

人工智能时代中国共产党人精神谱系教育的四维创新： 史·著·教·学融合路径

王泽霞

西南财经大学天府学院，四川德阳，618000；

摘要：中国共产党人精神谱系蕴含着中国共产党百年奋斗的精神奥秘，是滋养青年理想信念、培育爱国情怀、塑造高尚品德的珍贵财富。在人工智能技术以前所未有的速度重塑社会各领域当下，高校思想政治教育不仅迎来了技术赋能的全新机遇，同时也面临着价值传递有效性、情感共鸣深度亟待提升等诸多挑战。在这样的背景当中，基于“史-著-教-学”的四维一体模式促使精神谱系教育与人工智能深度融合，已然成为时代的必然趋势。

关键词：人工智能时代；中国共产党人；精神谱系教育；四维创新

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.007

引言

在人工智能时代来临之际，中国共产党人精神谱系教育获得了具有历史性意义的创新机遇，通过深度挖掘历史（史）、系统阐释经典著作（著）、革新教育教学模式（教）、赋能学生主体学习（学），本文提出“史·著·教·学”四维融合的创新路径，构建一个贯通历史逻辑理论、深度教学实践与智能赋能的立体化教育体系。推动精神谱系教育借助人工智能技术从静态知识传授转变为动态交互沉浸的深度学习，强化其时代针对性以及实效性，为培育时代新人、赓续红色基因注入强大动力。

1 中国共产党人精神谱系的价值意蕴与教育功能

中国共产党人精神谱系，是中国共产党百年奋斗历程里对精神品质进行系统凝练的成果，其中蕴含着丰厚的价值意蕴，在教育领域发挥着不可替代功能的。以理想信念教育强“志气”，这是其价值的首要体现，从伟大建党精神历经改革开放精神直至新时代精神，对马克思主义信仰、中国特色社会主义共同理想以及共产主义远大理想的坚定追求一以贯之。井冈山精神里的“坚定信念、艰苦奋斗”，长征精神中的“革命理想高于天”，均凸显出理想信念作为精神内核所发挥的引领作用，能够引领青年筑牢信仰之基，增强奋进的志气。以爱国为民情怀强“底气”，精神谱系始终围绕“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”这一初心使命铺展。在抗美援朝精神里有着祖国和人民利益高在一切的坚定坚守，大庆精神中呈现“为国争光、为民族争气”的担当，焦裕禄精神里能看到“亲民爱民”的切实践行；脱贫攻坚精神中有“不负人民”的庄重承诺，伟大抗疫精神里有“生命至上”的艰难抉择，增强作为中国人的底气，帮

助青年深刻理解党与人民的血肉联系，传递着人民至上国家至上的价值导向。再者，以崇高品德修养强“骨气”，精神谱系里渗透着爱岗敬业、艰苦奋斗、克己奉公、廉洁修身等高尚品质，南泥湾精神呈现“自力更生”，北大荒精神彰显“勇在开拓”，工匠精神体现“精益求精”。如焦裕禄、王进喜、王杰等先进典型的模范行为给青年树立起品德标杆，引领他们铸就中国风骨与气节，增强做人的骨气。高校思想政治教育的宝贵资源由这些价值共同搭建，其具备强大功能能教育人启发人以及引导人，助力青年在理想信念爱国情怀品德修养方面全方位进步，为成长为担当民族复兴大任的时代新人给予精神滋养。

