

生成式 AI 在高中英语写作中的应用研究

万之怡

兰州市第三十三中学，甘肃兰州，730030；

摘要：本论文聚焦于生成式 AI 在高中英语写作中的应用，全面梳理相关研究。随着科技发展，生成式 AI 为高中英语写作教学带来变革契机。文章阐述其应用背景，分析在写作教学各环节的应用现状，探讨优势与挑战，并结合实例呈现应用效果。旨在为高中英语教师提供应用参考，推动生成式 AI 与高中英语写作教学深度融合，提升教学质量与学生写作能力。

关键词：生成式 AI；高中英语写作；教学应用

DOI：10.64216/3104-9672.25.01.008

引言

在全球化背景下，英语作为国际交流的重要工具，其能力培养备受重视。高中英语写作作为语言输出的关键环节，对学生综合语言运用能力的提升至关重要。然而，传统高中英语写作教学面临诸多困境，如学生写作兴趣不高、语言表达匮乏、逻辑思维混乱，教师批改负担重、反馈不及时且缺乏个性化等。

生成式 AI 作为人工智能领域的新兴技术，凭借强大的自然语言处理能力、海量语料库以及实时交互特性，为高中英语写作教学困境的突破带来了新的曙光。它能够在写作的各个阶段，从构思、起草到修改完善，为学生提供多样化的支持与帮助，激发学生写作兴趣，提升写作能力；同时，也能协助教师优化教学流程，提高教学效率。因此，深入研究生成式 AI 在高中英语写作中的应用具有重要的理论与实践意义。

1 生成式 AI 概述

1.1 定义及发展历程

生成式 AI 是一类能够基于给定的数据和算法，生成全新内容的人工智能技术。其发展经历了多个阶段，早期自然语言处理技术初步探索，随着深度学习算法的兴起，生成式 AI 取得显著进展。如 GPT (Generative Pretrained Transformer) 系列模型，从 GPT-1 到 GPT-4，语言生成能力不断提升，能够生成连贯、逻辑合理的文本；百度的文心一言等模型也在不断优化，为不同领域应用提供支持。在教育领域的应用也逐渐从理论探讨走向实践落地^[1]。

1.2 常见类型及特点

常见的生成式 AI 类型包括基于 Transformer 架构的语言模型，如 GPT 系列，特点是能够处理大规模文本数据，生成高质量自然语言文本，在语法、语义理解和生成上表现出色；还有图像生成 AI，虽与英语写作直接关联不大，但在跨模态辅助写作，如根据图像生成描述性文本方面有一定应用潜力。这些模型具有强大的语言生成能力，能快速生成大量文本；具备个性化交互特性，可根据用户输入和偏好提供定制化内容^[2]；还拥有丰富的知识储备，涵盖多领域信息，为写作提供广泛素材支持。

2 生成式 AI 在高中英语写作中的应用现状

2.1 国外应用现状

国外对生成式 AI 在高中英语写作中的应用研究与实践开展较早。在教学实践方面，部分学校引入智能写作辅助工具，如 Grammarly，它不仅能检测语法错误，还能提供词汇选择、句子结构优化建议，学生在写作过程中实时获得反馈，及时改进写作内容。一些在线学习平台整合生成式 AI 技术，为学生提供个性化写作任务和练习，根据学生写作水平和历史数据，自动生成适合其能力提升的写作题目和指导。研究层面，诸多学者通过实证研究验证生成式 AI 对学生写作能力的影响，如通过对比实验，跟踪使用 AI 辅助写作和传统写作教学下学生写作成绩、写作态度等方面的变化，发现生成式 AI 能显著提高学生写作兴趣，在一定程度上提升写作质量，尤其在语言准确性和丰富度方面。

