

用典文化融入医学院校学生干部培养实践研究

黄光莉

安徽医科大学临床医学院，安徽合肥，230000；

摘要：在新时代教育改革与医药卫生事业发展的双重背景下，医学院校学生干部作为连接学校管理与学生群体的关键纽带，其综合素质的培育不仅关乎校园治理效能的提升，更深刻影响着未来医疗卫生人才队伍的建设质量。用典文化作为中华优秀传统文化的精粹，凝聚着历代先贤的治国理政智慧、道德修养准则与处世哲学精华。本文立足于医学院校学生干部培养的现实境遇，系统剖析用典文化融入培养实践的可行性与时代价值，探索构建“认知-内化-践行”的三阶培养体系，通过课程渗透、实践体验、榜样引领等多元路径，将用典文化的精神内核转化为学生干部的思想自觉与行动自觉，为培养兼具深厚人文素养与精湛专业精神的高素质医学人才提供理论参照与实践范式。

关键词：用典文化；医学院校；学生干部培养；人文素养

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.001

引言

医学院校肩负培养医疗卫生人才的重要使命，学生干部作为骨干，其素质关系到校园育人与医学人才培养目标实现。当前，部分医学院校在学生干部培养中存在结构性矛盾：一是重技能轻价值，忽视理想信念、职业伦理培育；二是重短期轻长效，培养缺乏系统性与持续性；三是重西方轻本土，对中华优秀传统文化育人智慧挖掘不足。用典文化内涵博大精深，从民本思想到治学态度，从修身之道到担当精神，为学生干部培养提供精神滋养与实践指引。将用典文化融入医学院校学生干部培养，是响应时代号召、破解培养困境、提升培养质量的有效路径。

1 用典文化融入医学院校学生干部培养的可行性与价值意蕴

1.1 可行性分析

医学以生命关怀为核心，其职业伦理与价值追求和用典文化精神内核高度契合。中医学“大医精诚”理念与用典文化仁爱思想一脉相承，现代医学模式与传统智慧整体观呼应，孙思邈医者情怀与用典思想内在一致，为用典文化融入医学人才培养提供精神纽带。

随着教育现代化推进，医学院校构建多维度育人载体体系，为用典文化融入提供落地场景。课堂教学依托思政、医学人文课程渗透，校园文化通过主题活动等营造氛围，社会实践借助临床见习等实现转化，多元载体协同可全链条覆盖用典文化。

当代医学院校学生干部对传统文化认同度和学习需求高。某省级医学院校 2024 年调研显示，多数学生

干部认可传统文化作用、希望开展相关活动、认同经典用典智慧对学生工作的指导意义，为用典文化融入学生干部培养奠定群众基础。

1.2 价值意蕴

用典文化蕴含的家国情怀与民族精神，为学生干部理想信念培育提供滋养。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等经典论述，可引导学生干部跳出个人利益局限，将个人成长与国家医药卫生事业、人民健康需求结合，树立远大志向，增强使命感与责任感。医学具人文关怀，“医者仁心”是核心准则。用典文化中“医者，仁术也”等理念，能助学生干部理解医学人文本质，保持对生命的敬畏与关怀。通过用典文化浸润，引导学生干部内化“救死扶伤”誓言，培育职业情怀，奠定伦理基础。此外，用典文化蕴含处世智慧与管理经验，对提升学生干部工作能力有指导意义。“见贤思齐焉”等智慧，能提升学生干部沟通协调、组织管理与问题解决能力，助力高效开展学生工作，服务同学成长。

2 用典文化融入医学院校学生干部培养的实践路径

2.1 认知层面：构建系统化课程体系，夯实理论基础

2.1.1 开设专题必修课程

在学生干部培养方案中增设《中华用典文化与医者素养》必修课程，课程设置采用“理论+案例”的模块化设计。理论模块系统讲解用典文化的起源与发展、核心内涵与精神特质、当代价值与传承路径；案例模块则精选与医学职业相关的用典案例，如结合“大医精诚”

解析“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”的职业操守，结合“防治结合”理念阐释“上工治未病，不治已病”的预防医学思想，结合医患沟通解读“己所不欲，勿施于人”的同理心原则。通过系统授课，帮助学生干部建立对用典文化的整体性认知。

2.1.2 推进专业课程渗透

将用典文化有机融入医学专业课程教学，实现文化育人与专业育人的协同增效。在《医学伦理学》课程中，通过“医乃仁术”“人命至重，有贵千金”等用典论述，探讨医学人道主义的历史渊源与当代实践；在《医学史》课程中，结合“不为良相，便为良医”的典故，讲述古代医者的职业选择与家国情怀，展现医学与社会发展的密切关联；在《医患沟通学》课程中，运用“言有物，行有格”“以诚待人，以信处事”等用典智慧，指导学生干部掌握真诚沟通、信守承诺的沟通技巧。通过专业课程的渗透，使学生干部在学习专业知识的同时，潜移默化地接受用典文化的熏陶。

