

中学语文文言文教学中思政教育的渗透方法与案例分析

张宏基 夏田影 吕小洋

天水师范大学, 甘肃天水, 741001;

摘要: 中学语文文言文教学不仅是语言知识的传授, 更是思政教育的重要载体。本文深入探讨在中学语文文言文教学中渗透思政教育的方法, 通过对具体案例的详细分析, 阐述如何将文言文所蕴含的丰富思政元素与教学过程紧密结合, 以实现知识传授与价值引领的有机统一, 促进学生语文素养与思想道德品质的协同发展。

关键词: 中学语文; 文言文教学; 思政教育; 渗透方法; 案例分析

DOI: 10. 64216/3104-9672. 25. 01. 045

引言

(1) 研究背景与意义

在中学教育阶段, 语文作为基础学科, 承担着传承文化、培养思维和塑造价值观的重要使命。文言文作为古代文化的精华, 蕴含着丰富的哲学思想、道德观念和人文精神, 为思政教育提供了宝贵的资源。将思政教育渗透到中学语文文言文教学中, 既能帮助学生更好地理解文言文的内涵, 又能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自信, 培养具有家国情怀和社会责任感的新时代青年。

(2) 研究现状综述

当前, 关于中学语文教学中思政教育的研究逐渐增多, 但在文言文教学这一特定领域, 相关研究仍有待深入。部分研究主要聚焦于文言文中思政元素的挖掘, 而对于如何在教学实践中有效渗透思政教育的方法和案例分析相对不足。此外, 在教学方法的创新性和系统性方面, 也有较大的提升空间。

1 中学语文文言文教学中思政教育渗透的理论基础

1.1 课程思政的内涵与要求

课程思政是一种教育理念, 它强调将思想政治教育的元素巧妙地融入到各类课程的教学过程中, 从而实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。具体来说, 在中学语文文言文教学中, 教师需要充分挖掘文言文文本中蕴含的思政内涵, 例如在传统文化中所倡导的仁爱、诚信、正义等核心价值观。通过精心设计的教学活动, 将这些思政元素自然地融入到教学过程中, 引导学生在学习语言知识的同时, 潜移默化地接受思想政治教育的熏陶, 从而达到知识与道德的双重提升。

1.2 中学语文文言文教学与思政教育的关系

中学语文文言文教学与思政教育之间存在着密切的联系。文言文作为中国传统文化的重要载体, 其经典篇目中蕴含着古人的智慧和道德准则, 为思政教育提供了丰富的素材和优质资源。通过深入挖掘文言文中的思政元素, 教师可以将传统文化中的优秀价值观传递给学生, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时, 将思政教育融入文言文教学, 不仅能够深化学生对文言文的理解, 还能使学生从更高的层面把握文言文所表达的思想情感和文化内涵, 从而更好地理解中华民族的历史和文化传统。两者相互促进, 共同服务于学生的全面发展, 使他们在知识、能力和道德素质上都得到均衡的提升。

2 中学语文文言文教学中思政教育渗透的方法

2.1 情境创设法

通过创设与文言文相关的历史情境、生活情境等, 让学生身临其境地感受文本所表达的情感和思想, 从而更好地理解其中的思政内涵。例如, 在教授《出师表》时, 可以通过多媒体展示三国时期的政治局势图, 介绍诸葛亮所处的时代背景, 让学生了解诸葛亮为实现“兴复汉室”的理想, 鞠躬尽瘁、死而后已的忠诚精神, 进而引导学生思考忠诚在当今社会的价值和意义。此外, 还可以通过角色扮演、模拟历史场景等方式, 让学生更加生动地体验历史人物的生活和思想, 从而加深对文言文内容的理解和感悟。

2.2 对比分析法

将文言文中的思想观念与现代社会的价值观进行对比分析, 帮助学生认识到传统文化的传承与发展。如在讲解《论语》中的“礼”时, 引导学生对比古代礼仪规范与现代社会礼仪的异同, 让学生明白虽然时代在变迁, 但礼仪所蕴含的尊重他人、注重修养等核心价值依

然具有重要意义,培养学生对传统文化的批判性继承能力。进一步地,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们在交流中分享各自对“礼”的理解,以及在现代社会中如何实践“礼”的精神,从而深化学生对文言文思想内涵的认识。

