辅导、德育、网络行为管理等多种功能,利用该平台实现线上沟通。平台具备在线课程、话题讨论、心理辅导多个模块,能够满足大学生碰撞思想交流需求,平台具备数据分析功能,能够根据学生网络使用行为,生成德育教育报告,精准呈现大学生思想状态,为辅导员优化网络德育工作提供支持。在网络德育素材的选择方面,要兼顾理论与实践,将社会百态、时政要点、生活案例等融入其中,用妙趣横生的短视频,传递德育内容,利用直播渠道与学生互动,解决其思想困惑,组织网络行为辩论赛,呼吁大学生参与其中,用网络德育作为载体,助力网络规则意识教育。

2.4 丰富网络安全教育途径

大学生的网络规则意识缺失与其网络安全意识形态缺乏息息相关,因此,辅导员还要关注大学生网络安全教育。在育人之前,辅导员要落实安全意识形态教育摸底工作,掌握学生思想动态,明确安全问题隐患。在隐患排查阶段,发挥学生党员、班级干部的应用优势,深入大学生的生活场所,了解其自媒体平台观点,落实风险预警工作,还可利用朋辈辅导、日常观察、沙龙活动等方面,了解大学生网络行为当中出现消极思想的原因,及时作出回应,稳定校园网络氛围。

辅导员还可在实践项目当中融入网络安全意识形态教育,根据大学生所处专业特点,对社会资源进行挖掘,打造教育基地,通过专题教育培训、参观学习、志愿服务、自媒体比赛等多种教育方式,为大学生呈现经典案例,这种实践教育方式更加新颖,可操作性更强,在实践活动当中为大学生讲解网络法规,牢筑起安全意识形态,让大学生将这种意识形态融入网络行为当中,潜移默化塑造其网络规则意识。

辅导员要重视文化育人途径的应用,选择中华优秀传统文化、社会主义先进文化等塑造大学生意识形态。在文化育人阶段,辅导员可选择线上线下融合方式,积极传播网络意识形态,突出文化建设和网络意识形态教育的时代性、符号化特点,帮助大学生抵制不良文化、非主流意识形态价值观,充实大学生的精神世界,规范其网络意识行为。

除此之外,辅导员还要发挥网络途径的应用优势,

对大学生实施网络安全教育,善于运用自媒体、网络媒体等平台,担任“潜水员”和“宣传员”等角色,暗中观察大学生存在的网络安全意识问题,特别是大学生对重大事件、社会舆论的反应,防止大学生在自我意识的驱动下,随意利用网络平台发表错误言论,威胁网络环境安全。对此,辅导员可通过网络途径发表精品文章,利用公众号对社会热点事件做出正面发声,撰写网文分享主流价值观,抓住网络安全意识形态主动权,建立网络舆论监管体系,打造学生网络行为监测、网络安全意识预警、网络行为处置、处理效果反馈的闭环管理系统,及时响应网络安全意识形态问题。

3 结束语

综上所述,当前,在信息化环境下,大学生面临的网络信息繁杂,如果学生对网络信息的辨别能力缺乏,责任感不强,可能出现道德失范行为。对此,辅导员要肩负学生的网络规则意识教育重任,对教育内容进行合理选择,创新教育方法的应用,加强大学生的网络德育教育,丰富网络安全意识形态教育途径,多措并举,重塑大学生的网络规则意识,展现辅导员的工作价值。

参考文献

- [1]田由辉,周旭祺.网络安全与大学生网络行为管理研究[J].网络安全技术与应用,2019,(06):65-66.
- [2]王鑫彤,时树奎,陶亚楠,等.高校大学生网络素养教育质效提升路径探索[J].华章,2024,(11):141-143.
- [3]于江越.大学生网络道德舆情研究[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [4]田甜.基于网络环境的高校辅导员工作模式创新研究[J].办公室业务,2024,(16):115-117.
- [5]陈新明.网络环境对大学生意识形态安全的影响及其教育对策[C]//山西省中大教育研究院.思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集.湘潭大学马克思主义学院;湘中幼儿师范高等专科学校;,2023:212-214.
- [6]王敏.人工智能背景下大学生网络素养的内涵、构成及培育路径[J].三角洲,2025,(20):234-236.

作者简介:徐源鸿(1995年-),女,汉,四川乐山人,助教,硕士研究生,研究方向:大学生网络意识,单位:成都锦城学院。