2.1.3 搭建线上学习平台

利用学校智慧教育平台，建设“用典文化数字学习中心”，打造线上线下相结合的学习模式。平台设置“经典解读”“医者用典”“案例库”“互动讨论”等板块，上传由思政教师、医学专家、传统文化学者联合录制的微课视频，内容涵盖用典故事解析、用典精神与医学实践的结合、优秀医者践行用典文化的典型案例等。学生干部可利用碎片化时间进行自主学习，并通过在线测试、主题讨论、知识竞赛等方式检验学习成效，拓展用典文化学习的广度与深度。

2.2 内化层面：设计沉浸式实践活动，促进情感认同

2.2.1 开展主题文化活动

举办“用典与医者担当”主题辩论赛、“经典用典诵读会”“用典文化与医学人文”学术沙龙等活动，引导学生干部在思辨与交流中深化对用典精神的理解。在辩论赛中，围绕“‘不为良相，便为良医’的当代价值”“‘医者仁心’与‘技术至上’的辩证关系”等议题展开辩论，促使学生干部结合时代背景思考用典文化的现实意义；在诵读会中，选取“健康所系，性命相托”的医学生誓言与“鞠躬尽瘁，死而后已”“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”等用典名句进行对照诵读，强化职业使命感；在学术沙龙中，邀请医学前辈分享自身从医经历中践行用典精神的感悟，促进学生干部与前辈的思想碰撞。

2.2.2 打造文化体验项目

依托校园文化载体，构建“用典文化育人场景”。在校园内打造“用典文化长廊”，通过图文并茂的形式展示与医学相关的用典典故、本校优秀医者践行用典精神的感人事迹；开展“用典文化情景剧”创作与展演活动，鼓励学生干部将“悬壶济世”“杏林春暖”“橘井泉香”等经典用典故事改编为反映当代医学生生活的情景剧，在剧本创作、角色演绎的过程中深化对用典精神的理解；组织“用典文化研习营”，带领学生干部走访中医药博物馆、古代名医故居等文化场所，实地感受用典文化与医学发展的历史渊源，增强文化认同。

2.2.3 搭建朋辈交流平台

发挥优秀学生干部的榜样示范作用，组建“用典文化践行宣讲团”，邀请在学习与实践中表现突出的学生干部分享自身运用用典文化开展工作的经验与体会。如分享如何以“诲人不倦”的态度帮助同学解决学业困难，如何用“举一反三”的思维优化活动策划方案，如何秉持“和为贵”的理念协调同学间的矛盾纠纷。通过朋辈间的真实案例分享，增强用典文化的亲和力与感染力，使学生干部在情感共鸣中实现对用典精神的内化认同。

2.3 践行层面：拓展多元化实践场景，实现知行合一

2.3.1 融入日常学生工作

引导学生干部将用典文化理念转化为具体的工作方法与行为准则。在组织学术活动时，践行“博学笃行”“精益求精”的理念，确保内容的专业性与实用性；在开展学风建设工作时，秉持“学然后知不足”“业精于勤荒于嬉”的思想，引导同学勤奋学习、追求卓越；在处理同学矛盾时，遵循“己欲立而立人，己欲达而达人”“君子和而不同”的原则，耐心沟通、化解分歧；在组织志愿服务活动时，坚守“守望相助”“乐善好施”的精神，主动关爱弱势群体。通过日常工作的践行，使学生干部逐渐形成“学典、用典、践典”的行为习惯。

2.3.2 对接社会实践项目

组织学生干部参与“三下乡”医疗扶贫、社区健康宣讲、老年公寓义诊等社会实践活动，在服务社会的过程中践行用典文化。在医疗扶贫中，体会“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”的民生情怀，深入了解基层群众的健康需求，增强社会责任感；在健康宣讲中，落实“授人以鱼不如授人以渔”的理念，不仅为群众提供医疗服务，更注重健康知识的普及与健康生活方式的倡导；在义诊活动中，践行“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的仁爱思想，为老年人、儿童等特殊群体提供细致周到的服务。通过社会实践的锤炼，使学生干部将用典精神转化为服务社会的实际行动。

2.3.3 建立实践评价机制

制定“用典文化践行评价指标体系”，从“家国情怀”“职业操守”“工作能力”“人文素养”四个维度设置具体评价指标，如“是否主动关注国家医药卫生政策”“是否在工作中体现对同学的关怀”“是否运用用典智慧解决实际问题”等。采用自评与他评相结合的方式，定期对学生干部的践行情况进行评价，评价结果作为评优评先、干部选拔的重要依据，形成“学典、用典、践典”的正向激励机制。