2.3 问题引导法

设计具有启发性的问题,引导学生在思考和讨论中领悟文言文中的思政元素。以《鱼我所欲也》为例,可以提出“在现实生活中,当面临生命与正义的抉择时,我们应该如何做?”等问题,激发学生的思考,让他们深刻理解孟子所倡导的“舍生取义”的价值观念,并将其内化为自己的行为准则。教师还可以结合当前社会热点事件,引导学生探讨文言文中所蕴含的道德观念在现代社会中的应用,从而增强学生对思政教育内容的认同感和实践能力。

2.4 拓展延伸法

在课堂教学的基础上,引导学生进行拓展阅读和实践活动,进一步深化对思政教育内容的理解。比如,在学习完《岳阳楼记》后,组织学生开展以“忧国忧民精神在当代”为主题的演讲比赛,让学生通过收集资料、撰写演讲稿和演讲等环节,更加深入地体会范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀,同时锻炼学生的表达能力和综合素养。此外,教师还可以鼓励学生参与社会志愿服务活动,将文言文中所倡导的道德理念转化为实际行动,从而在实践中深化对思政教育的理解和体验。

3 中学语文文言文教学中思政教育渗透的案例

3.1 《论语》教学案例

3.1.1 教学目标

知识与技能目标:学生能够深入理解《论语》中重点字词、句子的含义,掌握相关的文言语法知识。通过学习,学生应能够准确解读文本中的古文表达方式,从而更好地把握儒家经典的核心思想。过程与方法目标:通过诵读、讨论、分析等方式,培养学生自主学习和合作探究的能力,深入理解《论语》中的思想精髓。教师应引导学生通过多种学习方法,如分组讨论、角色扮演等,激发学生的积极性和参与感,使他们能够更加主动地探索文本的深层含义。情感态度与价值观目标:引导学生感受儒家思想的魅力,树立正确的学习态度和道德观念,如“学而时习之,不亦说乎”所体现的勤奋好学

精神,“己所不欲,勿施于人”所倡导的友善待人原则等。同时,教师应注重培养学生的道德情操,使他们在日常生活中能够自觉践行儒家的道德规范,形成良好的人格品质。

3.1.2 教学过程

在导入环节,通过播放一段关于孔子生平事迹的视频,激发学生的学习兴趣,引出本节课的学习内容。教师可以结合视频内容,简要介绍孔子的生平和贡献,为学生提供一个历史背景,帮助他们更好地理解《论语》的产生背景和文化价值。在新授环节,首先让学生进行自由诵读,初步感受文本的语言节奏和韵律。教师可以鼓励学生在诵读时注意语调和节奏,以更好地体会古文的韵味。然后,教师逐句讲解重点字词和句子的含义,同时引导学生思考每句话所蕴含的思想。例如,在讲解“学而不思则罔,思而不学则殆”时,教师可以提出问题:“这句话告诉我们学习和思考之间是怎样的关系?在我们的学习生活中,应该如何避免出现‘罔’和‘殆’的情况?”组织学生进行小组讨论,鼓励学生结合自己的学习经验发表看法,分享个人的理解和体会。在课堂总结环节,教师引导学生回顾本节课所学的《论语》中的重要语句及其所表达的思想,强调这些思想对我们学习和生活的指导意义。最后,布置课后作业,让学生选择一句《论语》中的话,结合自己的实际情况,写一篇心得体会,加深对所学内容的理解和感悟。教师可以要求学生在心得中不仅阐述对《论语》语句的理解,还应结合个人经历,说明这些思想如何影响了他们的学习和生活,从而达到学以致用目的。

3.2 《谏逐客书》教学案例

3.2.1 教学目标

知识与技能目标:学生需要能够熟练掌握《谏逐客书》中所涉及的重点文言实词、虚词以及特殊句式,深入理解文章的论证结构和论证方法。通过这一过程,学生将能够更好地把握文章的主旨和深层含义,从而提升自己的文言文阅读和理解能力。

过程与方法目标:在教学过程中,教师将引导学生通过细致的文本分析,培养他们的逻辑思维能力和批判性思维能力。学生将学习如何从文本中提取关键信息,分析论证过程,并从中学习李斯高超的劝谏艺术。通过这一过程,学生不仅能够提升自己的分析和理解能力,还能够学会如何在现实生活中运用这些思维技巧。