2 人工智能时代精神谱系教育的机遇与挑战

2.1 技术赋能带来的新机遇

中国共产党人精神谱系教育因人工智能技术而获得了前所未有的创新空间，在内容供给教育形式以及教学互动等多个维度达成了突破性的升级。在破解精神谱系体系庞大内涵复杂这一难题上，AI 大数据分析以及知识图谱技术在内容精准供给领域大有用武之地，对海量党史文献英雄事迹经典著作等资源，借助自然语言处理以及深度学习技术能够展开智能解析，将不同精神间的延续性与关联性精准识别。打破传统教育里“粗放式”传播的局限，借助算法量化分析抗战精神跟抗疫精神里“人民至上”理念的传承逻辑，或者凭借知识图谱可视化呈现“艰苦奋斗”精神，自革命年代南泥湾垦荒直至新时代科技攻关的演变轨迹。AI 能生成个性化学习者画像，依据学生兴趣偏好和专业背景推荐相匹配的学习内容，给工科学生推送“两弹一星”精神相关案例，对文科生着重推荐脱贫攻坚精神实践故事，这极大地提升了内容接受度。AI 技术在教育形式创新方面打破了传统课

堂在时空方面的限制,以及场景抽象化的瓶颈,VR/AR技术能够高精度还原诸如长征路线、延安大生产这般的历史场景。借助此项技术学生能够“沉浸式”体验精神孕育的历史语境,有效化解书本知识所具有的抽象性特点,智能助教可实时抓取课堂讨论里的关键词,自动衍生出辩证思考题。以“抗疫精神”为核心拓展出“个体奉献和集体利益”这类思辨话题,促使课堂互动朝着深度方向发展,红色教育基地数字资源英模事迹纪录片等被云端学习平台整合起来,学生能够随时随地方便地访问“虚拟纪念馆”。这一方式打破了时间与地域的限制,让精神学习融入到日常生活当中,不仅丰富了教育载体,更从根本上提升了精神谱系教育的实效性吸引力。

2.2 技术应用面临的核心挑战

人工智能在精神谱系教育里的应用尽管有着诸多潜力,然而却伴有多种风险。对技术应用的伦理底线以及边界发起了考验,首要挑战在于内容传播的价值失真风险。AI算法存在“偏好迎合”特性,这极有可能引发“信息茧房”现象,过度推送关于某一种精神的单个案例,会致使学生对在精神谱系的理解出现片面化情况。井冈山精神、长征精神等崇高精神,或因部分算法对娱乐化内容的倾斜遭遇庸俗化情况,使其历史严肃性与核心价值被消解,虚拟交互这种技术形式,很难将精神背后那炽热的情感传递出来。比如,利用VR模拟的长征场景虽然能够把地理环境进行还原,然而却没办法让学生真正对革命先烈的牺牲奉献产生共情,这就致使精神学习仅仅停留在技术的表象之上,很难真正“入脑入心”。其次,人工智能技术的发展对学生能力与教育伦理的冲击也带来更深层次的挑战,当算法径直给出“标准答案”之际,学生的批判性思维培养空间遭到压缩,过度倚赖AI工具极有可能削弱学生的独立思辨以及历史共情能力;学生对真实历史苦难的感知力或许会因虚拟体验的便捷性而钝化,导致“艰苦奋斗”等精神的人文内涵遭稀释。除此之外,还存在技术应用将迎来数据安全以及伦理规范方面的审视。在收集学生学习行为以及思想动态之类的数据之际,要是没有严谨的隐私保护机制,极有可能侵犯到学生的权益,若在历史场景模拟里把战争场景游戏化,将会存在亵渎历史,背离精神教育原本意图的风险。因此必须坚守“育人”初心,这些挑战要求教育者以价值理性驾驭技术理性,构建兼顾精神本质与技术创新的教育范式。