2.2 国内应用现状

国内近年来对生成式 AI 在高中英语写作教学中的应用关注度不断提升。在一些教育发达地区的学校,开展了相关教学实验。如部分学校利用国内研发的智能写作教学平台,该平台基于生成式 AI 技术,能在写作前为学生提供主题相关素材、写作思路框架;写作中进行实时语法和词汇纠错;写作后从内容、结构、语言等多维度评价作文,并给出详细改进建议。教师通过培训后,将其融入日常写作教学,组织学生进行写作活动^[3]。在研究方面,国内学者积极探索生成式 AI 与高中英语写作教学融合的理论与实践路径,发表了一系列相关学术论文,从教学模式创新、学生能力培养、技术应用问题等多视角进行探讨,但整体研究仍处于发展阶段,在应用的深度和广度上有待进一步拓展^[4]。

3 生成式 AI 在高中英语写作各环节的应用

3.1 写作前的构思与素材积累

3.1.1 主题拓展与思路启发

生成式 AI 可根据给定写作主题,如“环境保护”,迅速生成多个相关子话题,如“塑料污染治理”“可再生能源利用”“生物多样性保护”等,并提供每个子话题的简要介绍和相关观点,帮助学生拓宽写作思路,找到独特写作视角。例如,学生输入“人工智能对未来教育的影响”,生成式 AI 能列举出人工智能可实现个性化学习、改变教学模式、提升教育资源分配效率等多个观点方向^[5],启发学生思考。

3.1.2 素材收集与框架搭建

生成式 AI 可为高中英语写作教学提供充足的语料资源,结合主题内容实现广域内的素材收集,并组建英语写作语料库,让学生结合语料库的内容,顺利的进行写作。其中,语料库中应当包含多种类型的素材内容,如名人名言、固定短语等。同时,生成式 AI 还能够结合写作主题为学生提供写作框架建议,便于学生根据框架进行高效的协作。以“传统文化传承”主题写作教学为例,学生可借助生成式 AI 对传统文化进行搜索,选取端午节作为主要的写作方向,并进一步进行搜索,自动化生成端午节的起源传说、传统习俗细节、现代传承等内容,为英语写作提供相应的素材。学生还可借助生

成式 AI 制定的写作框架,进行“起因-经过-结果”的结构叙述,有效增强学生英语写作的条理性。

3.2 写作中的语言表达优化

3.2.1 语法与词汇纠错

学生写作过程中,生成式 AI 实时扫描文本,精准识别语法错误,如主谓不一致、时态错误、冠词误用等,并给出修正建议^[6]。例如,学生写出“I is going to school.”,AI 会提示“is”应改为“am”。在词汇方面,针对学生使用的普通词汇,AI 推荐更准确、生动、高级的同义词或近义词,如将“good”替换为“excellent”“wonderful”等,提升语言表达丰富度。

4.2.2 句子结构与逻辑连接优化

对于句式单一问题,生成式 AI 可将简单句合并为复合句、复杂句,如将“I like reading. Reading makes me happy.”改为“I like reading because it makes me happy.”,增强句子表现力。在逻辑连接上,当学生写作逻辑不连贯时,AI 提示添加合适连接词或短语,如“however”“therefore”“in addition”等,使文章段落间、句子间逻辑更紧密,提升文章整体连贯性。

3.3 写作后的评价与反馈

3.3.1 多维度作文评价

生成式 AI 从内容完整性、结构合理性、语言准确性、词汇丰富度、语法复杂度等多维度评价学生作文。如评价一篇“我的梦想职业”作文,AI 判断内容是否清晰阐述梦想职业及原因,结构是否层次分明,语言表达有无错误,词汇使用是否多样,语法运用是否恰当等,并给出综合得分和等级。

3.3.2 个性化改进建议

根据评价结果,生成式 AI 为每个学生提供个性化改进建议。对于内容空洞的作文,建议补充具体事例或数据;结构混乱的,给出调整段落顺序、添加过渡句的建议;语言错误多的,针对性指出错误类型并提供强化练习^[7]。例如,学生作文中描述梦想职业为医生,但缺乏具体原因阐述,AI 建议补充“因为能帮助患者恢复健康,感受生命的珍贵”等内容,帮助学生完善作文。