情感态度与价值观目标:本课程旨在引导学生深刻认识到人才对于国家发展的重要性,从而树立正确的人

才观和全局观。通过学习《谏逐客书》，学生将体会到李斯为了国家利益直言进谏的勇气和担当精神，从而激发他们对国家和社会的责任感。教师将鼓励学生在日常生活中关注国家和社会的发展，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

3.2.2 教学过程

导入部分，教师首先介绍文章的写作背景，详细阐述秦国因“郑国渠事件”而下达逐客令的历史背景，以及李斯为了劝谏秦王收回成命而写下《谏逐客书》的动机。这一背景介绍旨在引发学生对李斯如何巧妙劝谏秦王的好奇心和兴趣，为深入学习文章内容做好铺垫。

在讲解文本时，教师首先让学生默读文章，自行梳理文章的段落结构，找出李斯的主要观点和论据。接着，教师详细分析文章的论证方法，例如，李斯如何通过引用秦国四代先王重用客卿使秦国强大的历史事实，运用了举例论证的方法；又如何将秦王对珍宝、美女、音乐的喜爱与对人才的驱逐进行对比，巧妙地运用了对比论证的方法。在分析过程中，教师将引导学生思考李斯为什么要采用这样的论证方法，以及这样论证的好处和效果。

在课堂讨论环节，教师提出问题：“在当今社会，人才流动频繁，我们应该如何吸引和留住人才？”让学生结合文章内容和现实生活进行讨论，从而培养学生将所学知识应用于实际生活的能力。通过这一环节，学生不仅能够加深对文章内容的理解，还能够提升自己的思辨能力和实际应用能力。

最后，教师总结本节课的重点内容，强调人才对于国家和社会发展的重要性，鼓励学生努力提升自己，将来为国家的发展贡献力量。通过这一总结，教师希望学生能够在学习过程中树立正确的人生观和价值观，成为对社会有用的人才打下坚实的基础。

4 中学语文文言文教学中思政教育渗透的效果与反思

4.1 教学效果评估

在将思政教育融入文言文教学的过程中，我们欣喜地发现学生在语文素养和思想道德品质方面均取得了显著的进步。具体而言，在语文素养方面，学生们对文言文的理解能力得到了显著提升，他们不仅能够更加准确地解读文言文的字词句，还能够深入挖掘其中的深层含义和艺术魅力。此外，学生们对文言文的阅读兴趣也大大增强，他们开始主动探索文言文的丰富内涵，享受

阅读带来的乐趣。在思想道德品质方面，学生们的文化自信得到了显著增强，他们对传统文化中的优秀价值观有了更加深刻的理解和认同。在日常学习和生活中，学生们能够将这些价值观转化为具体行动，例如在学习中更加注重诚信，与人交往时更加友善，对待学习更加勤奋和认真。

4.2 存在的问题与改进措施

然而，在教学实践过程中，我们也发现了一些亟待解决的问题。例如，部分教师在挖掘文言文中的思政元素时，挖掘得不够深入，导致思政教育与文言文教学的融合显得不够自然，有时甚至显得牵强。此外，在教学方法的运用上，部分教师未能充分考虑到学生的个体差异，这在一定程度上影响了教学效果的提升。针对这些问题，我们提出以下改进措施：首先，加强教师培训，提高教师对思政教育重要性的认识，增强他们在教学中挖掘思政元素的能力，使思政教育能够更加巧妙地融入文言文教学中，实现两者的有机结合。其次，关注学生的个体差异，采用分层教学、个性化指导等多种教学方式，以满足不同学生的学习需求，提高教学的针对性和有效性。通过这些措施，我们相信能够进一步提升文言文教学的质量，促进学生在语文素养和思想道德品质方面的全面发展。

5 结论

中学语文文言文教学中思政教育的渗透具有重要的意义和价值。通过运用情境创设法、对比分析法、问题引导法和拓展延伸法等多种教学方法，结合具体的教学案例，能够将文言文中丰富的思政元素有效地传递给学生，实现知识传授与价值引领的有机统一。在今后的教学实践中，需要不断探索和创新，进一步提高思政教育在中学语文文言文教学中的渗透效果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]陈玉梅. 语文核心素养导向下的初中文言文教学与思政教育融合策略探究[J]. 新作文:教研, 2023(1):0102-0104.
- [2]周呈. 基于中华优秀传统文化探索文言文教学与课程思政的融合[J]. 名师在线(中英文), 2024(24):71-73.
- [3]学科教学语文. 课程思政融入初中文言文教学的实践研究——以部编本为例[D]. 2023.