3 用典文化融入医学院校学生干部培养的保障机制

3.1 组织保障：构建协同工作机制

成立由学校党委副书记牵头，宣传部、学工部、团委、教务处、马克思主义学院、各临床医学院负责人及骨干教师组成的“用典文化融入学生干部培养工作领导小组”，负责统筹规划培养方案、协调各方资源、监督实施过程。领导小组下设办公室，负责日常工作的组织与落实。建立定期会商制度，每学期召开 2-3 次工作会议，分析培养过程中存在的问题，及时调整优化培养策略，确保用典文化融入工作有序推进。

3.2 师资保障：组建复合型教学团队

选拔思想政治理论课教师、医学专业教师、传统文化研究学者、优秀辅导员组成复合型教学团队，明确各成员的职责分工：思想政治理论课教师负责用典文化的理论解读与价值阐释；医学专业教师负责用典文化与医学实践的结合指导；传统文化研究学者负责用典文化的深度挖掘与学术支撑；优秀辅导员负责组织学生干部开展实践活动与日常引导。定期组织教学团队开展集体备课、专题培训、教学研讨等活动，提升团队成员的用典文化素养与教学指导能力，形成育人合力。

3.3 制度保障：完善考核激励体系

将用典文化学习与实践纳入学生干部培养考核体系，制定《医学院校学生干部用典文化素养考核办法》，明确考核内容、考核方式与评价标准。考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，过程性考核包括课程学习、活动参与、日常践行等方面，终结性考核采用理论测试与实践成果展示相结合的方式。建立激励机制，对在用典文化学习与实践中表现突出的学生干部，授予“用典文化践行标兵”等荣誉称号，并在综合测评、推优入党、评奖评优等方面予以倾斜；对考核不合格的学生干部，进行针对性辅导与培训，确保培养质量。

3.4 资源保障：搭建多元支持平台

加大经费投入，设立“用典文化融入学生干部培养专项基金”，用于课程建设、教材开发、活动开展、师资培训、实践基地建设等方面。整合校内资源，利用图书馆、校史馆、文化活动中心等场所建设“用典文化学习基地”，收藏用典文化相关书籍、影像资料，为学生干部提供学习场所；拓展校外资源，与地方博物馆、中医院、社区服务中心、爱国主义教育基地等建立合作关系，共建实践教学基地，为学生干部提供更多实践平台。同时，利用新媒体技术，开发用典文化学习 APP、微信小程序等数字化资源，丰富用典文化融入的资源支撑。

4 结语

通过融入用典文化，学生干部理想信念更坚定，能将个人发展与国家医药卫生事业结合；职业伦理更健全，理解“医者仁心”内涵，敬畏关怀生命；工作能力增强，能用用典智慧解决问题、服务同学；人文素养提高，对传统文化认同感与自豪感增强。构建“用典文化+学生干部培养”模式，形成科学完善的体系，为其他医学院校提供经验。该模式将文化与专业育人结合，实现传统文化与医学人才培养融合，彰显育人特色。用典文化带动全校学生关注学习传统文化，形成良好校园氛围，营造育人文化环境，还通过学生干部示范将影响辐射社会，提升学校影响力与美誉度。用典文化融入学生干部培养是系统工程，需长期坚持创新。未来可从三方面深化实践：一是加强数字化建设，开发虚拟仿真实践项目，用 VR、AR 还原场景增强趣味性与互动性；二是开展跨校合作，建立交流机制，共享实践经验提升人才培养质量；三是加强理论研究，探讨用典文化与医学人文教育、职业素养培育的关联。

参考文献

- [1] 郭冬梅. 法译汉笔译课学生用典误区分析[J]. 科技信息(学术研究), 2007, 27(No. 239): 464-465. DOI: CNKI: SUN: KJXI. 0. 2007-27-277.
- [2] 顾作义. 富强——美丽的中国梦[M]. 南方日报出版社, 2016.
- [3] 张浏森, 李晓鹏. 《史记》用典的文化与艺术价值[J]. 河南师范大学学报: 哲学社会科学版, 2006, 33(4): 2. DOI: 10. 3969/j. issn. 1000-2359. 2006. 04. 038.

作者简介：黄光莉（1992.06—），性别：女，民族：汉，籍贯：重庆，学历：硕士，职称：助教，研究方向：技术经济及管理。

项目名称：习近平总书记用典融入医学院校学生干部培养路径研究，项目编号：2024xxgz0。