3 “史-著-教-学”四维一体的创新路径构建

3.1 以“史”为基:AI驱动精神谱系历史脉络的深挖掘

AI推动对精神谱系历史脉络展开深度挖掘,其目的在于借助人工智能技术把中国共产党人精神谱系放置

在宏大的历史坐标当中予以系统地梳理,以及精准地呈现。通过深度学习技术与自然语言处理(NLP),能够针对海量的党史文献档案资料英雄事迹以及回忆录开展智能解析工作,经由事件脉络重建关系抽取以及实体识别等操作,构建起覆盖“人-事-时-地-精神”的多维动态知识图谱。算法能够把“长征精神”里的湘江战役、遵义会议这些关键事件自动关联起来,将毛泽东周恩来等代表性人物,翻雪山过草地等地理路线,还有“坚定信念不畏牺牲”等核心特质也进行关联。它能直观呈现精神形成的具体历史情境,以及多维支撑要素,改变传统教育里历史叙述碎片化、扁平化的状况,利用大数据分析技术,对不同历史时期的精神表述媒体报道以及学术研究展开历时性量化分析。能精准描绘出“艰苦奋斗”等精神的语义拓展与价值升华轨迹,从革命战争年代南泥湾垦荒时的“生存抗争”,历经社会主义建设时期大庆石油会战的“创业拼搏”,直至新时代载人航天精神的“科技攻关”。把“抗疫精神”里的“生命至上”和当代青年对公共安全的关注关联起来,通过剖析当前社会热点话题青年网络话语跟精神谱系核心价值点的潜在联系,为精神宣讲注入时代切入口和情感共鸣点,进而增强历史精神的现实穿透力。

3.2 以“著”为本:智能工具辅助经典原著的价值提取

智能工具以“著”为根本,辅助经典原著开展价值提取工作,其目的在于借助人工智能技术冲破经典原著研读过程中存在的抽象性与理论性壁垒,深度探寻当中蕴含的精神谱系理论源头,以及价值内核。借助语义角色标注指代消解概念聚类等AI文本分析工具,能对《共产党宣言》《矛盾论》《实践论》等经典原著开展智能解析。自动将“共产主义理想”“人民主体地位”“自我革命”等关键概念进行标注,进而生成可视化思维导图或者知识卡片,这能助力师生迅速掌握文本精髓以及理论脉络,理解精神谱系里核心价值的哲学基础。借助AI跨文档语义检索跟关联分析技术,可构建经典原著历史文献当代政策文件以及英模事迹文本间的智能链接。例如,能够自动识别《为人民服务》里“全心全意为人民服务”的宗旨思想,此思想与焦裕禄精神里“亲民爱民”,脱贫攻坚精神里“不负人民”的实践形成理论指导和实践印证的关联。展现马克思主义中国化时代化理论飞跃,清晰呈现精神谱系一脉相承且与时俱进的品格,将生成式AI引入作为辅助工具,能引导学生依据对原著精神以及历史事件的理解开展创意性写作与表达活动。创作体现工匠精神的微型剧本,撰写“与革命先烈对话”的虚拟书信等,在人机协作过程里推动学生主动整合所学知识提炼价值观念,把抽象的精神内核转变为

个性化的认知与情感输出,进而深化对经典原著价值的认同与内化。

3.3 以“教”为导:打造AI赋能的高阶智慧课堂

AI 赋能的高阶智慧课堂,能够凭借人工智能技术打破传统思政课堂的瓶颈,构建具备情感沉浸、深度思辨即时反馈等特性的新型教学模式。借助混合现实(MR)、增强现实(AR)、虚拟现实(VR)技术,能够高精度地还原精神孕育的物理空间以及关键历史场景。构建“VR 井冈山”让学生“置身”八角楼与黄洋界哨口去感受“坚定信念、艰苦奋斗”带来的震撼,开发一款名为“AR 延安大生产”的应用程序,借助移动设备对图片进行扫描操作,进而呈现出三五九旅在南泥湾进行垦荒的动态场景画面,使学生深入理解“自力更生”这一精神的实质内涵。通过沉浸式体验的方式强化学生对在精神内涵的感性认知程度,增强他们对其价值的认同。在讨论“抗疫精神”等主题之际,部署集成AI功能的智慧教学平台,此时AI助教能够实时识别,如“生命至上”“举国同心”这类关键词,自动推送延伸案例或者生成思辨性问题以此推动课堂讨论不断深化。通过观点聚类情绪分析等功能,平台能把学情焦点和认知盲点以可视化形式呈现给教师,助力教师动态调整教学节奏与内容。由此形成“感知-分析-反馈-优化”的闭环,有效解决传统课堂反馈迟滞的问题。运用AI学习分析技术针对学生在课堂互动虚拟体验在线测试里的表现开展多维度分析,不只是评判知识掌握程度更能够解析其价值倾向以及批判性思维水平,进而给教师提供个性化教学干预建议。比如,为工科学生推送“两弹一星”元勋攻关的史料,对在人文社科学生则侧重基层党员脱贫攻坚的事迹,确保精神谱系精髓有效渗透的,尊重个体差异提升教学吸引力与精准度。