4 生成式 AI 应用于高中英语写作的优势

4.1 激发学生写作兴趣

生成式 AI 新颖的交互方式和即时反馈机制吸引学生注意力。写作过程如同与智能伙伴交流,学生对新技术充满好奇,更愿意主动参与写作。例如,学生使用 AI 辅助写作时,可实时看到自己的想法经 AI 优化呈现,获得成就感,激发持续写作热情,改变以往对写作的抵触态度。

4.2 提供个性化学习支持

每个学生英语基础、写作风格和学习需求不同。生成式 AI 通过分析学生写作数据,了解其薄弱环节,如有的学生语法差,有的词汇量不足,有的逻辑思维弱,从而提供定制化指导。为语法薄弱学生推送语法专项练习和讲解;为词汇匮乏学生推荐词汇积累策略和相关写作素材,满足学生个性化学习需求,促进写作能力提升。

4.3 提升教师教学效率

传统写作教学中,教师批改大量作文耗时费力。生成式 AI 可初步批改作文,快速完成语法、词汇等基础性错误检查,为教师提供学生写作问题汇总,教师可重点关注学生独特问题和深度思维层面评价,节省批改时间,将更多精力投入教学设计和对学生个性化指导,提升教学效率和质量。

5 生成式 AI 在高中英语写作应用中的挑战及应对策略

5.1 面临的挑战

5.1.1 信息准确性与可靠性问题

生成式 AI 生成的内容可能存在信息错误、不真实或过时情况。如在描述历史事件、科学知识相关写作素材时,若学生不加甄别直接使用,可能导致作文内容错误。且 AI 生成内容基于算法和训练数据,有时会出现逻辑不合理或语言表达生硬的问题。

5.1.2 学生过度依赖问题

部分学生在写作中过度依赖生成式 AI,缺乏自主思考和创作能力。遇到写作任务,直接求助 AI,照搬生成内容,不进行自我构思和语言组织训练,长期以来,自身写作能力难以真正提升,违背写作教学培养学生语言综合运用和思维能力的初衷。

5.1.3 技术应用与教学融合问题

教师将生成式 AI 融入教学存在一定困难,部分教

师对新技术操作不熟练,不了解如何在不同教学环节有效运用 AI 工具,导致教学效果不佳。且学校硬件设施、网络条件等也可能限制 AI 技术应用,如一些学校设备老旧、网络不稳定,影响 AI 工具正常使用。此外, AI 辅助写作教学模式与传统教学理念和评价体系存在冲突,如何协调也是挑战。

5.2 应对策略

5.2.1 培养学生批判性思维

教师在教学中加强对批判性思维培养。引导学生对 AI 生成信息持怀疑态度,学会分析、验证。如要求学生使用 AI 生成素材后,通过查阅权威书籍、学术网站等渠道核实信息真实性;对比不同来源信息,判断其合理性和可靠性。组织课堂讨论,让学生分享对 AI 生成内容的看法,培养独立思考和判断能力。

5.2.2 引导学生正确使用

明确告知学生生成式 AI 仅为写作辅助工具,不能替代自身思考和创作。教师设计写作任务时,设置启发式问题,引导学生先自主思考,形成初步写作思路后再借助 AI 完善。加强写作过程监督,通过课堂观察、写作日志检查等方式,及时发现并纠正学生抄袭 AI 内容行为,鼓励学生发挥主观能动性,利用 AI 提升写作能力而非依赖其完成写作。