3.4 以“学”为体:构建智能化学习生态

构建以“学”为核心的智能化学习生态,意在借助人工智能技术营造线上线下相融合虚实交互的学习架构,推动学生由被动接受转变为主动探索,达成对精神谱系的深度践行与内化。搭建基于AI的云端学习平台,把历经严格价值审核的微课纪录片数字博物馆这类资源,进行集成整合,学生能够随时登录访问“云端红色纪念馆”,依照“AI导师”为其定制的关在长征精神工匠精神等专题学习路径展开学习。平台会借助分析学生的学习行为数据,不断对内容推荐进行优化从而满足学生个性化以及弹性化的学习需求。打破时空的限制,搭建智能桥梁连接线上学习与线下实践,平台会依据学生的地理位置与兴趣,在学生在线完成脱贫攻坚精神理论学习后智能匹配贫困村振兴示范点参访志愿服务等线

下实践,生成任务包与数字徽章进行激励。利用数字孪生技术同步构建虚拟实践社区,对“延安大生产”协作场景展开模拟,或者针对公共危机里的价值抉择开展演练,以此塑造“学习-实践-反思-再学习”的闭环结构,推动认知朝着行为方向实现转化。构建借助AI辅助管理的在线学习社区,AI管理员实时监控讨论内容,针对历史事件非主流解读等偏差情况,及时推送权威史料或者引导性问题,邀请教师介入加以引导;“英模故事共创”“精神谱系辩论赛”等活动可由社区组织开展,鼓励学生在观点碰撞里加深理解,培育批判性媒介素养抵御“信息茧房”风险,令学习生态兼具价值引领性与开放性。

4 结论

人工智能为中国共产党人精神谱系教育带来新可能,通过“史-著-教-学”四维一体模式深度融合技术与教育,此模式一方面可破解传统教育瓶颈,另一方面还能防范技术应用风险。未来,教育者应始终坚定秉持“育人”这一核心目标,借助技术理性来为价值理性提供服务,促使伟大精神在智能时代绽放全新活力。通过这样的方式,实现精神谱系教育真正的入脑入心,为培育担当民族复兴重大使命的时代新人筑牢精神根基。

参考文献

- [1]甘婧.中国共产党人精神谱系融入高职院校思政课爱国主义教育的实践路径[J].中国军转民,2025,(12):205-207.
- [2]南亚娜.中国共产党人精神谱系融入思政教育一体化建设研究[J].平顶山学院学报,2025,40(03):13-18.
- [3]朱贤凌,曲铁华.中国共产党人精神谱系赋能大学生理想信念教育的价值、原则与路径[J].中国德育,2025,(12):39-42.
- [4]朱志杰.论中国共产党人精神谱系与高校思想政治教育的内在契合[J].社会与公益,2025,(12):164-166.
- [5]陈满园.中国共产党人精神谱系融入高校信仰教育的理路[J].中学政治教学参考,2025,(19):26-29.

作者简介:王泽霞(1999.03—),女,汉族,四川泸州人,西南财经大学天府学院,硕士研究生,助教,主要研究方向:思想政治教育。

项目基金:本论文系西南财经大学天府学院2024年度校级思想政治教育专项项目成果。项目名称:人工智能背景下高校思想政治教育工作的机遇与挑战(项目编号:TFCSZ202426)。