5.2.3 提升教师技术素养与优化教学环境

学校和教育部门组织教师参加生成式 AI 工具使用培训,邀请专家讲解 AI 技术原理、功能特点及在英语写作教学中应用方法,让教师熟练掌握操作技巧,学会根据教学目标和学生需求选择合适 AI 工具和功能。同时,加大对学校硬件设施投入,升级网络设备,保障 AI 工具稳定运行。此外,探索建立适应 AI 辅助写作教学的评价体系,注重对学生写作过程、思维能力和创新能力评价,而非仅关注结果,促进技术与教学深度融合。

6 生成式 AI 在高中英语写作应用中的案例分析

6.1 案例介绍

某高中高二年级两个平行班级,分别作为实验班和对照班。实验班在英语写作教学中引入生成式 AI 辅助教学,对照班采用传统写作教学方法。在一学期教学实

验中,针对不同写作主题,如“校园生活”“社会热点问题”等,实验班学生在教师指导下,写作前使用生成式 AI 拓展主题、收集素材、搭建框架;写作中借助 AI 进行语法和词汇优化;写作后参考 AI 评价和建议修改作文。对照班学生则按照教师命题、自主写作、教师批改讲评的传统流程进行写作学习。

6.2 应用效果分析

学期末通过对比两个班级学生写作成绩、写作兴趣调查及教师教学反馈,发现实验班学生写作成绩平均分比对照班高出 8 分,在作文内容丰富度、语言准确性和逻辑连贯性方面表现更优。写作兴趣调查显示,实验班 80% 学生表示对写作兴趣提升,认为 AI 辅助写作有趣且有帮助;对照班仅有 40% 学生对写作兴趣有所提升。教师反馈表明,使用生成式 AI 辅助教学,批改作文时间缩短约三分之一,且能更精准发现学生问题,进行针对性指导,教学效果显著提升。

7 结论与展望

7.1 研究结论

本研究表明,生成式 AI 在高中英语写作教学中具有显著应用价值。在写作各环节,从构思、起草到评价反馈,为学生提供全方位支持,有效激发学生写作兴趣,满足个性化学习需求,提升写作能力;同时减轻教师教学负担,提高教学效率。然而,应用过程中也面临信息准确性、学生过度依赖和技术教学融合等挑战,通过培养学生批判性思维、引导正确使用以及提升教师技术素养等策略可有效应对。案例分析进一步验证了生成式 AI 辅助高中英语写作教学的积极效果。

7.2 未来研究方向与应用展望

未来研究可聚焦于开发更适合高中英语写作教学的专用生成式 AI 工具,使其功能更贴合教学目标和学生需求。深入探究生成式 AI 与不同教学方法、教学模式融合路径,构建更完善的 AI 辅助写作教学体系。在跨学科应用方面,探索将英语写作与其他学科知识结合,利用生成式 AI 培养学生综合素养。随着技术不断发展和研究深入,生成式 AI 有望在高中英语写作教学中发挥更大作用,推动英语教学向智能化、个性化、高效化方向持续发展,为培养具有国际竞争力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 仇馨瑾. 利用 ChatGPT 辅助高中英语写作教学的方法[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2025, (08): 75-78.
- [2] 朱春雨. AI 写作教练: 高中英语写作精准教学的实践探索[J]. 当代教育家, 2025, (15): 39-40.
- [3] 汤晓芳. 生成式 AI 与高中英语写作教学的融合[J]. 现代教学, 2025, (S1): 33-34.
- [4] 苏黎明. 生成式 AI 赋能高中英语写作教学路径探索——以 ChatGPT 为例[J]. 校园英语, 2025, (23): 175-177.
- [5] 庄晓瑛. 生成式人工智能在高中英语写作教学中的融合应用实践——以 ChatGPT 为例[J]. 新课程评论, 2025, (05): 89-98.
- [6] 张骁纯. 人工智能在高中英语写作教学中的应用探究[J]. 上海课程教学研究, 2025, (05): 42-45.
- [7] 杨娣. 生成式 AI 在高中英语写作中的辅助作用研究[J]. 校园英语, 2025, (11): 109-111.